



# دورة الرخصة المهنية في التربوي العام

أ. محمد العواجي

الإلمام بالمهارات الكمية

المعرفة بالمتعلم وكيفية تعلمه

المعرفة بطرق التدريس العامة

التخطيط للتدريس وتنفيذه

تهيئة بيئات تفاعلية وداعمة

التقويم

الالتزام بالقيم الإسلامية والوسطية

التطوير المهني المستمر

التفاعل مع التربويين والمجتمع

الإلمام بالمهارات اللغوية

## أساتذتنا الكرام

أضع بين أيديكم هذه الحقيبة التدريبية التي بُنيت بطريقة علمية ومنهجية جمعت بين المعلومات والأفكار النظرية التي تركز عليها المعايير التربوية وبين المواقف التربوية التطبيقية التي تمثل جوهر الاختبار.

خلال هذه الدورة سنتدرب معا على كيفية التعامل مع المواقف التربوية وتحليلها بدقة، ونتعلم استراتيجيات ذكية للتعامل مع الأسئلة الطويلة والخيارات المشتتة وطرق الحل السريع.

هدفنا في هذه الدورة ليس فقط تقديم المعلومات بطريقة ممتعة، بل الوصول إلى التمكن من مهارات التحليل والاستنتاج، وكلّي ثقة أن نتائج هذا التدريب النوعي ستكون بإذن الله مبهرة ومثمرة.



حسابنا على إكس



آراء مشتركينا



موقعنا على الإنترنت



قناتنا على التليجرام

# المعايير

- ◀ الالتزام بالقيم الإسلامية والوسطية
- ◀ التطوير المهني المستمر
- ◀ التفاعل مع التربويين والمجتمع



## معايير المعلم المهنية

**مفهوم المعايير المهنية:** مجموعة من المعارف والمهارات والقيم الواجب توفرها في المعلم ليتمكن من أداء مهامه وأدواره بكل كفاءة واقتدار، ونستطيع من خلالها قياس أدائه وتقويم عمله.

◀ تحدد المعايير المهنية القيم والمسؤوليات، والمعارف، والممارسات التي ينبغي على المعلم تمثلها ومعرفتها وإتقانها وتركز هذه المعايير على مهام أدائية ومخرجات يتوقع أن يتقنها المعلم والمتقدم للمهنة كما تركز على أن يكون الطالب محور العملية التعليمية، ومن أهم الجوانب التي ركزت عليها المعايير:

- تفريد التعليم لتلبية تنوع المتعلمين
- التركيز على تطبيقات المعرفة والمهارات
- تحسين المعرفة بالتقويم
- دعم ثقافة التعاون المهني
- التأسيس لأدوار جديدة للمعلم
- التدرج في مستوى المعايير

### رتب المعلمين المهنية

المعلم الممارس	المعلم المتقدم	المعلم الخبير
متمكن من المعرفة والمهارات الأساسية	مطور وناشر وذو معرفة واسعة وفعالة بالممارسات التربوية	داعم ومحفز ومقوم ولديه معرفة شاملة وعميقة مع قدرة على إجراء البحوث الإجرائية



## ميثاق أخلاقيات مهنة التعليم

**أخلاقيات مهنة التعليم:** هي السجايا الحميدة والسلوكيات الفاضلة التي يتعين أن يتحلى بها العاملون في مجال التعليم ويتكون الميثاق من ثمانية مواد هي:

المادة الأولى	وضح فيها مصطلحات أخلاقيات مهنة التعليم والمعلم والطالب
المادة الثانية	<p><b>أهداف الميثاق وهي:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>١. توعية المعلم بأهميته المهنية ودورها في بناء مستقبل وطنه</li> <li>٢. الإسهام في تعزيز مكانة المعلم العلمية والاجتماعية</li> <li>٣. حفز المعلم على أن يتمثل قيم مهنته وأخلاقها سلوكاً في حياته</li> </ol>
المادة الثالثة	رسالة التعليم، كونها مستمدة من شريعتنا وحضارتنا وأهمية اعتزاز المعلم بمهنته
المادة الرابعة	المعلم وأدائه المهني، وأهمية الصدق والأمانة والانضباط وترسيخ مفهوم المواطنة والاعتدال التسامح لدى الطلاب وأن النمو المهني واجب أساسي
المادة الخامسة	المعلم وطلابه، وكونه قدوة لهم يوازن بين المودة والحزم الضروري مع تجنب العقاب البدني والنفسي مع السعي لتنمية التفكير العلمي والناقد وحب التعلم الذاتي لدى طلابه
المادة السادسة	المعلم ودوره الكبير في المجتمع وفي تنمية الإحساس بالانتماء للدين والوطن والتفاعل مع المجتمع والتأثير فيه
المادة السابعة	المعلم والمجتمع المدرسي، والعمل بروح الفريق الواحد مع أهمية احترام قواعد السلوك الوظيفي والالتزام بالأنظمة والتعليمات والمشاركة في نشاطات المدرسة وفعاليتها المختلفة
المادة الثامنة	المعلم والشراكة مع الأسرة في التربية والتشاور معهم في كل ما يهم مستقبل الطلاب وعند كل تغيير يطرأ على سلوكهم



## مبادئ التعليم في المملكة العربية السعودية

المبدأ الإيماني	الإيمان هو المصدر الوحيد لمعرفتنا بالله جل وعلا
المبدأ الإنساني	تأكيد مكانة الإنسان وكرامته وحقوقه وواجباته
مبدأ العدل وتكافؤ الفرص	المساواة بين المواطنين جميعاً في الحصول على التعليم
المبدأ التنموي	ربط التعليم بتنمية الوطن وخطط تطويره
المبدأ العلمي	الاهتمام بالعلوم الحديثة والبحث العلمي والتقنية
مبدأ التربية بالعمل	ضرورة إعداد المتعلمين للعمل
مبدأ التربية للقوة والبناء	أهمية تقوية العقيدة والقيم والأخلاق
مبدأ التربية المتكاملة	مراعاة جوانب الشخصية بشكل شاملاً جسدياً ونفسياً وفكرياً
مبدأ الأصالة والتجديد	التمسك بخير ما في الماضي من أصول تدل على العراقة والذاتية
مبدأ التربية للحياة	تربية المواطن بالقدر المناسب من العلم ليكون عضواً صالحاً في المجتمع

**فائدة:** يعتبر استغلال الأحداث من أهم أساليب تنمية القيم الدينية والاجتماعية والوطنية عند الطلاب كالمناسبات الوطنية والاجتماعية كشهر رمضان والأذان واليوم الوطني.

## أهداف مراحل التعليم العام

المرحلة	الهدف العام
الحضانة ورياض الأطفال	صيانة فطرة الطفل ورعاية نموه الشامل والتنشئة الصالحة المبكرة
الابتدائية	هي القاعدة التي يركز عليها إعداد الطفل بتزويده بالعقيدة الصحيحة والاتجاهات السليمة والخبرات والمعلومات والمهارات
المتوسطة	مرحلة ثقافية عامة غايتها تربية النشء تربية إسلامية شاملة ومراعاة خصائص نموه
الثانوية	مرحلة التوجيه والإعداد للجامعات وسوق العمل



## وثيقة سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية

وثيقة سياسة التعليم في المملكة هي التي حددت الخطوط العامة التي تقوم عليها عملية التربية والتعليم وقد حددت غاية التعليم وأهدافه العامة وهي:

- تنمية روح الولاء لشريعة الإسلام والنصيحة لكتاب الله وسنة رسوله والاستقامة
- تزويد تربية المواطن ليكون لبنة صالحة في بناء الأمة
- تزويد الطالب بالقدر المناسب من المعلومات والخبرات وتنمية إحساسه بمشكلات المجتمع
- تشجيع وتنمية البحث والتفكير العلمي والتفكير الرياضي والقدرات اللغوية ورفع مستوى الصحة النفسية
- الاهتمام بالإنجازات العالمية وتعريف الطلاب برجال الفكر الإسلامي
- تبصير الطلاب بأمجاد وطنهم وتزويد الطلاب بلغات أخرى
- مساهمة خصائص نمو الطلاب ومراعاة الفروق الفردية بينهم
- العناية بالمتأخرين دراسياً وذوي الاحتياجات الخاصة والموهوبين

## مدونة قواعد السلوك الوظيفي وأخلاقيات الوظيفة العامة

إن إعداد مدونة السلوك الوظيفي وأخلاقيات الوظيفة العامة شأنه تعزيز قيم الخدمة المدنية والارتقاء بمستوى الجودة وتطوير الأداء وخدمة المواطنين. وتعد مدونة السلوك الوظيفي وأخلاقيات الوظيفة العامة إطاراً عاماً يجب على الموظف العام التقيد به والعمل بمقتضاه فهي مدونة تلقي الضوء على المعايير والأخلاق والقيم التي يجب أن يتحلّى بها الموظف العام أثناء أداء واجباته ومن ثم فهي قواعد ستسهم - بمشيئة الله - على نحو فاعل في الارتقاء بمستوى جودة الخدمة العامة والرقى بها، وأهداف هذه المدونة هي:

١. تنمية روح المسؤولية لدى الموظف العام.
٢. نشر القيم والمبادئ الأخلاقية المهنية لدى الموظف العام وتعزيزها والالتزام بها
٣. تعزيز ثقة المواطن بالخدمات التي تقدمها الدولة ومكافحة الفساد بكل صورة
٤. تنمية ثقافة الموظف العام بأهمية الدور الذي يضطلع به والأطر الأخلاقية التي يعمل في سياقها
٥. تعزيز القيم المهنية والأخلاقية في علاقة الموظف العام مع رؤسائه ومرؤوسيه وزملائه ومتلقي الخدمة

فائدة: من الأنظمة التي تهدف إلى حماية الوظيفة العامة وضمان سير المرفق العام بانتظام وحسن أداء الموظف لعمله نظام الانضباط الوظيفي





### اللائحة التعليمية

رتب المعلمين	معلم مساعد، ممارس، متقدم، خبير
فترة التجربة	سنتين للمعلم الجديد وإذا لم تثبت صلاحيته تُنتهى خدماته
الأنصبة (الحصص)	الممارس (٢٤) ، المتقدم (٢٢) ، الخبير (١٨)
حالات الإبعاد عن مهنة التعليم	الإساءة إلى الدين ، قضايا التطرف، السحر والشعوذة، حيازة المخدرات، التحرش والإيذاء الجسدي، ثبوت الإصابة بمرض نفسي أو عقلي، عدم النزاهة
الحرمان من العلاوة	الحصول على تقويم أداء مرضٍ فما دون، الغياب بدون عذر لمدة تزيد عن ١٥ يوماً خلال العام السابق

### أهم إجازات المعلم بحسب لائحة الوظائف التعليمية:

وفاة أحد الأقارب	٥ أيام عند وفاة قريب من الدرجة الأولى إلى الثلاثة (الأباء والأخوة والأبناء)
إجازة الوضع	٧٠ يوم توزعها كيف تشاء
إجازة الأبوة	٣ أيام من أسبوع الولادة
الاضطرارية	٥ أيام كاملة أو متفرقة (تؤخذ خلال السنة المالية ولا يجوز تأجيلها للسنة الجديدة) يأخذها بموافقة المدير
الاستثنائية	سنتين خلال ٥ سنوات ( لا تحتسب ضمن خدمة الموظف وبدون راتب)
إجازة دراسية	بدون راتب
إجازة مرضية	سنتين كل أربع سنوات، ٦ أشهر راتب كامل، ٦ أشهر نصف الراتب، سنة ربع الراتب
غياب الموظف عن العمل بسبب وقوع كارثة تحول دون وصوله إلى عمله لا يحتسب من رصيد إجازاته.	





