



دورة الرخصة المهنية في التربوي العام

أ. محمد العواجي

الإلمام بالمهارات الكمية

المعرفة بالمتعلم وكيفية تعلمه

المعرفة بطرق التدريس العامة

التخطيط للتدريس وتنفيذه

تهيئة بيانات تفاعلية وداعمة

التقويم

الالتزام بالقيم الإسلامية والوسطية

التطوير المهني المستمر

التفاعل مع التربويين والمجتمع

الإلمام بالمهارات اللغوية

أساتذتنا الكرام

أضع بين أيديكم هذه الحقيقة التدريبية التي بُنيت بطريقة علمية ومنهجية جمعت بين المعلومات والأفكار النظرية التي ترتكز عليها المعايير التربوية وبين المواقف التربوية التطبيقية التي تمثل جوهر الاختبار.

خلال هذه الدورة سنتدرب معا على كيفية التعامل مع المواقف التربوية وتحليلها بدقة، ونتعلم استراتيجيات ذكية للتعامل مع الأسئلة الطويلة والخيارات المشتّطة وطرق الحل السريع.

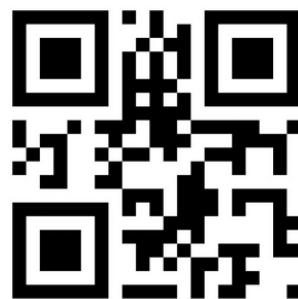
هدفنا في هذه الدورة ليس فقط تقديم المعلومات بطريقة ممتعة، بل الوصول إلى التمكّن من مهارات التحليل والاستنتاج، وكلّي ثقة أن نتائج هذا التدريب النوعي ستكون بإذن الله مبهرة ومثمرة.



حسابنا على إكس



آراء مشتركينا



موقعنا على الإنترنـت



قناتنا على التليجرـام

المعايير

- ◀ الالتزام بالقيم الإسلامية والوسطية
- ◀ التطوير المهني المستمر
- ◀ التفاعل مع التربويين والمجتمع

معايير المعلم المهنية

مفهوم المعايير المهنية: مجموعة من المعارف والمهارات والقيم الواجب توفرها في المعلم ليتمكن من أداء مهامه وأدواره بكل كفاءة واقتدار، ونستطيع من خلالها قياس أدائه وتقويم عمله.

◀ تحدد المعايير المهنية القيم والمسؤوليات، والمعرفات، والممارسات التي ينبغي على المعلم تمثيلها ومعرفتها وإتقانها وتركز هذه المعايير على مهام أدائية ومخرجات يتوقع أن يتقنها المعلم والمتقدم للمهنة كما ترتكز على أن يكون الطالب محور العملية التعليمية، ومن أهم الجوانب التي ركزت عليها المعايير:

- التركيز على تطبيقات المعرفة والمهارات
- دعم ثقافة التعاون المهني
- التدرج في مستوى المعايير
- تفريغ التعليم لتلبية تنوع المتعلمين
- تحسين المعرفة بالتقويم
- التأسيس لأدوار جديدة للمعلم

رتب المعلمين المعنية

المعلم الخبر	المعلم المتقدم	المعلم المارس
داعم ومحفز ومؤمن ولديه معرفة شاملة وعميقة مع قدرة على إجراء البحوث الإجرائية	مطور وناشر ذو معرفة واسعة وفعالة بالممارسات التربوية	متمكن من المعرفة والمهارات الأساسية

ميثاق أخلاقيات مهنة التعليم

أخلاقيات مهنة التعليم: هي السجايا الحميدة والسلوكيات الفاضلة التي يتبعها العاملون في مجال التعليم ويكون الميثاق من ثمانية مواد هي:

المادة الأولى	وضح فيها مصطلحات أخلاقيات مهنة التعليم والمعلم والطالب
المادة الثانية	أهداف الميثاق وهي: ١. توعية المعلم بأهميته المهنية ودورها في بناء مستقبل وطنه ٢. الإسهام في تعزيز مكانة المعلم العلمية والاجتماعية ٣. حفز المعلم على أن يتمثل قيم مهنته وأخلاقها سلوكاً في حياته
المادة الثالثة	رسالة التعليم، كونها مستمدة من شريعتنا وحضارتنا وأهمية اعزاز المعلم بمهنته
المادة الرابعة	المعلم وأداؤه المهني، وأهمية الصدق والأمانة والانضباط وترسيخ مفهوم المواطنة والاعتدال التسامح لدى الطلاب وأن النمو المهني واجب أساسى
المادة الخامسة	المعلم وطلابه، وكونه قدوة لهم يوازن بين المودة والحزم الضروري مع تجنب العقاب البدني والنفسي مع السعي لتنمية التفكير العلمي والنقد وحب التعلم الذاتي لدى طلابه
المادة السادسة	المعلم ودوره الكبير في المجتمع وفي تنمية الإحساس بالانتماء للدين والوطن والتفاعل مع المجتمع والتأثير فيه
المادة السابعة	المعلم والمجتمع المدرسي، والعمل بروح الفريق الواحد مع أهمية احترام قواعد السلوك الوظيفي والالتزام بالأنظمة والتعليمات والمشاركة في نشاطات المدرسة وفعالياتها المختلفة
المادة الثامنة	المعلم والشراكة مع الأسرة في التربية والتشاور معهم في كل ما يهم مستقبل الطلاب وعند كل تغير يطرأ على سلوكهم

مبادئ التعليم في المملكة العربية السعودية

الإيمان هو المصدر الوحيد لمعرفتنا بالله جل وعلا	المبدأ الإيماني
تأكيد مكانة الإنسان وكرامته وحقوقه وواجباته	المبدأ الإنساني
المساواة بين المواطنين جميعاً في الحصول على التعليم	مبدأ العدل وتكافؤ الفرص
ربط التعليم بتنمية الوطن وخطط تطويره	المبدأ التنموي
الاهتمام بالعلوم الحديثة والبحث العلمي والتقنية	المبدأ العلمي
ضرورة إعداد المتعلمين للعمل	مبدأ التربية بالعمل
أهمية تقوية العقيدة والقيم والأخلاق	مبدأ التربية للقوة والبناء
مراقبة جوانب الشخصية بشكل شامل جسمياً ونفسياً وفكرياً	مبدأ التربية المتكاملة
التمسك بخير ما في الماضي من أصول تدل على العراقة والذاتية	مبدأ الأصالة والتجدد
تربيـة المواطن بالقدر المناسب من العلم ليكون عضـواً صالحـاً في المجتمع	مبدأ التربية للحياة

فائدة: يعتبر استغلال الأحداث من أهم أساليب تنمية القيم الدينية والاجتماعية والوطنية عند الطلاب ك المناسبات الوطنية والاجتماعية ك شهر رمضان والأذان واليوم الوطني.

أهداف مراحل التعليم العام

المرحلة	الهدف العام
الحضانة ورياض الأطفال	صيانة فطرة الطفل ورعايتها نموه الشامل والتنشئة الصالحة المبكرة
الابتدائية	هي القاعدة التي يرتكز عليها إعداد الطفل بتزويده بالعقيدة الصحيحة والاتجاهات السليمة والخبرات والمعلومات والمهارات
المتوسطة	مرحلة ثقافية عامة غايتها تربية النشء تربية إسلامية شاملة ومراعاة خصائص نموه
الثانوية	مرحلة التوجيه والإعداد للجامعات وسوق العمل

وثيقة سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية

وثيقة سياسة التعليم في المملكة هي التي حددت الخطوط العامة التي تقوم عليها عملية التربية والتعليم وقد حددت غاية التعليم وأهدافه العامة وهي:

- تتميم روح الولاء لشريعة الإسلام والنصيحة لكتاب الله وسنة رسوله والاستقامة
- تزويد تربية المواطن ليكون لبنة صالحة في بناء الأمة
- تزويد الطالب بالقدر المناسب من المعلومات والخبرات وتنمية إحساسه بمشكلات المجتمع
- تشجيع وتنمية البحث والتفكير العلميين والتفكير الرياضي والقدرات اللغوية ورفع مستوى الصحة النفسية
- الاهتمام بالإنجازات العالمية وتعريف الطلاب ببرجالات الفكر الإسلامي
- تبصير الطلاب بأمجاد وطنهم وتزويد الطلاب بلغات أخرى
- مساعدة خصائص نمو الطلاب ومراعاة الفروق الفردية بينهم
- العناية بالمتاخرين دراسياً وذوي الاحتياجات الخاصة والموهوبين

مدونة قواعد السلوك الوظيفي وأخلاقيات الوظيفة العامة

إن إعداد مدونة السلوك الوظيفي وأخلاقيات الوظيفة العامة شأنه تعزيز قيم الخدمة المدنية والارتقاء بمستوى الجودة وتطوير الأداء وخدمة المواطنين. وتعد مدونة السلوك الوظيفي وأخلاقيات الوظيفة العامة إطاراً عاماً يجب على الموظف العام التقيد به والعمل بمقتضاه فهي مدونة تلقي الضوء على المعايير والأخلاق والقيم التي يجب أن يتحلى بها الموظف العام أثناء أداء واجباته ومن ثم فهي قواعد ستبهم - بمشيئة الله - على نحو فاعل في الارتقاء بمستوى جودة الخدمة العامة والرقي بها، وأهداف هذه المدونة هي:

١. تتميم روح المسؤولية لدى الموظف العام.
٢. نشر القيم والمبادئ الأخلاقية المهنية لدى الموظف العام وتعزيزها والالتزام بها
٣. تعزيز ثقة المواطن بالخدمات التي تقدمها الدولة ومكافحة الفساد بكل صورة
٤. تتميم ثقافة الموظف العام بأهمية الدور الذي يضطلع به والأطر الأخلاقية التي يعمل في سياقها
٥. تعزيز القيم المهنية والأخلاقية في علاقة الموظف العام مع رؤسائه ومرؤوسيه وزملائه ومتلقى الخدمة

فائدة: من الأنظمة التي تهدف إلى حماية الوظيفة العامة وضمان سير المرفق العام بانتظام وحسن أداء الموظف لعمله نظام الانضباط الوظيفي

اللائحة التعليمية

معلم مساعد، ممارس، متقدم، خبير	رتب المعلمين
سنتين للمعلم الجديد وإذا لم تثبت صلاحيته تُنهى خدماته	فترة التجربة
الممارس (٢٤) ، المتقدم (٢٢) ، الخبير (١٨)	الأنصبة (الحصص)
الإساءة إلى الدين ، قضايا التطرف، السحر والشعوذة، حيازة المخدرات، التحرش والإيذاء الجسدي، ثبوت الإصابة بمرض نفسي أو عقلي، عدم النزاهة	حالات الإبعاد عن مهنة التعليم
الحصول على تقويم أداء مرضٍ فما دون، الغياب بدون عذر لمدة تزيد عن ١٥ يوماً خلال العام السابق	الحرمان من العلاوة

أهم إجازات المعلم بحسب لائحة الوظائف التعليمية:

وفاة أحد الأقارب	٥ أيام عند وفاة قريب من الدرجة الأولى إلى الثلاثة (الأباء والأخوة والأبناء)
إجازة الوضع	٧٠ يوم توزعها كيف تشاء
إجازة الأبوة	٣ أيام من أسبوع الولادة
الاضطرارية	٥ أيام كاملة أو متفرقة (تؤخذ خلال السنة المالية ولا يجوز تأجيلها للسنة الجديدة) يأخذها بموافقة المدير
الاستثنائية	سنتين خلال ٥ سنوات (لا يحتسب ضمن خدمة الموظف وبدون راتب)
إجازة دراسية	بدون راتب
إجازة مرضية	سنتين كل أربع سنوات، ٦ أشهر راتب كامل، ٦ أشهر نصف الراتب، سنة ربع الراتب
غيب الموظف عن العمل بسبب وقوع كارثة تحول دون وصوله إلى عمله لا يحتسب من رصيد إجازاته.	

مواقف تربوية

١ ثُعد المعايير المهنية التربوية إطاراً مرجعياً لتحديد ما ينبغي على المعلم معرفته وإتقانه وتمثله كما ترکز على أن يكون الطالب محور العملية التعليمية. ما المجالات الرئيسية التي تركز عليها هذه المعايير؟

- بـ- التخطيط والتنفيذ والتقويم
- أـ- القيم والمعارف والممارسات
- دـ- الاتجاهات والأنشطة والمصادر
- جـ- القيم والمعارف والنظريات

٢ أكـد ميثاقـ أخـلـاقـياتـ مـهـنـةـ التـدـريـسـ عـلـىـ أـهـمـيـةـ الجـانـبـ الـأـخـلـاقـيـ فـيـ الـعـلـمـيـةـ التـدـريـسـيـةـ وـالـيـ

وضـعـتـ عـلـىـ عـاتـقـ المـلـمـ تـمـثـلـاـ وـالـعـلـمـ وـذـلـكـ لـتـحـقـيقـ أـهـدـافـ لـيـسـ مـنـهاـ:

- أـ- التـأـكـيدـ عـلـىـ مـحـورـيـةـ دـوـرـ المـلـمـ فـيـ تـمـيمـةـ الـوـطـنـ
- بـ- تـرـسيـخـ مـكـانـةـ المـلـمـ الـجـمـعـيـةـ
- جـ- رـسـمـ الـحـدـودـ الـعـامـةـ لـلـنـظـامـ الـتـعـلـيمـيـ
- دـ- حـثـ المـلـمـ عـلـىـ أـنـ يـكـونـ قـدـوةـ وـمـثـلـاـ يـحـتـذـىـ بـهـ