## مواقف تربوية

1

تُعد المعايير المهنية التربوية إطاراً مرجعياً لتحديد ما ينبغي على المعلم معرفته وإتقانه وتمثله كما تركّز على أن يكون الطالب محور العملية التعليمية. ما المجالات الرئيسة التي تركّز عليها هذه المعايير؟

- أ- القيم والمعارف والممارسات
- ب- التخطيط والتنفيذ والتقييم
- ج- القيم والمعارف والنظريات
- د- الاتجاهات والأنشطة والمصادر

2

أكد ميثاق أخلاقيات مهنة التدريس على أهمية الجانب الأخلاقي في العملية التدريسية والتي وضعت على عاتق المعلم تمثّلها والعمل وذلك لتحقيق أهداف ليس منها:

- أ- التأكيد على محورية دور المعلم في تنمية الوطن
- ب- ترسيخ مكانة المعلم المجتمعية
- ج- رسم الحدود العامة للنظام التعليمي
- د- حث المعلم على أن يكون قدوة ومثالا يحتذى به

3

من أهم أدوار المعلم غير المحصورة في العملية التدريسية والطلاب فقط هي تنمية الإحساس بالانتماء للدين والوطن والتفاعل مع محيطه والتأثير فيه. النص السابق ينتمي في ميثاق أخلاقيات المهنة إلى المادة:

- أ- الرابعة: المعلم وأدائه المهني
- ب- الخامسة: المعلم وطلابه
- ج- السادسة: المعلم والمجتمع المحلي
- د- السابعة: المعلم والمجتمع المدرسي

4

يدرك المعلم أن النمو المهني واجب أساس وأن الثقافة الذاتية المستمرة منهج في حياته المهنية. هذا المبدأ ورد ضمن:

- أ- دليل السلوك المهني
- ب- مدونة قواعد السلوك الوظيفي
- ج- ميثاق أخلاقيات مهنة التعليم
- د- نظام الانضباط الوظيفي



5

رعاية جميع جوانب الطالب العقلية والنفسية والمهارية ليتكيف مع التغيرات المتسارعة في العالم الذي يعيش فيه. أي من المبادئ في سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية يمثلها التعريف السابق؟

- أ- الأصالة والتجديد
- ب- التربية المتكاملة
- ج- التربية للحياة
- د- التربية للقوة

6

التنظيم الذي وضع الخطوط العريضة للتعليم وحدد غايته وأغراضه هو:

- أ- ميثاق أخلاقيات مهنة التعليم
- ب- المعايير المهنية للمعلمين
- ج- وثيقة سياسة التعليم في المملكة
- د- دليل التربويين لرعاية السلوك وتقويمه

7

إذا أراد معلم تعزيز القيم الإسلامية الوسطية لدى طلابه، فما الأسلوب الأجدي لتحقيق ذلك؟

- أ- توضيح معاني هذه القيم وبيان أهميتها للطلاب
- ب- إظهار المعلم التزامه بهذه القيم في ممارساته اليومية
- ج- التنبيه على الآثار السلبية للابتعاد عن هذه القيم
- د- عرض مشاهد تمثيلية تناقش دور القيم في بناء المجتمع

8

خلال ورشة تدريبية تجمع معلمين من دول مختلفة لاحظ المعلم ناصر أن أحد المشاركين من خلفية ثقافية ودينية مختلفة. ما التصرف الذي يعكس التزامه بالقيم الإسلامية والاعتدال في مثل هذا الموقف؟

- أ- الالتزام بالمهنية والتعاون مع المشارك بما يحقق أهداف الورشة
- ب- تعريف المشارك بالمصادر التي تشرح الدين الإسلامي وفضائله
- ج- محاولة دعوة المشارك إلى الإسلام ومناقشته في عقيدته
- د- تجنب التواصل المباشر معه طوال فترة الورشة



9

أثناء مناقشة صفية حول القيم التي تُسهم في بناء المجتمع طرح أحد الطلاب مثالاً عن سلوك الغش في أداء المهام الدراسية فرأى المعلم أن يستثمر الموقف لتعزيز قيمة الأمانة لدى الطلاب. ما الأسلوب الأكثر فاعلية لتحقيق ذلك؟

- أ- شرح مفهوم الأمانة وأهميتها في الدين الإسلامي
- ب- مناقشة الطلاب حول عقوبة الغش وآثاره السلبية
- ج- تكليف الطلاب بكتابة مقال قصير عن أثر غياب الأمانة
- د- قراءة نصوص شرعية تحث على الالتزام بالأمانة

10

خلال إحدى الاجتماعات المدرسية لاحظ المعلم فهد وجود تباين حاد بين بعض الزملاء في الطرح الديني والفكري حيث يتبنى بعضهم أسلوباً متشدداً في عرض المفاهيم الإسلامية بينما يميل آخرون إلى أسلوب متساهل يبتعد عن الضوابط الشرعية. ما الإجراء الأمثل الذي يمكن أن يتخذه المعلم؟

- أ- الانحياز للفريق الذي يرى أنه الأكثر التزاماً بالقيم الدينية
- ب- تنظيم مبادرات وأنشطة تبرز المنهج الإسلامي الوسطي المعتدل
- ج- الابتعاد عن المشاركة في أي نقاش حفاظاً على الحياد
- د- دعم أسلوب أكثر انفتاحاً وتسامحاً حتى وإن ابتعد عن بعض الثوابت

11

خلال تنفيذ وحدة دراسية عن المواطنة في المرحلة الثانوية أراد المعلم خالد أن يرسّخ لدى طلابه قيم الاعتدال ونبذ العنف والتطرف. أي الخيارات الآتية لا تسهم مباشرة في تحقيق هذا الهدف؟

- أ- إعداد تقرير مفصل عن الأحداث التاريخية التي ارتبطت بالعنف والاختلاف
- ب- تنظيم أنشطة صفية ومشاريع جماعية تدعم ثقافة الحوار والاحترام المتبادل
- ج- إظهار المعلم سلوكيات تعكس الاعتدال وتقبل الآخرين في تعامله اليومي
- د- تكليف الطلاب بإعداد عروض تقديمية تشرح مخاطر التطرف وأثره على المجتمع



12

في نشاط صفي عن القضايا الاجتماعية المعاصرة، طلب المعلم فهد من الطلاب مناقشة ظاهرة انتشرت في بعض المجتمعات ولاحظ أن بعض الآراء المطروحة تخالف العادات والتقاليد السائدة. ما التصرف الأنسب الذي ينبغي أن يتبناه المعلم؟

- أ- يمنح الطلاب الفرصة لعرض آرائهم ويناقشها معهم بموضوعية واحترام
- ب- يحذّر الطلاب من مناقشة الآراء التي تتعارض مع ثقافة المجتمع وعاداته
- ج- يحصر النقاش في الموضوعات والقضايا التي يتناولها المقرر الدراسي
- د- يتجنب طرح القضايا الاجتماعية المثيرة للجدل حفاظاً على الانسجام داخل الصف

13

أيّ مما يأتي لا يساعد المعلم على تعزيز الهوية الوطنية والتنوع الثقافي لدى الطلاب؟

- أ- التعبير من خلال أفكاره وأنشطته عن ولائه وائتمان للوطن وقيادته
- ب- استثمار ما هو إيجابي على المستوى المحلي والعالمي في الميدان التربوي
- ج- دعم ممارساته التدريسية بأمثلة إيجابية من الثقافات الأخرى
- د- تشجيع طلابه على المشاركة في الأنشطة العلمية

14

أثناء شرح أحد الدروس استشهد المعلم فهد بأمثلة إيجابية من ثقافات مختلفة لبيان قيمة التعاون في التعلم. هذا الإجراء يساعد على:

- أ- ترسيخ القيم المهنية لدى المعلم
- ب- تخفيض دافعية الطلاب للتعلم
- ج- إضعاف الهوية الوطنية لدى الطلاب
- د- تعزيز ثقافة احترام الآخرين

15

أي مما يأتي من الأنشطة أكثر فعالية لتعزيز قيم طلاب المرحلة المتوسطة للوقاية من المخدرات؟

- أ- توضيح النتائج والعقوبات القانونية المترتبة على الإدمان بعروض مرئية
- ب- تدريب الطلاب على مهارات الرفض
- ج- تكليف الطلاب بإجراء أبحاث عن أضرار المخدرات
- د- عرض أفلام وثائقية عن الأضرار الاجتماعية والصحية للمخدرات

16

في محاولة لمكافحة الإفراط في مشروبات الطاقة لدى المراهقين من الأساليب الأكثر فعالية:

- أ- استضافة أحد المشاهير في برنامج مدرسي للتوعية
- ب- توزيع منشورات توعوية للمراهقين في المدرسة بمخاطرها
- ج- إعداد ورشة عمل يشارك فيها الطلاب للتوعية بمضارها
- د- إعداد فقرة توعوية في الإذاعة المدرسية



17

تلقى أحد المعلمين اتصالاً من أخصائي نفسي من عيادة خارج المدرسة يطلب فيها معلومات عن أحد طلاب الصف الأول متوسط، ما الخطوة التي يجب على المعلم اتباعها؟

- أ- التحدث مع إدارة المدرسة بذلك الشأن واتباع تعليماتها
- ب- تصوير سجلات الأداء الأكاديمي للطلاب في ذلك العام وإرسالها
- ج- استشارة معلمين آخرين لإعداد سجل غير رسمي للطلاب وإرساله
- د- إبلاغ الطالب وأخذ إذنه بالموافقة لإرسال المعلومات المطلوبة

18

نظمت إحدى المدارس برنامجاً توعوياً لتعزيز الوعي الوطني لدى الطلاب ومواجهة محاولات بث الانقسام من خلال الشائعات والمحتوى المضلل. تضمن البرنامج عدداً من الأنشطة. أيّ من الأنشطة الآتية لا يرتبط مباشرة بهدف البرنامج؟

- أ- تنظيم زيارات ميدانية لجهات وطنية للتعرف على دورها في خدمة المجتمع
- ب- إقامة معرض يعرض إنجازات ومشروعات وطنية مؤثرة في حياة المواطن
- ج- عقد لقاءات مع مختصين لكشف أساليب ترويج الشائعات وطرق مواجهتها
- د- تنفيذ أنشطة لتعزيز الانفتاح على الثقافات الأخرى والتعرف على عاداتها

19

يحرص معلم اللغة العربية على تعزيز حب طلابه للغة ويولي اهتماماً كبيراً باستخدامها السليم والاعتزاز بها والمحافظة عليها في أنشطة التعبير الشفهي والكتابي داخل الصف. أيّ القيم الآتية يجسدها هذا التوجه بدرجة أكبر؟

- أ- تعزيز الوسطية والاعتدال
- ب- إتقان العمل والانضباط
- ج- تعزيز الهوية الوطنية
- د- تعزيز احترام الآخرين

20

ورد تعميم إلى قطاعات التعليم يُشير إلى أن المادة التاسعة من نظام وزارة السياحة السعودية تنص على وجوب المحافظة على مواقع الآثار والتراث العمراني وعدم إصدار رخص البناء أو الترميم في أي مشروع إلا بعد الحصول على موافقة الوزارة، هذه النشاطات غير الصفية تصلح لتعزيز هذه القضية ما عدا:

- أ- حث أصحاب المباني التراثية على تجديد مظهرها
- ب- تقديم مبادرات لتحويل المباني التراثية إلى مبانٍ حديثة
- ج- إعداد فيلم وثائقي عن المباني التراثية الموجودة في هذا الحي
- د- توزيع مطويات بين أهالي الحي للتوعية بأهمية مبانيهم التراثية



21

تهدف المعلمة سارة إلى تشجيع طالباتها على التحدث باللغة العربية الفصحى. أي الممارسات الآتية أكثر ملاءمة في تحقيق هذا الهدف؟

- أ- تكثر من ترديد أناشيد باللغة العربية الفصحى، وتحرص على حفظ الطالبات لها
- ب- تقدم الهدايا التشجيعية للطالبات الذين يتحدثون باللغة العربية الفصحى لتحفيزهم
- ج- تتحدث المعلمة باللغة العربية الفصحى فتقتدي بها الطالبات
- د- تطالب الأطفال عند التحدث مع المعلمة أن يتحدثوا باللغة العربية الفصحى

22

أي من الآتي يعد رمزا من الرموز التي تمثل الهوية الوطنية؟

- أ- العادات والتقاليد
- ب- الولاء للوطن
- ج- المعتقدات الدينية
- د- النشيد الوطني

23

في بداية العام الدراسي وأثناء اجتماع مع المعلمين المستجدين أوضح مدير المدرسة بعض المحظورات التي ينبغي على المعلم تجنبها كونه موظفا في وظيفة عامة. وبحسب مدونة قواعد السلوك الوظيفي وأخلاقيات الوظيفة العامة، كل ما يلي يُعد من المحظورات ما عدا:

- أ- الاشتغال بالتجارة دون الحصول على تصريح رسمي
- ب- الجمع بين وظيفته وممارسة مهنة أخرى دون تصريح
- ج- الاشتراك في تقديم الشكاوى الجماعية أو الكيدية
- د- إبلاغ المدير خطيا عن أي تجاوز للأنظمة والتعليمات

24

يبدأ قبول الطالب في الصف الأول الابتدائي إذا أكمل الطفل:

- أ- ٥ سنوات
- ب- ٦ سنوات
- ج- ٧ سنوات
- د- ٨ سنوات

25

بحسب ما ورد في الدليل الإجرائي لمدارس التعليم العام يتم تنبيه الموظف إذا بلغ مجموع تأخره عن الدوام خلال العام المالي:

- أ- ساعتان
- ب- ثلاث ساعات
- ج- أربع ساعات
- د- خمس ساعات





26 بحسب ما ورد في الدليل الإجرائي، متى يجب على المعلم الرد على المساءلة وإرفاق الوثائق المطلوبة في نظام فارس قبل أن تُستكمل إجراءات حسم الغياب؟

- أ- خلال يومين من تاريخ المساءلة  
ب- خلال ثلاثة أيام من تاريخ المساءلة  
ج- خلال أسبوع من تاريخ المساءلة  
د- خلال عشرة أيام من تاريخ المساءلة

27 بحسب ما ورد في الدليل الإجرائي لمدارس التعليم العام، ما الحد الأعلى لساعات الاستئذان المسموح بها للموظف خلال اليوم الدراسي الواحد؟

- أ- لا تتجاوز ربع زمن اليوم الدراسي  
ب- لا تتجاوز ثلث زمن اليوم الدراسي  
ج- لا تتجاوز نصف زمن اليوم الدراسي  
د- لا تتجاوز ثلثي زمن اليوم الدراسي

28 بحسب ما ورد في الدليل الإجرائي لمدارس التعليم العام، متى يتم تنبيه الموظف نتيجة خروجه بدون استئذان خلال العام المالي؟

- أ- عند ساعتين يكون التنبيه شفويًا ، وعند ثلاث ساعات يكون إلكترونيًا  
ب- عند ثلاث ساعات يكون التنبيه شفويًا ، وعند أربع ساعات يكون إلكترونيًا  
ج- عند ساعتين يكون التنبيه إلكترونيًا ، وعند أربع ساعات يكون شفويًا  
د- عند أربع ساعات يكون التنبيه شفويًا ، وعند خمس ساعات يكون إلكترونيًا

29 بحسب ما ورد في الدليل الإجرائي، ما المدة الزمنية المقررة لأعمال المناوبة والإشراف على الطلاب قبل بداية الدوام الرسمي وبعد نهايته؟

- أ- ١٠ دقائق قبل الدوام و ٢٠ دقيقة بعده  
ب- ١٥ دقيقة قبل الدوام و ٣٠ دقيقة بعده  
ج- ٢٠ دقيقة قبل الدوام و ٢٥ دقيقة بعده  
د- ٣٠ دقيقة قبل الدوام و ١٥ دقيقة بعده

30 بحسب لائحة الوظائف التعليمية، ما المدة التي يخضع فيها الموظف المعين حديثًا لفترة التجربة قبل تثبيته أو إنهاء خدماته؟

- أ- سنة واحدة  
ب- سنتان  
ج- ثلاث سنوات  
د- أربع سنوات

31 بحسب لائحة الوظائف التعليمية، فإن النصاب التعليمي للمعلم الخبير من الحصص الصفية هو:

- أ- ١٨  
ب- ٢٠  
ج- ٢٢  
د- ٢٤





32

إذا كُلف المعلم بالعمل في أكثر من مدرسة، فإن نصابه من الحصص يقل عن النصاب الأصلي وفق رتبته. فكم يكون الحد الأعلى للنصاب التعليمي لكل رتبة في هذه الحالة؟

- أ- الممارس (٢٠) - المتقدم (١٨) - الخبير (١٤) ب- الممارس (٢٢) - المتقدم (٢٠) - الخبير (١٦)  
ج- الممارس (٢٤) - المتقدم (٢٢) - الخبير (١٨) د- الممارس (١٨) - المتقدم (١٦) - الخبير (١٢)

33

بحسب دليل تخطيط شاغلي الوظائف التعليمية في إدارات التعليم، يُعفى المعلم المكلف جزئياً من بعض المهام الإضافية إذا بلغ نصابه من الحصص الصفية في جميع المدارس ٥٠٪ فأكثر. أي من المهام الآتية لا يشملها الإعفاء؟

- أ- الإشراف اليومي  
ج- النشاط المدرسي  
ب- حصص الانتظار  
د- الاصطفاف الصباحي

34

وفقاً للنظام المعتمد في مدارس التعليم العام في المملكة. أي العبارات الآتية تحدد الموعد الملزم لحضور المعلم إلى المدرسة؟

- أ- يجب أن يحضر جميع المعلمين قبل ربع ساعة من الحصة الأولى  
ب- ينبغي على المعلم الحضور قبل ربع ساعة من بدء الحصة الأولى وذلك أيام مناوبته  
ج- يسمح للمعلم غير المناوب الحضور قبل ربع ساعة من موعد أول حصة يدرسها  
د- يحضر المعلمون المناوبون عند جرس الاصطفاف ويأتي البقية مع بداية الحصة الأولى

35

أراد المعلم مرافقة زوجته المتبعة ورغب في الحصول على إجازة لا تحتسب لأغراض التقاعد فإن عليه تقديم إجازة:

- أ- مرضية  
ج- استثنائية  
ب- دراسية  
د- اضطرارية

36

كل ما يلي من خصائص الإجازة الاستثنائية ما عدا:

- أ- مدتها سنتين كل خمس سنوات  
ج- محسوبة في الخدمة  
ب- غير مدفوعة (بدون راتب)  
د- تحتاج موافقة المدير

37

لجنة من لجان المدرسة مسؤولة عن ضمان تطبيق الاختبارات والارتقاء بنواتج التعلم:

- أ- اللجنة الإدارية  
ج- لجنة التوجيه والإرشاد  
ب- لجنة التحصيل  
د- لجنة التميز



38

بحسب اللائحة التنفيذية للموارد البشرية، تُنهي خدمات الموظف في جميع الحالات الآتية ما عدا:

- أ- عدم تنفيذ قرار النقل دون عذر مشروع خلال ١٥ يوماً
- ب- الانقطاع عن العمل دون عذر مشروع ١٥ يوماً متصلة
- ج- الحصول على تقدير غير مرضٍ ثلاث مرات متتالية
- د- الانقطاع عن العمل بعذر مشروع ٣٠ يوماً متفرقة

39

أي مما يلي لا يُعد من المحاور الرئيسة لرؤية المملكة ٢٠٣٠؟

- أ- مجتمع حيوي
- ب- اقتصاد مزدهر
- ج- وطن طموح
- د- تعليم تنافسي

40

يُعدّ مشروع قناة عين أحد أبرز المشروعات التعليمية التي تخدم جميع المراحل الدراسية من رياض الأطفال حتى الصف الثالث الثانوي وتشمل برامجها كذلك التربية الخاصة والتعليم المستمر كما تدعم لغة الإشارة ليستفيد منها الطلاب والمعلمون وأولياء الأمور والمهتمون بالتعليم. كم عدد القنوات التلفزيونية التي تضمها شبكة عين التعليمية؟

- أ- ٢٢
- ب- ٢٣
- ج- ٢٤
- د- ٢٥



## التنمية المهنية

**التنمية المهنية:** هي عملية مستدامة مستمرة مخطط لها بصورة منظمة قابلة للتنفيذ من أجل الارتقاء بمستوى أداء المعلم من خلال إكسابه المهارات اللازمة وتزويده بالمعلومات وتنمية الاتجاهات الإيجابية ولديه لتحسين مستوى التعلم والتعليم استجابة للمتغيرات وحاجة المجتمع

### تتألف التنمية المهنية من ثلاث مكونات أساسية هي:

التدريب المهني	وهي إكساب المعلمين مهارات التدريس لرفع كفايتهم ليتمكنوا من تحقيق المعايير المهنية
التربية المهنية	وهي تعديل أفكار المعلمين وتطوير معتقداتهم وقيمهم المهنية واتجاهاتهم
المساندة المهنية	توفير الاستقرار الوظيفي للمعلم

### مبررات التنمية المهنية:

- قصور برامج إعداد المعلم (التكاملية والتتابعية)
- ظهور استراتيجيات وطرق وأساليب تعليمية جديدة
- احتياج المعلم إلى برامج تناسب وضعه (التأهيل - التجديد - العلاج - الترقى)
- تعددية أدوار المعلم وتعدد مسؤولياته
- تعدد الأنظمة التعليمية وتنوع أساليب التطوير والتعليم الذاتي

### أهداف التنمية المهنية:

- مواكبة المستجدات في المجال التربوي والمجال التخصصي
  - ترسيخ مبدأ التعلم المستمر والاعتماد على أساليب التعلم الذاتي
  - تمكين المعلم من مهارات استخدام مصادر المعلومات والتقنية
  - المساهمة في تكوين مجتمعات تعلم متطورة
  - المساهمة في معالجة القضايا التعليمية بأسلوب علمي
  - تنمية اتجاهات المعلم نحو مهنته وتقديره لعمله التربوي
  - تنمية الصفات القيادية للمعلم وإطلاعه على خبرات زملائه المعلمين
- فائدة:** يتم إعداد المعلم في الجامعات في أربعة جوانب هي: الإعداد التخصصي الأكاديمي، والإعداد المهني التربوي، والإعداد الثقافي، والتربية الميدانية.



## مواقف تربوية

41

في لقاء تربوي مع المعلمين، أكد مدير المدرسة على أن التنمية المهنية تُسهم في تحسين كفاءة المعلمين وأدائهم، ثم ناقش معهم أهداف التنمية المهنية. كل مما يأتي يُعد من أهداف التنمية المهنية الرئيسة للمعلمين ما عدا:

أ- صقل مهارات المعلم العلمية وزيادة معارفه التربوية

ب- تبصير المعلم بخطط تطوير التعليم ودوره فيها

ج- تحقيق النمو المستمر للمعلم بما يرفع مستوى أدائه المهني

د- تهيئة المعلم لتعددية الأدوار والمسؤوليات الاجتماعية

42

العمليات التي تهدف إلى تغيير مهارات ومواقف وسلوك المعلمين لتكون أكثر كفاءة وفعالية بما يتوافق مع حاجات المدرسة والمجتمع وحاجات المعلمين أنفسهم، تسمى:

أ- المشاركة المجتمعية

ب- التنمية المهنية للمعلمين

ج- القيادة القائمة على التعلم

د- المعرفة الثقافية

43

كل ما يلي من المفاهيم والتعريفات الخاصة بالتنمية المهنية ما عدا:

أ- الأساليب والإجراءات المنظمة التي يوظفها المعلم في الموقف التعليمي لتحقيق المخرجات التعليمية

ب- البرامج والممارسات التي تساعد المعلم على الحصول على المهارات والخبرات التربوية

ج- البرامج المخططة المنظمة التي ترفع مستوى عملية التعليم والتعلم وتزيد من إنتاجية المعلم

د- عملية تزويد أعضاء المجتمع المدرسي بقدر كبير بقدر من المعرفة والإبداع من خلال تدريب مستمر

44

عند إعداد برامج تنمي المعلمين مهنيًا وتطوره كمعلم قدوة لطلابه ومنسق لأنشطة التعلم ومستخدم لتكنولوجيا التعليم وكقائد تربوي مسؤولاً عن توجيه طلابه وعضواً فعالاً في مجتمعه فإن هذا البرنامج حقق مبدأً من مبادئ التنمية المهنية وهو:

أ- الشمولية

ب- التجديد

ج- المحاسبية

د- الدافعية



45

لاحظ المعلم أحمد بعد مشاركته في تقييم الأداء أن لديه بعض الجوانب التي تحتاج إلى تحسين مثل ضعف توظيف التقنية في أنشطة التعلم وقلة تنوع استراتيجيات التدريس فقرر أن يضع خطة لتطوير أدائه المهني. ما الخطوة الأولى التي ينبغي أن يبدأ بها؟

- أ- الرجوع إلى المعايير والأنشطة المهنية لتحديد نصابه من الحصص
- ب- الاستفادة من زملاء التخصص ومناقشة كفاياتهم العملية
- ج- مراعاة مستوى طلابه والمرحلة الدراسية التي يدرّسها
- د- تحديد احتياجاته التدريبية وربطها بالمعايير المهنية

46

هي برامج تهدف إلى تعريف المعلمين بالنظريات والمعارف الحديثة وتنشيطهم عند البدء بتطبيق مناهج جديدة. هذا الوصف يعبر عن أي نوع من أنواع البرامج الآتية؟

- أ- التأهيل
- ب- العلاج
- ج- التطوير
- د- الترقية



## التأمل الذاتي للمعلمين

**التأمل الذاتي:** هو الاستقصاء المنظم الواعي في الممارسات المهنية التي يزاولها الفرد ، والتفكير المتأني في معتقداته وقيمه وخبراته للتعرف على المشكلات التي يواجهها وتحديد بدقة بهدف الوصول إلى حل ينقل تلك الممارسة من شكل غير مرغوب به إلى ممارسة مستقبلية أفضل وأكثر تطوراً.