٣ مـنـ أـهـمـ أـدـوـارـ المـلـمـ غـيرـ المـحـصـورـةـ فـيـ الـعـلـمـيـةـ التـدـريـسـيـةـ وـالـطـلـابـ فـقـطـ هـيـ تـمـيمـةـ الـإـحـسـاسـ

بـالـانـتمـاءـ لـلـدـينـ وـالـوـطـنـ وـالـتـفـاعـلـ مـعـ مـحـيـطـهـ وـالتـأـثـيرـفـيـهـ. النـصـ السـابـقـ يـنـتـمـيـ فـيـ مـيـثـاقـ أـخـلـاقـياتـ

الـمـهـنـةـ إـلـىـ المـادـةـ:

- بـ- الـخـامـسـةـ:ـ المـلـمـ وـطـلـابـهـ
- أـ- الـرـابـعـةـ:ـ المـلـمـ وـأـدـائـهـ الـمـهـنـيـ
- دـ- الـسـابـعـةـ:ـ المـلـمـ وـالـجـمـعـ الـمـدـرـسـيـ
- جـ- الـسـادـسـةـ:ـ المـلـمـ وـالـجـمـعـ الـمـحـلـيـ

٤ يـدرـكـ المـلـمـ أـنـ النـمـوـ الـمـهـنـيـ وـاجـبـ أـسـاسـ وـأـنـ الثـقـافـةـ الـذـاتـيـةـ الـمـسـتـمـرـةـ منـهجـ فـيـ حـيـاتـهـ الـمـهـنـيـ. هـذـاـ

المـبـداـ وـردـ ضـمـنـ:

- بـ- مـدـوـنـةـ قـوـاـعـدـ السـلـوكـ الـوـظـيفـيـ
- أـ- دـلـيلـ السـلـوكـ الـمـهـنـيـ
- دـ- نـظـامـ الـانـضـباطـ الـوـظـيفـيـ
- جـ- مـيـثـاقـ أـخـلـاقـياتـ مـهـنـةـ الـتـعـلـيمـ

5

رعاية جميع جوانب الطالب العقلية والنفسية والمهنية ليتكيف مع التغيرات المتسارعة في العالم الذي يعيش فيه. أي من المبادئ في سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية يمثلها التعريف السابق؟

- بـ- التربية المتكاملة
- أـ- الأصالة والتجدد
- دـ- التربية للقوة
- جـ- التربية للحياة

6

التنظيم الذي وضع الخطوط العريضة للتعليم وحدد غايته وأغراضه هو:

- بـ- المعايير المهنية للمعلمين
- أـ- ميثاق أخلاقيات مهنة التعليم
- دـ- دليل التربويين لرعاية السلوك وتقويمه
- جـ- وثيقة سياسة التعليم في المملكة

7

إذا أراد معلم تعزيز القيم الإسلامية الوسطية لدى طلابه، فما الأسلوب الأجدى لتحقيق ذلك؟

- أـ- توضيح معاني هذه القيم وبيان أهميتها للطلاب
- بـ- إظهار المعلم التزامه بهذه القيم في ممارساته اليومية
- جـ- التبيه على الآثار السلبية لابتعاد عن هذه القيم
- دـ- عرض مشاهد تمثيلية تناقش دور القيم في بناء المجتمع

8

خلال ورشة تدريبية تجمع معلمين من دول مختلفة لاحظ المعلم ناصر أن أحد المشاركين من خلفية ثقافية ودينية مختلفة. ما التصرف الذي يعكس التزامه بالقيم الإسلامية والاعتدال في مثل هذا الموقف؟

- أـ- الالتزام بالمهنية والتعاون مع المشارك بما يحقق أهداف الورشة
- بـ- تعريف المشارك بالمصادر التي تشرح الدين الإسلامي وفضائله
- جـ- محاولة دعوة المشارك إلى الإسلام ومناقشه في عقيدته
- دـ- تجنب التواصل المباشر معه طوال فترة الورشة

أشاء مناقشة صافية حول القيم التي تُسهم في بناء المجتمع طرح أحد الطلاب مثلاً عن سلوك الغش في أداء المهام الدراسية فرأى المعلم أن يستثمر الموقف لتعزيز قيمة الأمانة لدى الطلاب. ما الأسلوب الأكثر فاعلية لتحقيق ذلك؟