- يحدث التأمل وفق عاملين أساسيين هما: الوقت والخبرة
- يحدث التأمل في ثلاث مراحل تدريسية هي: التخطيط والتنفيذ والتقييم
- يتم التأمل عادة في أربعة مستويات متدرجة من البسيط إلى المعقد على النحو التالي:

التأمل الوصفي	حيث يقوم الفرد بوصف الموضوع الذي يتأمله ويفكر فيه فهو يعني بالإجابة عن السؤال (ماذا يحدث؟)
التأمل التفسيري	تأمل العمل ومحاولة تبريره بطرح حل واحد
التأمل الحواري	حوار داخلي يقوم به المعلم لاختبار الحلول والفروض التي وضعها لحل المشكلة التي تواجهه
التأمل الناقد	تأمل جماعي قائم على مشاركة الزملاء ويعد محورا للتغيير إلا أنه ليس شرطاً له

## مستويات التفكير التأملي عند كيمبر:

مستوى الأداء الاعتيادي	ويعد أدنى مستويات التفكير التأملي وهو أداء معمول من قبل وأصبح تنفيذه ذا طابع تلقائي مع قليل من التفكير الواعي
مستوى الاستيعاب والفهم	استيعاب المعارف السابقة دون التأمل في دلالاتها ومحاولة تقييمها والفهم ضروري لتأمل الموقف بشكل أعمق ولكن دون إجراء معالجات عميقة
مستوى التأمل	ويشمل استكشاف الخبرات التي يمتلكها المعلم حيال موضوع معين ونقد المسلمات والافتراضات والأفكار المسبقة حول المشكلة للوصول إلى فهم جديد
مستوى التأمل الناقد	وهو أعلى مستويات التفكير التأملي ويتضمن التفكير بعمق حيال موضوع معين وإصدار حكم مرتبط به وبناء فهم جديد له وذلك بإجراء مراجعة نقدية شاملة



## مجالات التفكير التأملي:

التفكير بالمحتوى (ماذا): ويعني مراجعة موضوع الخبرة ومضمونها  
التفكير بالعملية (كيف): ويهتم بمراجعة الاستراتيجيات والأساليب  
التفكير الأولي (لماذا): وهو أعمق المستويات ويهتم بالقيم والمعتقدات والافتراضات

## فائدة ومميزات التأمل الذاتي للمعلمين:

- يجعل المعلم مسؤولاً ومشاركاً فعالاً ومساعداً في تنفيذ برامج نموه المهني
- يدفع المعلم إلى تغيير سلوكه وليس فقط اكتساب المعلومات والنظريات
- يركز على معايير مهنية محددة ومتفق عليها ويعتمد عليها في تأمله
- يعتمد على الأسلوبين الذاتي والتعاوني مما يعزز قيم المشاركة والشفافية والتعاون والتي يركز عليها مفهوم المجتمعات المهنية.

## الفرق بين التأمل الذاتي والتأمل الجماعي:

يقوم به المعلم لاستكشاف ذاته ومن خلاله يتعرف على موقفه الشخصي وسلوكياته وأعمق ذاته ومن أدواته: ملف الإنجاز، تصوير الدروس بالفيديو، صحائف التأمل، سلالمة التقدير، قوائم الشطب، أداة SWOT، نافذة جو-هاري	التأمل الذاتي
تأمل يمارسه المعلم مع زملائه لتحليل موقف أو ممارسات مشتركة بينهم أو تهم أحدا منهم ويهدف إلى الانفتاح على آراء الآخرين واكتشاف الذات من خلال تحليل المجموعة ومن أدواته: البحث الإجرائي، ملف الإنجاز الجماعي، التدريب المعرفي، مؤتمرات التأمل، مجموعات التركيز	التأمل الجماعي

## خطوات التأمل الذاتي:

لنتمكن من إجراء تأمل فعال إما ذاتياً أو بالتعاون مع الزملاء ذوي الخبرة اتبع هذه الخطوات:

١. اختر أداة مناسبة للتأمل في الممارسة المهنية
٢. ارصد الممارسة الواقعية من خلال الأداة المختارة
٣. حلل المعلومات والبيانات بموضوعية وتأملها
٤. قارن واقع ممارستك مع المعايير المهنية للمعلمين ثم حدد الفجوة
٥. ضع خطة التحسين مراعيًا أهداف التحسين وطريقته





## مواقف تربوية

- 47 يعزز التأمل لدى المعلم دافع الإحساس بالشك وعدم الرضا ثم الانطلاق إلى تقييم ممارساته ويلعب دور الباحث حيث يبدأ بجمع المعلومات والبيانات مركزاً على سلوكه الشخصي ويلعب دور الناقد الذي يتابع ويراقب أفعاله للوصول إلى فهم أعمق للمشكلة وتطوير الحلول المناسبة لها، كما يتمتع المعلم المتأمل بالصفات التالية ما عدا:
- أ- يملك وعياً بمعتقداته وقيمه نحو التدريس ويتحمل مسؤولية نموه المهني
  - ب- مشارك في تطوير المناهج الدراسية ويندمج في جهود التغيير المدرسي
  - ج- متعاون مع الإدارة المدرسية ويشركها في حل أغلب مشاكله الصفية
  - د- يستجيب لحاجات الطلاب التربوية والانفعالية ويراجع باستمرار أهدافه وطرائقه
- 48 معلم دون في سجله كل ما قام به في حصته دون أن يحاول تفسير ما حدث أو البحث عن حلول بديلة للمشكلات التي واجهها. أي مستوى من مستويات التأمل يعكسه هذا السلوك؟
- أ- التأمل الوصفي
  - ب- التأمل التفسيري
  - ج- التأمل الحواري
  - د- التأمل الناقد
- 49 خلال اجتماع معلمي العلوم في المدرسة عرض أحد المعلمين تجربة صفية نفذها مع طلابه ثم بدأ يناقشها مع زملائه ويتبادل معهم وجهات النظر حول البدائل الممكنة لتطويرها مستفيداً من خبراتهم وملاحظاتهم. أي مستوى من مستويات التأمل يعكسه هذا الموقف؟
- أ- التأمل الوصفي
  - ب- التأمل التفسيري
  - ج- التأمل الحواري
  - د- التأمل الناقد
- 50 قدم كيمبر أربع بنى تمثل مستويات التفكير التأملية متدرجة من الأقل تأملاً إلى أكثر تأملاً ومنها قيام المعلم بالتعامل مع مشكلة بطريقة آلية مشابهة لتعامله السابق مع المشكلات المشابهة. هذا المستوى هو:
- أ- مستوى الأداء الاعتيادي
  - ب- مستوى الاستيعاب والفهم
  - ج- مستوى التأمل
  - د- مستوى التأمل الناقد



51 في نقاش مهني بدأ المعلم بالحديث عن سبب اعتباره للمشكلة مهمة والقيم والاعتقادات التي أثرت

في نظرته لها ثم وصف ما جرى داخل الصف من تفاصيل كحركة الطلاب وتعليقاتهم،

واستجاباتهم المختلفة وبعدها تحدث عن الإجراءات التي اتخذها لضبط الموقف والخطوات التي

قام بها في معالجته. كيف جاء تسلسل مجالات التفكير التأملي لميزيرو في هذا الموقف؟

أ- المضمون ← العملية ← الفرضيات ب- العملية ← الفرضيات ← المضمون

ج- الفرضيات ← المضمون ← العملية د- المضمون ← الفرضيات ← العملية

52 يُعد التأمل الذاتي من الجوانب المهمة التي ينبغي مراعاتها في عملية النمو المهني للمعلم. أي المواقف

الآتية يعد مثالاً على قيام المعلم بالتأمل الذاتي لتطوير أدائه المهني:

أ- مشاركة المعلم لزميل له أكثر خبرة وكفاءة في تقديم حصص صفية للاستفادة من خبراته

الطويلة

ب- قيام المعلم بتصوير جزء من أدائه التدريسي، ومراجعة الفيديو في وقت آخر لمعرفة نقاط القوة

والضعف

ج- طلب المعلم من زميله مراجعة خطته التدريسية وتقديم التغذية الراجعة المناسبة قبل تقديم المادة

الدراسية

د- عمل وصف شامل للمادة الدراسية وأنشطتها موضحاً فترات التقديم بغرض تقديمها للإدارة

وتلقي تغذية راجعة

53 يرغب المعلم سامي في تحديد احتياجات تطوير أدائه المهني ورصد واقع ممارساته ولهذا يستعين

بعده مصادر متنوعة تساعد على ذلك. كل ما يلي يُعد من هذه المصادر ما عدا:

أ- التأمل الذاتي في ممارساته التعليمية ب- أهداف تطوير الأداء في ضوء المعايير المهنية

ج- تقويم الزملاء ومتابعة آرائهم حول أدائه د- ملاحظات المشرفين والخبراء التربويين

54 طلب المعلم فهد من زميله الخبير أن يساعده في رصد احتياجات تطوير أدائه المهني وقد انطلق

المعلم الخبير في رسده لهذه الاحتياجات أولاً من:

أ- خطط التطوير العامة الموجهة للمدرسة

ب- نتائج تقويم الطلاب في المقررات الدراسية

ج- آراء أولياء الأمور وانطباعاتهم عن مستوى أبنائهم

د- تحليل متطلبات المعايير المهنية للمعلمين



55

يسعى المعلم إلى تطوير قدراته المعرفية والتربوية ، وإحداث تغيرات تتعلق بمعلوماته وخبراته وأدائه وسلوكه واتجاهاته ، لذلك يحدد المعلم أهداف تطوير أدائه المهني في ضوء:

- أ- تحليل متطلبات المعايير المهنية للمعلمين
- ب- تأملاته الذاتية وتقويم الزملاء والخبراء
- ج- خطة قابلة للتطبيق وفقاً لأهدافه
- د- توظيف الأساليب الحديثة للنمو المهني

56

أثناء جلسة تدريبية استخدم المعلم نواف نموذجاً من نماذج التأمل والذي يشكل دورة تكاملية ومتدرجة لتحليل الخبرات ، تضمن هذا النموذج ست مراحل تبدأ بوصف الموقف كما حدث مرورا بالتعبير عن المشاعر المرتبطة به ثم تقييم الجوانب الإيجابية والسلبية وصولاً إلى مراحل أخرى تنتهي بخطة عمل للتعامل مع مواقف مشابهة مستقبلاً. ما اسم هذا النموذج؟

- أ- نموذج جيبس التأملي
- ب- نموذج كولب للتعلم من الخبرة
- ج- نموذج ديوي للتفكير التأملي
- د- نموذج بروكفيلد للتأمل النقدي



## أدوات التأمل الذاتي

**أولاً: نافذة جو-هاري:** هي أداة تُعين المعلم على فهم نفسه وطبيعته علاقتة مع محيطه وهذه الأداة لها أربعة مناطق على شكل نافذة وهي:

المنطقة العامة	وهي ما يعرفه المعلم عن نفسه ويعرفه زملاؤه عنه من هوايات وتوجهات وكلمات تفاعل المعلم مع محيطه ازدادت مساحة هذه المنطقة
المنطقة العمياء	وهي ما يراه الزملاء والطلاب عن المعلم من سلوكيات دون وعيه بها ولتضييق مساحة هذه المنطقة يجب على المعلم طلب التغذية الراجعة وتقبل النصيحة والنقد
المنطقة الخاصة	وهي تمثل ما يحتفظ به المعلم لنفسه من أفكار ومشاعر ولا يدركه الآخرون وهنا يجب على المعلم الإفصاح لمن يثق به لتنتقل هذه المعلومات إلى المنطقة العامة
المنطقة المجهولة	وتمثل الأمور التي لا يعلمها المعلم عن نفسه ولا يعلمها الآخرون عنه مثل مهارات يظن والآخرين أنه لا يمتلكها

ولذا يقول جو وهاري أنه:

- كلما كبرت المنطقة المفتوحة، كانت علاقتك بالآخرين أكبر وأكثر إيجابية
- كلما كبرت المنطقة الخاصة، كانت علاقتك بالآخرين ضعيفة ومحدودة
- كلما كبرت المنطقة العمياء، دل ذلك على عدم تقبلك للنصيحة من الآخرين وبعدهم عنهم
- كلما كبرت المنطقة المجهولة، كانت خبرتك بنفسك ضعيفة وعلاقتك بالآخرين أقل إيجابية

**ثانياً: أداة سوات SWOT:** وهي أداة رئيسة في عمليات التخطيط من خلال جمع البيانات والمعلومات من مصادر مختلفة بهدف التعرف على أربعة أمور وهي:

نقاط القوة	هي الأمور التي تجيدها وتستمتع بها وخبراتك ومهاراتك المسؤولة عن نجاحك
نقاط الضعف	هي سماتك الشخصية السلبية والأمور التي لا تجيدها ولا تستمتع بها وقد تكون سبباً لإخفاقك
الفرص المتاحة	هي الفرص والإمكانات المحيطة في بيئتك المدرسية والتي يمكن استثمارها للتغلب على نقاط ضعفك
التحديات والمخاطر	هي العوامل الخارجية المحيطة في بيئة المدرسة والتي قد تضعف أدائك وتقلل فرص نجاحك



**ثالثاً: بطاقة التأمل:** هي أداة يستخدمها المعلم للتأمل في الخبرة التي مر بها ، ويسجل فيها وصفا للحدث الذي مر به مضمناً مشاعره وانفعالاته مع تساؤلات عن حول أدائه وكيفية تحسينه.

**رابعاً: ملف الإنجاز:** هو سجل مهني بنائي يتضمن الأعمال المتميزة المنتقا وشواهدا والتي تشير إلى جهود المعلم وهو أداة تعبر عن التطور التاريخي لخبرات المعلم وإنجازاته ونموه المهني والمهاري والوجداني والإبداعي.

### مكونات ملف الإنجاز:

- **القسم العام:** يحتوي على الغلاف والفهرس والمقدمة
- **القسم الشخصي:** يحتوي على البيانات الشخصية والسيرة الذاتية والمهام والمسؤوليات.
- **القسم المهني:** ويتكون من جزئين وهما :
  - ◀ **الجزء الثابت:** يتضمن أهم الوثائق والتعليمات الوزارية والمعايير المهنية للمعلم وجداول المدى والتتابع الخاصة بالمواد التي يدرسها.
  - ◀ **الجزء المتطور:** وهذا الجزء يجب تحديثه بشكل مستمر ويتكون من:
    ١. نماذج من الخطط السنوية والفصلية وخطط الدروس
    ٢. بيانات تقييم مستوى تحصيل الطلاب ونماذج من التغذية الراجعة للطلاب وأولياء الأمور
    ٣. نماذج من أدوات وتقارير الأداء الوظيفي وسجل توصيات المدير والمشرف وشهادات الشكر
    ٤. تحليل الاحتياجات التدريبية وخطة لتحقيقها
    ٥. نماذج من العمليات والإجراءات التعاونية مع الزملاء في إطار المجتمع المهني التعليمي
    ٦. الأعمال التطوعية وخدمة المجتمع.



## مواقف تربوية

- 57 أداة من أدوات التأمل الذاتي يستخدمها المعلم لتدوين آرائه ومشاعره وتساؤلاته حول ما نفذ من أنشطة وبرامج تسهم في رفع مستوى التحصيل الدراسي ونموه المهني تُسمى:
- أ- أداة سوات  
ب- نافذة جوهاري  
ج- ملف الإنجاز  
د- بطاقة التأمل الذاتي
- 58 إحدى الأدوات التي تساعد المعلم في تحليل أدائه المهني من خلال تحديد نقاط القوة والضعف في ممارساته التدريسية، واستكشاف الفرص المتاحة أمامه، والتحديات التي قد تعوقه، تُسمى:
- أ- بطاقة التأمل الذاتي  
ب- ملف الإنجاز  
ج- أداة SWOT  
د- نافذة جوهاري
- 59 من الأدوات التي يمكن أن يستعين بها المعلم لتوثيق أدائه التدريسي وإنجازاته ومشاركتها مع زملائه بهدف الحصول على تغذية راجعة بناءة:
- أ- ملف الإنجاز Portfolio  
ب- أداة SWOT  
ج- بطاقة الملاحظة الصفية  
د- بطاقة التأمل الذاتي
- 60 زار مدير المدرسة المعلم أحمد في إحدى حصصه ولاحظ أنه يشرح الدرس وهو يتجه دائماً نحو السبورة دون أن يلتفت إلى طلابه، وبعد مناقشته لاحقاً تبين أن أحمد يقوم بهذا السلوك بشكل تلقائي ولا يدرك أنه يفعله. هذا السلوك يُصنّف ضمن أي منطقة من مناطق نافذة جوهاري؟
- أ- المنطقة العامة  
ب- المنطقة العمياء  
ج- المنطقة الخاصة  
د- المنطقة المجهولة
- 61 في أداة سوات: هي العوامل الخارجية التي من الممكن أن تقلل من فرصة إتقانك للعمل المخطط له:
- أ- نقاط القوة  
ب- نقاط الضعف  
ج- الفرص المتاحة  
د- التهديدات والمخاطر



62

أراد مشرف تربوي أخذ تغذية راجعة من المعلمين الحاضرين لدرس تطبيقي بغرض تحسين الآلية التي يتبعها المشرف ليكون الدرس التطبيقي أكثر فاعلية، أكثر أساليب التغذية الراجعة مناسبة لذلك:

- أ- الاستطلاعات
- ب- تقييمات ٣٦٠
- ج- مراقبة ردود الفعل
- د- الملاحظة

63

قام مكتب إشراف تربوي بعقد ورشة تربوية تم خلال أحد جلساتها مناقشة مع مجموعة من قادة المدارس والمعلمين بغرض جمع معلومات متعمقة حول رأيهم القائم على تجربتهم لنظام إدارة التعليم الإلكتروني. تسمى أداة جمع البيانات في هذه الحالة:

- أ- استبيان
- ب- مجموعة تركيز
- ج- مقابلة
- د- ملاحظة





## أساليب النمو المهني للمعلمين

أساليب نمو ذاتية	القراءة، البحث على الإنترنت، اليوتيوب، التعلم عن بعد، المنتديات التعليمية
أساليب نمو موجهة	المؤتمرات، الاجتماعات واللجان، الندوات، النشرات التربوية، القراءة الموجهة، المجلات العلمية المحكمة، الزيارات الصفية الإشرافية، تبادل الزيارات الصفية بين الزملاء، الدورات التدريبية، التدريس المصغر، الدرس النموذجي، بحث الدرس، البحث الإجرائي، التوأمة بين المعلمين، دراسة الحالة، العصف الذهني، تمثيل الأدوار

### التدريس المصغر:

موقف تدريسي حقيقي يقوم به المعلم للتدرب على مهارة تدريسية واحدة كمهارة طرح الأسئلة أو التمهيد للدرس بحضور عدد قليل من الطلاب أو المعلمين أو المشرف التربوي في وقت قصير ويتلقى خلالها تغذية راجعة فورية مباشرة يعيد بعدها الموقف حتى الإتقان مع استخدام أدوات للملاحظة كالبطاقات والفيديو

■ **مراحل التدريس المصغر:** الإرشاد والتوجيه، المشاهدة، التحضير للأنشطة، التدريس، الحوار والمناقشة، إعادة التدريس، التقويم، الانتقال إلى التدريس الكامل

■ **مهارات التدريس المصغر:** التحضير، اختيار المواد التعليمية، التوزيع والتنظيم، التقديم والتشويق والربط، الشرح، التعزيز، طرح الأسئلة والإجابات، مراعاة المستوى والفروق الفردية، استخدام التقنيات، التدريب والتقويم

### ■ الخطوات العامة للتدريس المصغر:

- ◀ المعرفة والتزود بالخلفية النظرية للمهارة المطلوبة
- ◀ الاستعانة بنماذج حسية كالحضور عند معلم خبير أو مشاهدة فيديو
- ◀ التخطيط ثم جلسة التدريس من ٥ - ١٠ دقائق
- ◀ جلسة النقد وتقديم التغذية الراجعة من قبل المشرف أو الزملاء
- ◀ إعادة التخطيط والخطوات السابقة لتلافي الانتقادات

### الدرس النموذجي:

درس تطبيقي نموذجي متكامل يقدمه المعلم بحضور بعض المعلمين والمشرف التربوي لينقل خبراته لهم ويستفيد من تقييمهم (وهي من واجبات المعلم كما ورد في الدليل التنظيمي للمدارس).



## القراءة الموجهة

أسلوب إشرافي يهدف إلى التنمية المهنية وتطوير كفايات المعلمين أثناء الخدمة من خلال إثارة اهتمامهم بالكتب واقتنائها وتبادلها وتوجيههم إليها بشكل منظم ومدرّس

## المجلات العلمية المحكمة:

دورية علمية تنشر أبحاثاً متخصصة في مجال محدد وتكون هذه الأبحاث محكمة ومراجعة من قبل متخصصين في هذا المجال

## بحث الدرس:

نهج في التطوير المهني يهدف إلى استدامة التعلم المهني يمارس فيه فريق من المعلمين بدعم من قادة المدارس والميسرين دورة بحث الدرس من أجل بحث الأفكار الكبرى واكتساب عادات عقلية منتجة لسد فجوات التدريس ويسمى: التطوير القائم على المدرسة وله سبع مراحل هي: ضبط الهدف البعيد، تخطيط الدرس، تنفيذ الدرس والملاحظة، المناقشة وجمع المعلومات، المراجعة، التدريس، التقرير

■ خصائص بحث الدرس:

١. يقوده المعلم بنفسه، وهو من يصمم وينفذ التطوير المهني وتحسينه
٢. يعتمد تنفيذه على ممارسة التعاون الفعال بين أفراد الفريق وبناء مجتمعات تعلم مهنية فاعلة
٣. يعتمد على مبدأ التعلم المهني المستدام، وهو جزء من مهام المعلم داخل المدرسة
٤. يركز على تحسين التدريس كموقف تعليمي تعليمي متكامل
٥. يركز على تطوير التدريس وتحسين التعلم
٦. مدعوم من القيادة المدرسية وغير مكلف مادياً
٧. يعالج مشكلات واقعية وضمن سياق التدريس
٨. يتيح الفرصة للمعلمين في التأمل حول ممارساتهم في التدريس وبناء عادات عقلية منتجة
٩. يدعم المدرسة والمعلمون على شكل مجتمع تعلم مهني في إنتاج المعرفة وتوظيفها

## خصائص المعلم والكفايات التدريسية

خصائص المعلم المعرفية	خصائص المعلم الشخصية	الكفايات التدريسية الرئيسية
الإعداد الأكاديمي والمهني	الاتزان الانفعالي	التخطيط
اتساع المعرفة والاهتمامات	المودة والإنسانية	التنفيذ
معلوماته عن المتعلمين	الحماس والشفغف	التقويم
استخدام المنظمات المتقدمة	القُدوة	التغذية الراجعة
البحث والتعلم الذاتي	الاتجاه الإيجابي للمهنة	الإدارة الصفية



مواقف تربوية

- 64 اتفق ثلاثة من معلمي الرياضيات على إعداد خطة مشتركة لدرس عن الكسور ثم تولّى أحدهم تنفيذها داخل الصف بينما قام زميلاه بمتابعة الدرس وتسجيل الملاحظات وبعد الانتهاء اجتمعوا معاً لتحليل الأداء واقتراح سبل التحسين. أي من أساليب النمو المهني يصف هذا الإجراء؟
- أ- التوأمة بين المعلمين  
ب- الدرس النموذجي  
ج- بحث الدرس  
د- تبادل الزيارات
- 65 خلال برنامج تدريبي للمعلمين الجدد طُلب من المعلم خالد أن يقدم شرحاً لجزء قصير من الدرس أمام مجموعة محدودة من زملائه ثم حصل على تغذية راجعة مباشرة منهم حول أدائه في طرح الأسئلة وإدارة الحوار. هذا الموقف يعكس أي أسلوب من أساليب النمو المهني؟
- أ- الدرس النموذجي  
ب- التدريس المصغر  
ج- بحث الدرس  
د- القراءة الموجهة
- 66 كل الممارسات التالية التي يقوم بها المعلم تعتبر تنمية مهنية يتطور من خلالها ممارساته ومعارفه وقيمه ما عدا:
- أ- تقديم درس تطبيقي نموذجي  
ب- تبادل الزيارات مع الزملاء  
ج- إعداد منشورات صحية للمجتمع  
د- المؤتمرات المتخصصة
- 67 كُلف المعلم الخبير ناصر بتقديم درس كامل لطلابه داخل الصف بحضور مجموعة من زملائه المعلمين وذلك لعرض كيفية توظيف استراتيجيات التدريس الحديثة بصورة عملية بهدف نقل خبرته إليهم وتعزيز استفادتهم من ممارساته التعليمية. الأسلوب الذي استخدمه المعلم هو:
- أ- التدريس المصغر  
ب- الدرس النموذجي  
ج- تبادل الزيارات الصفية  
د- بحث الدرس
- 68 من أساليب النمو المهني المعتمد على التكرار والتعلم حتى الإتقان وتجزئة المواقف الكاملة المعقدة:
- أ- التدريس المصغر  
ب- القراءة الموجهة  
ج- الدرس التطبيقي  
د- الزيارات الإشرافية



69

كأف المشرف التربوي مجموعة من المعلمين بالاطلاع على مقالات ودراسات تربوية محددة ثم مناقشتها لاحقاً في لقاء مهني داخل المدرسة من أجل تبادل الفهم وتوليد أفكار جديدة للتطوير. الأسلوب الذي استخدمه المشرف لتحقيق ذلك هو:

- أ- دراسة الحالة
- ب- القراءة الموجهة
- ج- البحث الإجرائي
- د- الدورات التدريبية

70

كل ما يلي من خصائص بحث الدرس ما عدا:

- أ- يعتمد على مبدأ التعلم المهني المستدام وهو جزء من مهام المعلم داخل المدرسة
- ب- يقوده ويقوم بتصميمه وتنفيذه مدرب خارجي خبير في التخطيط الاستراتيجي
- ج- يركز على تحسين التدريس كموقف تعليمي تعليمي متكامل
- د- يعالج مشكلات واقعية ضمن سياق التدريس

71

نمط غير واعي من السلوك المكتسب بالتكرار تؤسس بالعقل لتصبح متوقعة من الفرد وجزء منه في حل مشكلاته:

- أ- الاتزان الانفعالي
- ب- المساندة المهنية
- ج- التأمل الذاتي
- د- عادات العقل المنتجة