أ- شرح مفهوم الأمانة وأهميتها في الدين الإسلامي

ب- مناقشة الطلاب حول عقوبة الغش وآثاره السلبية

ج- تكليف الطلاب بكتابه مقال قصير عن آثر غياب الأمانة

د- قراءة نصوص شرعية تحت على الالتزام بالأمانة

خلال إحدى الاجتماعات المدرسية لاحظ المعلم فهد وجود تباين حاد بين بعض الزملاء في الطرح الديني والفكري حيث يتبنى بعضهم أسلوباً متشددًا في عرض المفاهيم الإسلامية بينما يميل آخرون إلى أسلوب متساهم يبتعد عن الضوابط الشرعية. ما الإجراء الأمثل الذي يمكن أن يتبعه المعلم؟

أ- الانحياز للفريق الذي يرى أنه الأكثر التزاماً بالقيم الدينية

ب- تنظيم مبادرات وأنشطة تبرز المنهج الإسلامي الوسطي المعتدل

ج- الابتعاد عن المشاركة في أي نقاش حفاظاً على الحياد

د- دعم أسلوب أكثر انفتاحاً وتسامحاً حتى وإن ابتعد عن بعض الثوابت

خلال تفاصيل دراسية عن المواطن في المرحلة الثانوية أراد المعلم خالد أن يرسّخ لدى طلابه قيم الاعتدال ونبذ العنف والتطرف. أي الخيارات الآتية لا تُسهم مباشرة في تحقيق هذا الهدف؟

أ- إعداد تقرير مفصل عن الأحداث التاريخية التي ارتبطت بالعنف والاختلاف

ب- تنظيم أنشطة صافية ومشاريع جماعية تدعم ثقافة الحوار والاحترام المتبادل

ج- إظهار المعلم سلوكيات تعكس الاعتدال وتقبل الآخرين في تعامله اليومي

د- تكليف الطلاب بإعداد عروض تقدمية تشرح مخاطر التطرف وأثره على المجتمع

12

في نشاط صفي عن القضايا الاجتماعية المعاصرة، طلب المعلم فهد من الطلاب مناقشة ظاهرة انتشرت في بعض المجتمعات ولاحظ أن بعض الآراء المطروحة تخالف العادات والتقاليد السائدة. ما التصرف الأنسب الذي ينبغي أن يتبعه المعلم؟

- أ- يمنح الطلاب الفرصة لعرض آرائهم ويناقشها معهم بموضوعية واحترام
- ب- يحذر الطلاب من مناقشة الآراء التي تتعارض مع ثقافة المجتمع وعاداته
- ج- يحصر النقاش في الموضوعات والقضايا التي يتناولها المقرر الدراسي
- د- يتتجنب طرح القضايا الاجتماعية المثيرة للجدل حفاظا على الانسجام داخل الصف

13

أيّ مما يأتي لا يساعد المعلم على تعزيز الهوية الوطنية والتنوع الثقافي لدى الطلاب؟

- أ- التعبير من خلال أفكاره وأنشطته عن ولائه وأئمان للوطن وقيادته
- ب- استثمار ما هو إيجابي على المستوى المحلي والعالمي في الميدان التربوي
- ج- دعم ممارساته التدريسية بأمثلة إيجابية من الثقافات الأخرى
- د- تشجيع طلابه على المشاركة في الأنشطة العلمية

14

أثناء شرح أحد الدروس استشهد المعلم فهد بأمثلة إيجابية من ثقافات مختلفة لبيان قيمة التعاون في التعلم. هذا الإجراء يساعد على:

- ب- تحفيض دافعية الطلاب للتعلم
- أ- ترسیخ القيم المهنية لدى المعلم
- د- تعزيز ثقافة احترام الآخرين
- ج- إضعاف الهوية الوطنية لدى الطلاب

15

أي مما يأتي من الأنشطة أكثر فعالية لتعزيز قيم طلب المرحلة المتوسطة للوقاية من المخدرات؟

- أ- توضيح النتائج والعقوبات القانونية المرتبة على الإدمان بعرض مرئية
- ب- تدريب الطلاب على مهارات الرفض
- ج- تكليف الطلاب بإجراء أبحاث عن أضرار المخدرات
- د- عرض أفلام وثائقية عن الأضرار الاجتماعية والصحية للمخدرات

16

في محاولة لكافحة الإفراط في مشروبات الطاقة لدى المراهقين من الأساليب الأكثر فعالية:

- أ- استضافة أحد المشاهير في برنامج مدرسي للتوعية
- ب- توزيع منشورات توعوية للمراهقين في المدرسة بمخاطرها
- ج- إعداد ورشة عمل يشارك فيها الطلاب للتوعية بمضارها
- د- إعداد فقرة توعوية في الإذاعة المدرسية

تلقى أحد المعلمين اتصالاً من أخصائي نفسي من عيادة خارج المدرسة يطلب فيها معلومات عن أحد طلاب الصف الأول متوسط، ما الخطوة التي يجب على المعلم اتباعها؟

17

أ- التحدث مع إدارة المدرسة بذلك الشأن واتباع تعليماتها

ب- تصوير سجلات الأداء الأكاديمي للطالب في ذلك العام وإرسالها

ج- استشارة معلمين آخرين لإعداد سجل غير رسمي للطالب وإرساله

د- إبلاغ الطالب وأخذ إذنه بموافقة لإرسال المعلومات المطلوبة

نظمت إحدى المدارس برنامجاً توعوياً لتعزيز الوعي الوطني لدى الطلاب ومواجهة محاولات بث الانقسام من خلال الشائعات والمحتوى المضل. تضمن البرنامج عدداً من الأنشطة. أيّ من الأنشطة الآتية لا يرتبط مباشرةً بهدف البرنامج؟

18

أ- تنظيم زيارات ميدانية لجهات وطنية للتعرف على دورها في خدمة المجتمع

ب- إقامة معرض يعرض إنجازات ومشروعات وطنية مؤثرة في حياة المواطن

ج- عقد لقاءات مع مختصين لكشف أساليب ترويج الشائعات وطرق مواجهتها

د- تنفيذ أنشطة لتعزيز الانفتاح على الثقافات الأخرى والتعرف على عاداتها

يحرص معلم اللغة العربية على تعزيز حب طلابه لغتهم ويولي اهتماماً كبيراً باستخدامها السليم والاعتزاز بها والمحافظة عليها في أنشطة التعبير الشفهي والكتابي داخل الصف. أيّ القيم الآتية يُجسدّها هذا التوجّه بدرجة أكبر؟

19

ب- إتقان العمل والانضباط

أ- تعزيز الوسطية والاعتدال

د- تعزيز احترام الآخرين

ج- تعزيز الهوية الوطنية

ورد تعليمات التعليم يُشير إلى أن المادة التاسعة من نظام وزارة السياحة السعودية تنص على وجوب المحافظة على موقع الآثار والتراص العماني وعدم إصدار رخص البناء أو الترميم في أي مشروع إلا بعد الحصول على موافقة الوزارة، هذه النشاطات غير الصافية تصلح لتعزيز هذه القضية ماعدا:

20

أ- حث أصحاب المباني التراثية على تجديد مظهرها

ب- تقديم مبادرات لتحويل المباني التراثية إلى مبانٍ حديثة

ج- إعداد فيلم وثائقي عن المباني التراثية الموجودة في هذا الحي

د- توزيع مطويات بين أهالي الحي للتوعية بأهمية مبانيهم التراثية

21

تهدف المعلمة سارة إلى تشجيع طالباتها على التحدث باللغة العربية الفصحى. أي الممارسات الآتية أكثر ملاءمة في تحقيق هذا الهدف؟

- أ- تكثر من ترديد الأناشيد باللغة العربية الفصحى، وتحرص على حفظ الطالبات لها
- ب- تقدم الهدايا التشجيعية للطالبات الذين يتحدثون باللغة العربية الفصحى لتحفيزهم
- ج- تتحدث المعلمة باللغة العربية الفصحى فتقندي بها الطالبات
- د- تطالب الأطفال عند التحدث مع المعلمة أن يتحدثوا باللغة العربية الفصحى

22

أي من الآتي يعد رمزاً من الرموز التي تمثل الهوية الوطنية؟

- ب- الولاء للوطن
- أ- العادات والتقاليد
- د- النشيد الوطني
- ج- المعتقدات الدينية

23

في بداية العام الدراسي وأثناء اجتماع مع المعلمين المستجدين أوضح مدير المدرسة بعض المحظورات التي ينبغي على المعلم تجنبها كونه موظفاً في وظيفة عامة. وبحسب مدونة قواعد السلوك الوظيفي وأخلاقيات الوظيفة العامة، كل ما يلي يُعد من المحظورات ما عدا:

- أ- الاستغلال بالتجارة دون الحصول على تصريح رسمي
- ب- الجمع بين وظيفته وممارسة مهنة أخرى دون تصريح
- ج- الاشتراك في تقديم الشكاوى الجماعية أو الكيدية
- د- إبلاغ المدير خطياً عن أي تجاوز للأنظمة والتعليمات