72

خلال نقاش مهني بين مجموعة من المعلمين حول إحدى القضايا التربوية اختلفوا في صحة بعض المعلومات وقرروا البحث عن مصدر موثوق للتأكد منها. أي من المصادر الآتية يُعد الأكثر موثوقية في هذه الحالة؟

- أ- المدونات التربوية على الإنترنت
- ب- مواقع التواصل الاجتماعي
- ج- المجالات العلمية المحكمة
- د- المجالات التعليمية الأسبوعية

73

أثناء نقاش صفي رفع أحد الطلاب صوته على المعلم فتجاهله المعلم وتابع الحصة بهدوء حتى انتهت ثم عالج الموقف لاحقاً بطريقة تربوية مناسبة. ما الخاصية التي ميّزت المعلم في هذا الموقف؟

- أ- تقبل الآراء
- ب- الاتزان الانفعالي
- ج- اتساع المعرفة
- د- الحماس والشفغف



74

ينبغي على المعلم أن يمتلك مجموعة من الكفايات التدريسية التي تمكنه من أداء مهامه بكفاءة عالية. كل ما يلي يُعد من هذه الكفايات ما عدا:

- أ- صياغة الأهداف التعليمية وإعداد الأنشطة بما يتناسب مع مستوى الطلاب
- ب- توظيف استراتيجيات التدريس المتنوعة وتحفيز الطلاب على التفاعل
- ج- تنظيم البيئة الصفية وضبط المواقف السلوكية بما يضمن استمرار التعلم
- د- المشاركة في المبادرات والبرامج التطوعية لتعزيز التواصل المجتمعي

75

تتضمن الكفايات المهنية العامة للمعلم مجموعة من الجوانب الرئيسية. كل ما يلي يُعد من الكفايات المهنية العامة ما عدا:

- أ- الالتزام بأخلاقيات المهنة والقيم الإسلامية
- ب- الاتجاه الإيجابي نحو مهنة التدريس
- ج- قيادة العمل المدرسي وتحمل المسؤولية
- د- مراعاة الخصائص النمائية للطلاب

76

مضى على التحاق الأستاذ طلال بمهنة التعليم أسبوع واحد فقط. أي الإجراءات أكثر ملاءمة لمساعدته في تطوير أساليبه في إدارة سلوك الطلبة؟

- أ- مناقشة الصعوبات التي واجهها مع مدير المدرسة والمشرف التربوي
- ب- حضور حصص عند عدد من زملائه المعلمين أصحاب الكفاءة والخبرة
- ج- التعاون مع زملائه الجدد حيث إنهم يواجهون نفس النوع من الصعوبات
- د- زيارة مكتبة المدرسة ومراجعة الكتب التي تشرح مهارات الإدارة الصفية

77

تتضمن خطة النمو المهني للمعلم عدداً من الخطوات المتتابعة. من بين هذه الخطوات: ١. تحديد مصادر النمو وتصميم خطة زمنية محددة وواقعية وفقاً للأهداف، ٢. صياغة أهداف محددة وواضحة وقابلة للتنفيذ من خلال تحليل المعايير المهنية، ٣. وجود مؤشرات للنجاح وأدلة وشواهد تشير إلى تحقيق الأهداف وتقييم الخطة، ٤. تحليل الممارسات المهنية وتحديد الاحتياجات التدريبية وجوانب القصور، ما الترتيب الصحيح لهذه الخطوات؟

- أ- ٤ ← ٢ ← ١ ← ٣
- ب- ٢ ← ١ ← ٤ ← ٣
- ج- ١ ← ٤ ← ٢ ← ٣
- د- ٤ ← ١ ← ٢ ← ٣



78 من خصائص الهدف الذكي في خطة النمو المهني أن يكون كل ما يلي ما عدا:

- أ- عام
- ب- قابل للقياس
- ج- محدد بوقت
- د- واقعي

79 تتنوع أنشطة التطوير المهني للمعلم ويُعد الإنتاج المعرفي أحد مجالاتها المهمة. كل ما يلي من أنشطة الإنتاج المعرفي ما عدا:

- أ- إعداد أوراق علمية
- ب- إجراء بحوث إجرائية
- ج- حضور ندوات تربوية
- د- تصميم حقائب تدريبية

80 خالد معلم حديث التخرج، حصل على ٦١ درجة من ٧٢ في تقرير الأداء الوظيفي، استعان خالد بزميله لتطوير أدائه. قرأ فواز التقرير بعناية، ثم وجه زميله خالد إلى تطوير أدائه في مجال:

الدرجة الكلية	الدرجة المستحقة	الأداء المهني	الدرجة الكلية	الدرجة المستحقة	الأداء المهني
٦	٧	الاهتمام بالتقويم المستمر	٥	٦	التزام الفصحى في التدريس
٤	٤	توزيع المنهج وملائمته ما نفذ منه مع الزمن	٤	٥	الحرص على تنظيم النشاط وتقبله
٢	٤	استخدام السبورة والكتاب المدرسي	٤	٥	الاهتمام بالنمو المعرفي
٣	٥	عرض الدرس وإدارة الفصل	٦	٧	المحافظة على أوقات الدوام
٨	١٠	مستوى تحصيل الطلاب المعتمد	٧	٧	الإلمام بأسس إعداد الدرس وتطبيقها

أ- أخلاقيات مهنة التدريس وتعديل السلوك والاتجاهات

ب- تصميم المناهج وتطويرها وفق المستجدات

ج- مستحدثات التخصص الأكاديمي وتطويره

د- تقنيات التعلم والتواصل



## مجتمعات التعلم المهنية

**مجتمعات التعلم المهنية:** هي المجتمعات التي يتبادل فيها المعلمون المعارف والخبرات التعليمية ويتولون فيها مسؤولية التطوير المهني لذواتهم وللآخرين ويحسنون فيها ممارساتهم التعليمية لتحسين تعلم الطلاب وحل المشكلات المرتبطة بقضايا التدريس، ومجتمعات التعلم مبادئ أساسية هي:

- تشارك الرؤية والقيم والأهداف
- التركيز على تعلم الطلاب
- تبني ثقافة التعاون
- التركيز على النتائج

### فوائد مجتمعات التعلم المهنية:

- سرعة النمو المهني للمشاركين من خلال تبادل الأفكار والتغذية الراجعة الفورية
- اكتساب المهارات القيادية من خلال تبادل الأدوار
- تخفيف الأعباء عن مدير المدرسة بتوزيع المسؤوليات على منسوبي المدرسة
- إيجاد بيئة عمل إيجابية في المدارس تؤثر على تحسين السلوك والتعلم في نفس الوقت
- رفع مستوى تحصيل الطلاب وجودة تعلمهم
- توفر فرص النمو المهني داخل المدرسة مع تطبيق المعارف والمهارات عملياً

### كيف أكون عضواً فعالاً في مجتمعات التعلم المهنية؟

- اطلع على المعارف الجديدة من خلال القراءة المختصة وشاركها مع زملائك
- شارك في العمل الجماعي مع الزملاء وادعم مبادراتهم الهادفة لتحسين الممارسات
- لاحظ طرائق تدريس زملائك وأساليبهم وممارساتهم المهنية وناقشها معهم
- إخضاع دروسك وممارساتك المهنية لملاحظة زملائك وتقويمهم وتلقي تغذية راجعة منهم
- راقب ممارسات زملائك ذوي الخبرة في تحسين تعلم المتعلمين ومستواهم التحصيلي
- تعاون مع زملائك في حل المشكلات والمشاركة في تطوير المناهج
- شارك في برامج الإشراف التربوي المنعقدة في المدرسة أو خارجها وتشارك زملائك خبراتك ومهاراتك المكتسبة
- اجتمع مع زملائك بشكل دوري للمشاركة في حوارات حول التدريس والاستفادة من تجارب بعضكم البعض





- تعاون مع زملائك في التخطيط للوحدات والدروس معاً وتقويم أثر ذلك على التعلم
- شارك زملائك في تحقيق رؤية وأهداف المدرسة
- الابتعاد عن الصراعات الشخصية والتركيز على الهدف الأساسي وهو تعلم الطلاب
- استخدام القنوات الإلكترونية كالمنصات ووسائل التواصل لنقل التجارب والخبرات وإقامة الاجتماعات
- التعامل مع الزملاء بكل احترافية ومهنية واعتدال بعيداً عن الاختلافات الدينية والاجتماعية والثقافية
- المرونة وتقبل الأفكار الجديدة واحترام قيم التغيير

### أوعية مجتمعات التعلم المهني:

- التدريب المباشر
- البرامج الأكاديمية
- البحوث الإجرائية
- التوأمة المهنية
- الشبكات المهنية
- مجموعات التخصص



مواقف تربوية

- 81 حرصت مدرسة على تفعيل مجتمعات التعلم المهنية بين معلميها. أي من الآتي يُمثل الغاية الجوهرية لهذه المجتمعات؟
- أ- تبادل الخبرات بين الطلاب لتطوير معارفهم الدراسية
  - ب- تنسيق جهود المعلمين لتعزيز تعلم الطلاب
  - ج- تحقيق معدلات مرتفعة في الاختبارات الوطنية
  - د- رفع كفاءة الأداء الإداري والتنظيمي للمدرسة
- 82 (كم طفلاً يمكن أن نغير حياتهم لو كشفنا نحن المعلمين ما يعرفه بعضنا لبعض) هذه العبارة تؤكد أهمية:
- أ- المشاركة المجتمعية
  - ب- مجتمعات التعلم المهنية
  - ج- المعرفة الثقافية
  - د- المساندة المهنية
- 83 تعتبر تبني ثقافة التعاون من أهم مبادئ مجتمعات التعلم المهنية، وتؤدي قيادة المدرسة دوراً مهماً في ترسيخ هذه الثقافة من خلال جميع ما يأتي ما عدا:
- أ- وضع معايير تقود العمل الجماعي ويلتزم بها الجميع
  - ب- توفير الوقت الكافي لاجتماع الأعضاء أثناء ساعات الدوام الرسمي
  - ج- الاهتمام بالممارسات نفسها بغض النظر عن تأثيرها
  - د- تقدير الإنجاز بغض النظر عن حجمه والتشجيع المستمر للمجموعة
- 84 كل ما يأتي من تحديات وعوائق مجتمعات التعلم المهنية ما عدا:
- أ- العزلة المهنية واعتبار المعلم الفصل الدراسي مملكته الخاصة
  - ب- ضعف أو غياب الحوار المستند إلى البيانات والشواهد والموضوعية
  - ج- عدم وجود التنظيمات والأدلة التي تساعد على بناء وتنظيم المجتمعات
  - د- الخوف من المبادرات والابتعاد عن التحسين والتطوير وضعف التنمية المهنية



85

يُقاس مستوى فاعلية المعلم في مجتمعات التعلم المهنية بعدة معايير ويُعد أبرزها أن المعلم:

- أ- يطبق تقويماً ذاتياً لممارساته التعليمية بانتظام
- ب- يواظب على حضور ورش العمل والمؤتمرات التربوية
- ج- يساهم في مساندة زملائه وتشجيع مبادراتهم المهنية
- د- يستخدم أدوات متنوعة لتطوير أدائه الفردي في التدريس

86

خلال ورشة عمل لتبادل الأفكار بين المعلمين، قدّم المعلم فهد مقترحاً لتطوير أساليب التدريس فقاطعه بعض الزملاء بتعليقات تقلل من قيمة فكرته. ما التصرف الذي يعكس اتزانه النفسي في مثل هذا الموقف؟

- أ- يتوقف عن عرض فكرته حفاظاً على الجو العام وتجنباً لتصاعد الخلاف
- ب- يرد على التعليقات بحدة للدفاع عن موقفه ثم يغادر الورشة
- ج- يدافع عن مقترحه بعقلانية ويقدم مزيداً من التوضيح والحجج
- د- يغيّر الموضوع لتفادي استمرار النقاش حول الفكرة

87

تتمحور مناقشات المعلمين في مجتمعات التعلم المهنية حول أسئلة أساسية تهدف إلى رفع مستوى تعلم الطلاب. كل ما يلي يُعد من هذه الأسئلة ما عدا:

- أ- كيف نحسن أداء الإدارة المدرسية؟
- ب- ما الذي يجب أن يتعلمه الطلاب؟
- ج- ما أفضل طريقة لتعلم الطلاب؟
- د- كيف نستجيب عندما لا يتعلم الطلاب؟

88

هناك مجموعة من الأمور الأساسية التي يجب مراعاتها عند بناء مجتمعات التعلم المهنية في المدرسة. كل ما يلي يُعد من هذه الأمور ما عدا:

- أ- تحديد أهداف واضحة لمجتمع التعلم المهني
- ب- تنظيم أوقات الاجتماعات وبرامج التدريب المستمرة
- ج- وضع معايير دقيقة لتقييم العمل ومتابعة الإنجاز
- د- تخطيط مبادرات لخدمة المجتمع المحلي وتطويره