24

يبدأ قبول الطالب في الصف الأول الابتدائي إذا أكمل الطفل:

- ب- ٦ سنوات
- أ- ٥ سنوات
- د- ٨ سنوات
- ج- ٧ سنوات

25

بحسب ما ورد في الدليل الإجرائي لمدارس التعليم العام يتم تتبيل الموظف إذا بلغ مجموع تأخره عن الدوام خلال العام المالي:

- ب- ثلث ساعات
- أ- ساعتان
- د- خمس ساعات
- ج- أربع ساعات

بحسب ما ورد في الدليل الإجرائي، متى يجب على المعلم الرد على المسائلة وإرفاق الوثائق المطلوبة في نظام فارس قبل أن تُستكمل إجراءات حسم الغياب؟

- ب- خلال ثلاثة أيام من تاريخ المسائلة
- أ- خلال يومين من تاريخ المسائلة
- ج- خلال أسبوع من تاريخ المسائلة
- د- خلال عشرة أيام من تاريخ المسائلة

بحسب ما ورد في الدليل الإجرائي لمدارس التعليم العام، ما الحد الأعلى لساعات الاستئذان المسموح بها للموظف خلال اليوم الدراسي الواحد؟

- ب- لا تتجاوز ثلث زمن اليوم الدراسي
- أ- لا تتجاوز ربع زمن اليوم الدراسي
- ج- لا تتجاوز نصف زمن اليوم الدراسي
- د- لا تتجاوز ثلثي زمن اليوم الدراسي

بحسب ما ورد في الدليل الإجرائي لمدارس التعليم العام، متى يتم تبييه الموظف نتيجة خروجه بدون استئذان خلال العام المالي؟

- أ- عند ساعتين يكون التبيه شفوياً، وعند ثلاث ساعات يكون إلكترونياً
- ب- عند ثلاث ساعات يكون التبيه شفوياً، وعند أربع ساعات يكون إلكترونياً
- ج- عند ساعتين يكون التبيه إلكترونياً، وعند أربع ساعات يكون شفوياً
- د- عند أربع ساعات يكون التبيه شفوياً، وعند خمس ساعات يكون إلكترونياً

بحسب ما ورد في الدليل الإجرائي، ما المدة الزمنية المقررة لأعمال المناوبة والإشراف على الطلاب قبل بداية الدوام الرسمي وبعد نهايته؟

- ب- ١٥ دقيقة قبل الدوام و ٣٠ دقيقة بعده
- أ- ١٠ دقائق قبل الدوام و ٢٠ دقيقة بعده
- ج- ٢٠ دقيقة قبل الدوام و ٢٥ دقيقة بعده
- د- ٣٠ دقيقة قبل الدوام و ١٥ دقيقة بعده

بحسب لائحة الوظائف التعليمية، ما المدة التي يخضع فيها الموظف المعين حديثاً لفترة التجربة قبل تثبيته أو إنتهاء خدماته؟

- ب- سنتان
- أ- سنة واحدة
- د- أربع سنوات
- ج- ثلاث سنوات

بحسب لائحة الوظائف التعليمية، فإن النصاب التعليمي للمعلم الخبير من الحصص الصافية هو:

- | | |
|-------|--------|
| ب- ٢٠ | ١٨ - |
| د- ٢٤ | ٢٢ - ج |

26

27

28

29

30

31

32

إذا كُلّ المعلم بالعمل في أكثر من مدرسة، فإن نصابه من الحصص يقل عن النصاب الأصلي وفق رتبته. فكم يكون الحد الأعلى للنصاب التعليمي لكل رتبة في هذه الحالة؟

- أ- الممارس (٢٠) - المتقدم (١٨) - الخبر (١٤) ب- الممارس (٢٢) - المتقدم (٢٠) - الخبر (١٦)
- ج- الممارس (٢٤) - المتقدم (٢٢) - الخبر (١٨) د- الممارس (١٨) - المتقدم (١٦) - الخبر (١٢)

33

بحسب دليل تخطيط شاغلي الوظائف التعليمية في إدارات التعليم، يُعفى المعلم المكلف جزئياً من بعض المهام الإضافية إذا بلغ نصابه من الحصص الصيفية في جميع المدارس ٥٠٪ فأكثر. أي من المهام الآتية لا يشمله الإعفاء؟

- | | |
|---------------------|-------------------|
| ب- حصص الانتظار | أ- الإشراف اليومي |
| د- الاصطفاف الصباحي | ج- النشاط المدرسي |