89

من أوعية مجتمعات التعلم المهنية حيث يعمل على تمكين المعلمين من التواصل وتبادل الخبرات فيما بينهم داخل المدرسة وخارجها عبر منصات رقمية أو مجتمعات تعليمية عبر الإنترنت مما يعزز الاستفادة من أفضل الممارسات التربوية. هذا الوصف ينطبق على:

- أ- التدريب المباشر
- ب- ورش العمل
- ج- مجموعات التخصص
- د- الشبكات المهنية

90

يرغب قائد المدرسة في إصدار قرار بتشكيل مجتمعات التعلم المهنية وهناك مجموعة من الإجراءات المرتبطة بهذا التشكيل. كل ما يلي يُعد من هذه الإجراءات ما عدا:

- أ- تشكيل مجتمعات التعلم لمعلمي التخصص الواحد بهدف تحسين تعلم الطلاب
- ب- تشكيل مجتمعات التعلم لمعلمي الصف الواحد لمعالجة التحديات التي تواجه تعلم الطلاب
- ج- تشكيل مجتمعات التعلم على مستوى المدرسة بهدف تطوير أدائها العام
- د- تشكيل مجتمعات التعلم المهني على ألا يقل عدد المشاركين عن خمسة أعضاء

91

أعلن المعلم نايف عن دورة للمعلمين في استخدام الحاسوب في التدريس، بالتنسيق مع إدارة المدرسة، ما التصرف الأنسب للمعلم عبد الله الذي لديه خبرة في استخدام الحاسوب في التدريس؟

- أ- حضور الدورة والمشاركة بفاعلية حسب خبراته
- ب- الاعتذار عن عدم حضور الدورة بسبب عدم حاجته لها
- ج- حضور الدورة مجاملة لزميله مع التزام الصمت وعدم المشاركة
- د- الاعتذار عن الدورة بسبب قناعته بأنه أقدر من المعلم نايف في هذا المجال



## البحث الإجرائي

يُعتبر البحث الإجرائي من أهم الأدوات التي يجب على المعلم الإلمام بها وتفعيلها في الميدان التربوي وقد ركزت المعايير المهنية للمعلم على البحث الإجرائي باعتباره ممارسة مهمة وأساسية للمعلم الخبير.

**مفهوم البحث الإجرائي:** دراسة تنفذ غالباً لحل مشكلات واقعية محددة، أو لتطوير ممارسات مدرسية قائمة، وفي النظام المدرسي غالباً ما يقوم المعلمون أو مديرو المدارس بتنفيذ بحوث إجرائية لحل مشكلات تتعلق بطرائق التدريس أو إدارة الصف وغيرها، وذلك بقصد تحسين مستوى التدريس.

### أهداف البحث الإجرائي:

- تمكين المعلمين من تحسين ممارساتهم التعليمية وحل المشكلات التي تواجههم
- تفعيل دور المعلم من خلال الحوار الجماعي والعمل المشترك ليكون فاعلاً في التطوير لا منفذاً للمنهج فقط.
- ترسيخ فكرة المعلم الباحث المساهم في رفع نوعية التعليم
- تشجيع تبادل الخبرات والممارسات المثلى بين المعلمين من خلال نشر نتائج بحوثهم.

### خصائص البحث الإجرائي:

- واقعي يتم في مكان العمل ويركز على المشكلات التي تواجه العاملين في حياتهم اليومية
- تشاركي يمكن أن ينجزه معلم واحد أو أكثر في إطار عمل الفريق بمشاركة الطلاب وأولياء أمورهم
- محدد ومحلي يتعامل مع ظاهرة معينة ويتأثر بخصوصية البيئة والظروف المحيطة
- قائم على التفكير التأملي بحيث يقوم الباحث بالتأمل بالإجراءات التي يقوم بها والنتائج ومراجعة الذات

### خطوات البحث الإجرائي:

- ١- الإحساس بالمشكلة وتحديد لها
- ٢- صياغة مشكلة البحث
- ٣- وضع الفرضيات
- ٤- اختبار الفرضيات
- ٥- الوصول لحل المشكلة



## مواقف تربوية

- 92 واجه المعلم أسامة ضعفاً في مشاركة طلابه داخل الصف فقام بتجريب استراتيجية جديدة ثم جمع بيانات عن نتائجها ليستخدمها في تحسين ممارساته التدريسية. ما الأسلوب الذي استخدمه؟
- أ- البحث الإجرائي  
ب- دراسة الحالة  
ج- التدريس المصغر  
د- مجموعة التركيز
- 93 يتميز البحث الإجرائي عن غيره من البحوث الأكاديمية بعدد من الخصائص المرتبطة بالميدان التعليمي. أي من الآتي يُعد من خصائص البحث الإجرائي؟
- أ- سهولة تعميم نتائجه على البيئات التعليمية الأخرى  
ب- اعتماده على توليد معرفة نظرية جديدة مجردة  
ج- كثرة مراجعه ومصادره وتنوعها بشكل واسع  
د- جمع بياناته من مواقف صفية واقعية ومحددة
- 94 يعتمد منهج البحث الإجرائي على فهم رئيس لعملية التعليم في أدوار المعلم. أي مما يلي يعبر عن هذا الفهم؟
- أ- يجري المعلم أبحاثاً إجرائية لنشرها بهدف كسب نقاط وظيفية  
ب- يصعب على المعلم القيام بالأبحاث الإجرائية في التعليم  
ج- يسهم البحث الإجرائي في تطوير ممارسات المعلم وحل مشكلاته  
د- تقتصر حاجة المعلم للبحث الإجرائي في مواجهة المشكلات التربوية
- 95 كل ما يلي من مميزات البحث الإجرائي ما عدا:
- أ- يستخدم لحل المشكلات التربوية  
ب- تعمم نتائجه غالباً على جميع المدارس  
ج- واقعي بحيث لا يتكلم عن المستقبل والاكتشافات الجديدة  
د- تشاركي بحيث يحتاج الباحث إلى من يشاركه في البحث أو جمع البيانات



لاحظ المعلم أن عدداً من طلابه يكررون أخطاء إملائية في كتاباتهم ففكر في الأسباب المحتملة لهذه المشكلة ووضع تفسيرات مبدئية يمكن التحقق منها. هذا الإجراء يندرج ضمن أي من خطوات البحث؟

- أ- الإحساس بالمشكلة وتحديدها
- ب- صياغة مشكلة البحث
- ج- صياغة الفرضيات
- د- تصميم خطة إجرائية





## شراكة المدرسة مع الأسرة والمجتمع

**تعريف الشراكة:** التعاون والتكامل بين المدرسة والأسرة والمجتمع في بناء البرامج والأنشطة والفعاليات ومتابعتها وتقويمها لزيادة فاعلية كل منهم.

### أولاً: الشراكة مع الأسرة:

تعد مشاركة الأسرة في المدرسة من أهم عوامل نجاح وتقدم الطلاب وزيادة اتجاههم الإيجابي نحو المدرسة وعامل من عوامل تميّز المدرسة والعملية التعليمية، وإليك بعض أهداف وفوائد هذه الشراكة على الطالب والمدرسة:

١. زيادة التحصيل الأكاديمي للطلاب
٢. شعور الطالب بالأمن النفسي وزيادة معدلات المواظبة
٣. تحسين الأداء الاجتماعي للطلاب في السلوك والدافعية والعلاقة بين المعلم والطالب
٤. مواجهة عوائق التعلم مثل المشكلات الصحية والنفسية
٥. زيادة كفاءة الممارسات التدريسية بتلقي تغذية راجعة من ولي الأمر
٦. توفير مصادر وتسهيلات للمدرسة
٧. استثمار إمكانيات الوالدين في دعم البرامج المدرسية
٨. تشجيع الأسر على تبني ثقافة التخطيط بناء على الإمكانيات المتاحة
٩. المساهمة في تطوير أساليب التدريس

### مقومات الشراكة بين الأسرة والمدرسة ومبادئها:

١. الاحترام المتبادل بين أولياء الأمور والإدارة المدرسية
٢. تقدير جهود المعلمين المبذولة في سبيل تعلم الطلاب
٣. تعزيز المسؤولية المتبادلة والاحترام

### أساليب التفاعل بين المدرسة والأسرة:

- السماح لولي الأمر بالتعبير عن رأيه ومشاعره تجاه كل ما يتعلق بتعلم ابنه
- وضع خطة واضحة لإشراك أولياء الأمور في العملية التربوية وتدريب منسوبي المدرسة على ذلك.
- التواصل الفعال والمباشر بين المعلم والأسرة عن طريق الزيارات المدرسية والخطابات الرسمية وتفعيل التواصل عن طريق مذكرة الواجبات والاستفادة من التقنية الحديثة ووسائل التواصل الاجتماعي.



- مشاركة أولياء الأمور في الأنشطة المدرسية مثل مجالس الآباء والأنشطة اللاصفية والمشاركة في صناعة القرار
- الترحيب بأولياء الأمور والاستماع إليهم وأشعارهم بدورهم المهم وإطلاعهم على الخطط التدريسية
- فتح باب التطوع لأولياء الأمور للاستفادة من خبراتهم في الفعاليات والأنشطة.
- تزويد ولي الأمر بمعلومات عبر وسائل التواصل الحديثة عن مستوى ابنه التحصيلي والسلوكي
- تبصير ولي الأمر بحقوق وواجبات ابنه وتزويده باللوائح السلوكية وأخذ توقيعه عليها
- تبصير أولياء الأمور بالمراحل النمائية للتعامل الجيد مع أبنائهم
- مراعاة مستوى ولي الأمر الثقافى وتقبل نقده والتعامل مع انفعالاته بحكمة واتزان وبما تقتضيه المهنية والنظام
- عدم مهاجمة ابنهم والتركيز على الصفات الإيجابية أولاً ويفضل عدم الحديث أمام الطفل
- تزويد الأسرة بخطة الإخلاء للمدرسة ومواعيد تطبيقها التجريبي
- تخصيص مقرات مناسبة داخل المدرسة لاستقبالهم

### معوقات التواصل مع ولي الأمر:

- انشغال ولي الأمر وعدم اختيار المدرسة للأوقات المناسبة للاجتماعات
- عدم إيمان المدرسة أو ولي الأمر بأهمية التواصل وتأثيره على عملية التعلم
- عدم وجود خطة للتواصل مع ولي الأمر بأهداف واضحة ومناسبة وقابلة للتطبيق
- عدم مراعاة طاقم المدرسة للمستوى الثقافى والاجتماعي لولي الأمر
- عدم امتلاك المعلمين مهارات التواصل الفعال وقناعتهم بعدم جدوى التواصل

**فائدة:** متطلبات نجاح الشراكة بين الأسرة والمدرسة هي: التواصل المشترك، المشاركة التطوعية، المشاركة في المسؤولية الاجتماعية، المشاركة في صنع القرار.



### آليات شراكة الأسرة مع المدرسة:

لقاء دوري منظم بين أولياء الأمور والمعلمين بحيث يدور حديث ودي متبادل بين أولياء الأمور والمعلمين عن الأبناء وأهم إنجازاتهم وموَاهبهم ومهاراتهم سواء بالمدرسة أو المنزل، ويمكن أن يحدث هذا بشكل فردي أو جماعي ويهدف اللقاء الى عملية تبادل المعلومات بين المدرسة وأولياء الأمور، والتخطيط للأنشطة داخل المدرسة، وتقديم مجموعة من الاستشارات والاستماع للتغذية الراجعة من قبل المشاركين في اللقاء	لقاء أولياء الأمور والمعلمين
تقدم المدرسة تقارير متنوعة للمجتمع تبعاً للأغراض المحددة والأهداف المطلوبة حيث تتلقى الأسرة من المدرسة تقارير خاصة توضح اللوائح والتعليمات المتعلقة بالبرامج التعليمية كما توضح مدى تقدم أبنائهم في تحصيلهم المدرسي وهذه التقارير تكون عادة على شكل ملاحظات مكتوبة بوسائل مختلفة، مثل: الرسائل والتقارير الشهرية أو سجلات التواصل	التقارير والنشرات
تستثمر المدرسة وسائل الاتصال الحديثة في التواصل مع الأسرة من خلال استخدام الرسائل الإلكترونية وتويتر والفيس بوك والموقع الإلكتروني وغيرها من الوسائل	وسائل الاتصال الحديثة
تقوم المدرسة بدعوة الأسرة للمشاركة في الأنشطة المدرسية، مثل الأنشطة الرياضية والاجتماعات والفعاليات الوطنية حسب خطة المدرسة	الأنشطة والفعاليات
تستخدمها المدرسة في جمع البيانات الموجهة للأسرة في عملية قياس مستوى الخدمات المقدمة من خلال عملية المراجعة الذاتية للمدرسة	استبانات استطلاع الرأي



### متطلبات إعداد التقارير لولي الأمر:

إعداد التقارير من المعلم إلى ولي الأمر يتطلب العناصر التالية:

- **توضيح الأهداف:** ابدأ التقرير بوضع الأهداف العامة للطالب وما يتوقع تحقيقه خلال الفصل الدراسي أو العام الدراسي.
- **مراجعة التقدم:** قم بمراجعة التقدم الذي أحرزه الطالب في الفترة الماضية، بما في ذلك النجاحات والمنجزات الأكاديمية والاجتماعية
- **التحديات والصعوبات:** اعرض الصعوبات والتحديات التي يواجهها الطالب، سواء على مستوى الفهم أو الأداء الأكاديمي أو التكيف الاجتماعي
- **التدخلات والاستراتيجيات:** اشرح الإجراءات التي اتخذتها المدرسة والمعلم لمساعدة الطالب على التغلب على التحديات وتحسين أدائه، مثل الدروس الإضافية أو التوجيه الأكاديمي أو البرامج الخاصة
- **التوصيات والخطط المستقبلية:** قدم توصيات للطرق المحتملة لمساعدة الطالب على تحسين أدائه وتحقيق أهدافه. يمكن أن تشمل هذه الخطط الدعم من ولي الأمر أو تغييرات في بيئة التعلم أو استخدام استراتيجيات جديدة للتعلم
- **التواصل الواضح والمهني:** تأكد من أن التقرير مكتوب بطريقة واضحة ومنظمة. استخدم لغة مهنية وودية، وتجنب استخدام المصطلحات الأكاديمية المعقدة التي قد لا يفهمها ولي الأمر
- **فتح قنوات التواصل:** أشرك إلى استعدادك للتواصل مع ولي الأمر لمناقشة أي مخاوف أو استفسارات بشأن تقرير الطالب وتقدمه. يمكن أن يكون ذلك عبر تحديد موعد للاجتماع أو تبادل البريد الإلكتروني أو المكالمات الهاتفية.

### أهم البرامج والتطبيقات الإلكترونية للتواصل مع أولياء الأمور:

تطبيق يستخدم لإدارة الصف وتتبع سلوك الطلاب وإطلاع ولي الأمر على تطور ابنه	كلاس دوجو ClassDojo
يقدم هذا التطبيق خدمة إرسال الرسائل النصية والواجبات للتواصل مع الطلاب وأولياء أمورهم دون الحاجة لرقم الجوال	ريميند Remind
يمكن هذا التطبيق مشاركة الملفات وتخصيص مساحة افتراضية للنقاش والتفاعل بين المعلم والطلاب وأولياء الأمور	سكول سيركل School Circle



مواقف تربوية

97

تعتبر مجالس الآباء في المدارس من القنوات الجيدة بين المدرسة والأسرة والتي تسمح بالتباحث المشترك للمساهمة في تحقيق الأهداف التربوية. كل ما يلي يمكن مناقشته في هذه المجالس ما عدا:

- أ- تعريف أولياء الأمور بواقع العملية التعليمية والتحديات التي تواجه المعلمين
- ب- إطلاع أولياء الأمور على نتائج الأبناء التحصيلية ومناقشتها معهم
- ج- حث أولياء الأمور للقيام بواجباتهم في المساهمة في تقييم أداء المعلمين وظيفياً
- د- إبداء المرئيات لحل المشاكل التي تعترض تحقيق الأهداف التعليمية والتربوية

98

أراد المعلم خالد تدريس الطلاب الدائرة الكهربائية في مادة العلوم، وكان أحد أولياء الأمور مهندساً كهربائياً يتواصل معه المعلم دائماً. أي الممارسات الآتية يُفضل أن يقوم بها المعلم؟

- أ- استضافة المهندس في إحدى الحصص بالتنسيق مع الإدارة لتقديم خبراته
- ب- يجتهد المعلم في تدريس الموضوع دون استضافة المهندس
- ج- تكليف ابن المهندس نقل خبرات والده إلى غرفة الصف
- د- الطلب من المهندس كتابة تقرير حول خبراته

99

علم الأستاذ فيصل برغبة أحد طلاب الصف الثاني المتوسط ترك المدرسة كلياً، أي الأساليب التالية تمثل الإجراء الأنسب الذي يجب على المعلم اتخاذه في هذه الحالة:

- أ- لا يتدخل حيث إن هذا شأن خاص في أسرة الطالب
- ب- يخبر إدارة المدرسة ليخلي مسؤوليته المهنية والأخلاقية
- ج- يتعاون مع إدارة المدرسة لمحاولة ثني الطالب وأسرته عن القرار
- د- تعتمد ردة فعله على هوية الطالب والفائدة المرجوة من بقاءه بالمدرسة



100

تلقى أحد معلمي الصف الأول ثانوي مكالمة هاتفية من والد أحد طلابه وقد كان منزعجا من حادثة حصلت لابنه في فصل هذا المعلم ويرى أن ابنه تمت معاقبته بطريقة غير عادلة، فاستجاب المعلم وطلب موعدا لمقابلة الأب للاهتمام بالمشكلة وهو يرغب في اتخاذ خطوات لضمان التواصل الفعال مع الأب والوصول إلى مقابلة مجدية. يستطيع المعلم أن يحقق هدفه من هذه المقابلة إذا بدأها بما يأتي:

- أ- يطلب من الأب توضيح ردة فعله التي يظن أنها الأنسب للتعامل مع الموقف
- ب- يتيح الفرصة للأب للتعبير عن رأيه ومشاعره ووصف فهمه لما حصل
- ج- يراجع مع الأب قوانين المدرسة والفصل التي خالفها ابنه في ذلك الموقف
- د- يصف للأب بالتفصيل وجهة نظره فيما يتعلق بالحادثة وأسباب ردة فعله

101

خلال اجتماع رسمي لأولياء الأمور في المدرسة وجّه أحد أولياء الأمور كلمات جارحة بحق المعلم أمام الحاضرين. ما التصرف الأنسب للمعلم في هذه الحالة؟

- أ- الرد على ولي الأمر فوراً وبشدة لرد اعتباره أمام الجميع
- ب- الانسحاب من الاجتماع مباشرة اعتراضاً على الموقف
- ج- تجاهل الإساءة ومتابعة الاجتماع بهدوء دون الدخول في جدال
- د- ضبط النفس وتوثيق الموقف والتعامل معه وفق القنوات الرسمية

102

أرسلت المدرسة تقارير دورية إلى أولياء الأمور عن طريق منصات التواصل الرسمية. ما الهدف الرئيس من هذه الخطوة؟

- أ- استقبال تغذية راجعة من ولي الأمر
- ب- توضيح مستوى الطالب وتقديمه
- ج- تحقيق مبدأ الثواب والعقاب
- د- إبراز جهود المعلم والمدرسة



## ثانياً: الشراكة مع المجتمع:

يمكن للمدرسة الاستعانة بعدد من الآليات لتفعيل الشراكة مع المجتمع من خلال:

- التعرف على مؤسسات المجتمع المختلفة في الحي وإعداد قائمة محدثة دورياً بأسماء الأفراد الفاعلين في المجتمع
- عقد اجتماعات دورية مع أكبر عدد ممكن من شخصيات المجتمع لمناقشة كيفية التعاون معهم
- الإشادة بنماذج الشراكة القائمة من خلال النشرات واللافتات ورسائل الشكر
- المساهمة في المهرجانات والعروض التي تقيمها مؤسسات المجتمع للاحتفال بالمناسبات الوطنية والمناسبات المختلفة
- دعوة رجال وسيدات الأعمال لحضور الفعاليات المدرسية بما يشكل شراكة معهم ويشجعهم على الدعم
- دعوة أولياء الأمور وأعضاء المجتمع المحلي للمشاركة في الأعمال التطوعية للمدرسة

## أشكال الشراكة المجتمعية

### ■ العمل التطوعي:

- ◀ مجال التدريب والتأهيل مثل: دورات الحاسب واللغات، دورات تعليم الخط، دروس التقوية للطلاب، دورات تنسيق الزهور، محو الأمية
- ◀ المجال الصحي مثل: إقامة دورات الإسعافات الأولية، المشاركة في حملات التبرع بالدم، تقديم المساعدة للمرضى وزيارتهم، تنمية الوعي الصحي والبيئي
- ◀ المجال الثقافي مثل: إقامة دورات حفظ القرآن ومحاضرات دينية وثقافية وعلمية، إقامة المسابقات الثقافية والأمسيات الشعرية، إقامة معارض للكتب
- ◀ مجالات أخرى متنوعة: مثل رعاية كبار السن ومساعدة الأسر المحتاجة ومشاريع كفالة الأيتام
- الوقف التعليمي: ومنها تجهيز الفصول وإقامة المكتبات على أن تكون متوافقة مع أنظمة الدولة
- الشراكة مع المؤسسات: كالشراكة مع المؤسسات الصحية والأمنية والإعلامية
- الزيارات العلمية:
- ◀ الاستفادة من الزيارات العلمية والتاريخية والترفيهية في صقل مهارات الطلاب وتعزيز المسؤولية الاجتماعية
- ◀ الاستفادة من الخبراء في إثراء عملية التعلم داخل المدرسة وخارجها





مواقف تربوية

103 يؤدي المعلم من خلال مدرسته أدواراً تساعد في تنمية المجتمع المحلي، أي مما يأتي ليس في هذا المجال؟

- أ- المساعدة في برامج محو الأمية
- ب- نشر الثقافة العلمية
- ج- تنمية الوعي البيئي
- د- بناء المفاهيم العلمية

104 أي العبارات الآتية توضح نشاط المعلم في المناسبات والفعاليات والأنشطة الاجتماعية التي تنفذ داخل المدرسة أو خارجها؟

- أ- ينحصر نشاطه في الإشراف على الطلبة وإدارة سلوكهم
- ب- أنه نشاط تنفيذي مرسوم ضمن توجيهات محددة من الإدارة
- ج- يستثمر هذه المناسبات لتزويد الطلبة بالخبرات ولدعم تعلمهم
- د- مشاركته فيها اختيارية حيث أنها ليست جزءاً من مهامه الرئيسية

105 شارك بعض المعلمين في أنشطة اجتماعية أقيمت في محيط المدرسة ودار نقاش حول أثر هذه المشاركة على دور المعلم المهني. أيُّ من الآتي يُمثل القيمة الحقيقية لمثل هذه المشاركة؟

- أ- تزيل الحواجز مع الطلاب وتقلل من هيئته أمام طلابه في الصف
- ب- تصرفه عن مهامه الأساسية في التدريس إلى مهام أقل أهمية
- ج- تنمي لدى المعلم مهارات مهنية تساعد في دعم تعلم طلابه
- د- تزوده بخبرات تدعم تعلم طلابه وتفاعلهم مع محيطهم

106 أي مما يأتي من معوقات الشراكة المجتمعية بين المدرسة والأسرة والمجتمع والمرتبطة بالمدرسة؟

- أ- اعتقاد أولياء الأمور بأن التعليم واجب ومسئولية الدولة
- ب- ضعف وعي المعلمين بقيمة العلاقات الخارجية للمدرسة
- ج- رؤية بعض أولياء الأمور للمدرسة كمرحلة انتقالية للطلاب
- د- نقص خبرات بعض الأسر وقلة رغبتهم في التفاعل مع المدارس



107

يريد هشام تقديم درس نموذجي يوضح كيفية ربط المحتوى بقضايا المجتمع المحلي، أختار درس (أثر الغذاء في صحة الإنسان) ثم استشار زملاءه حول قضية تهم المجتمع السعودي وترتبط بموضوع الدرس. أي مما يأتي هو الموضوع الأنسب؟

أ - العلاقة بين انتشار مطاعم الوجبات السريعة والأندية الرياضية

ب - دور الوجبات السريعة في عدد المصابين بمرض السكري

ج - ممارسة رياضة المشي، وأثرها في صحة الإنسان

د - تراجع دور ربة المنزل في متابعة صحة أبنائها

108

سلمان معلم واع ومهتم بقضايا مجتمعه، وعند التخطيط لدرس (حقوق وواجبات) فكر في نشاط مناسب لطرح قضية ضعف روابط الصلة بين أبناء الحي الواحد. ما أنسب سيكلف به الطلاب؟

أ - تكليف الطلاب بكتابة مقال عن أسباب ضعف روابط الجيرة واقتراح سبل لعلاجها

ب - جمع قصص ونوادر من تراث المجتمع السعودي عن الجيرة الحسنة وآثارها

ج - تنظيم مسابقة أحب جاري، ويفوز أفضل صديقين بالحي

د - شرح حديث: (ما زال جبريل يوصيني بالجار)

109

برنامج مقترح من أحد مكاتب الإشراف لرفع معدلات انضباط الطلاب بالشراكة مع الأسرة والمجتمع المحلي والذي يعد توظيفاً لأحد مبادئ الشراكة المجتمعية وهو:

أ - التوقعات الواضحة والمساءلة المشتركة

ب - الاستفادة من الموارد المتبادلة

ج - مراجعة فعالية الشراكة

د - الحفاظ على خصوصية الشراكة





Meem4Edu



meem-sa.com



0598757719