34

وفقاً للنظام المعتمد في مدارس التعليم العام في المملكة. أي العبارات الآتية تحدد الموعود الملزم لحضور المعلم إلى المدرسة؟

- أ- يجب أن يحضر جميع المعلمين قبل ربع ساعة من الحصة الأولى
- ب- ينبغي على المعلم الحضور قبل ربع ساعة من بدء الحصة الأولى وذلك أيام مناوبته
- ج- يسمح للمعلم غير المناوب الحضور قبل ربع ساعة من موعد أول حصة يدرسها
- د- يحضر المعلمون المناوبون عند جرس الاصطفاف ويأتي البقية مع بداية الحصة الأولى

35

أراد المعلم مرافقته زوجته المبتعثة ورغم في الحصول على إجازة لا تحتسب لأغراض التقاعد فإن عليه تقديم إجازة:

- | | |
|-------------|--------------|
| ب- دراسية | أ- مرضية |
| د- اضطرارية | ج- استثنائية |

36

كل ما يلي من خصائص الإجازة الاستثنائية ماعدا:

- | | |
|---------------------------|-----------------------------|
| ب- غير مدفوعة (بدون راتب) | أ- مدتها سنتين كل خمس سنوات |
| د- تحتاج موافقة المدير | ج- محسوبة في الخدمة |

37

لجنة من لجان المدرسة مسؤولة عن ضمان تطبيق الاختبارات والارتقاء بنوافذ التعلم:

- | | |
|-----------------|--------------------------|
| ب- لجنة التحصيل | أ- اللجنة الإدارية |
| د- لجنة التميز | ج- لجنة التوجيه والإرشاد |

38

بحسب اللائحة التنفيذية للموارد البشرية، تُنهى خدمات الموظف في جميع الحالات الآتية ما عدا:

- أ- عدم تنفيذ قرار النقل دون عذر مشروع خلال ١٥ يوماً
- ب- الانقطاع عن العمل دون عذر مشروع ١٥ يوماً متصلة
- ج- الحصول على تقدير غير مرضٍ ثلاث مرات متتالية
- د- الانقطاع عن العمل بعذر مشروع ٣٠ يوماً متفرقة

39

أيٌّ مما يلي لا يُعد من المحاور الرئيسية لرؤية المملكة ٩٢٠٣٠

- ب- اقتصاد مزدهر
- أ- مجتمع حيوي
- د- تعليم تناصي
- ج- وطن طموح

40

يُعد مشروع قناة عين أحد أبرز المشروعات التعليمية التي تخدم جميع المراحل الدراسية من رياض الأطفال حتى الصف الثالث الثانوي وتشمل برامجها كذلك التربية الخاصة والتعليم المستمر كما تدعم لغة الإشارة ليفستفيد منها الطلاب والمعلمون وأولياء الأمور والمهتمون بالتعليم. كم عدد القنوات التلفزيونية التي تضمها شبكة عين التعليمية؟

- ب- ٢٣
- أ- ٢٢
- د- ٢٥
- ج- ٢٤

التنمية المهنية

التنمية المهنية: هي عملية مستدامة مستمرة مخطط لها بصورة منظمة قابلة للتنفيذ من أجل الارتقاء بمستوى أداء المعلم من خلال إكسابه المهارات اللازمـة وتزويده بالمعلومات وتنمية الاتجاهات الإيجابية ولديه لتحسين مستوى التعلم والتعليم استجابة للمتغيرات وحاجة المجتمع

تتألف التنمية المعنية من ثلاثة مكونات أساسية هي:

وهي إكساب المعلمين مهارات التدريس لرفع كفايتهم ليتمكنوا من تحقيق المعايير المهنية	التدريب المهني
وهي تعديل أفكار المعلمين وتطوير معتقداتهم وقيمهم المهنية واتجاهاتهم	التربية المهنية
توفير الاستقرار الوظيفي للمعلم	المساندة المهنية

مبررات التنمية المعنية:

- قصور برامج إعداد المعلم (التكاملية والتتابعية)
- ظهور استراتيجيات وطرق وأساليب تعليمية جديدة
- احتياج المعلم إلى برامج تناسب وضعه (التأهيل - التجديد - العلاج - الترقى)
- تعددية أدوار المعلم وتعدد مسؤولياته
- تعدد الأنظمة التعليمية وتتنوع أساليب التطوير والتعليم الذاتي

أهداف التنمية المعنية:

- مواكبة المستجدات في المجال التربوي والمجال التخصصي
- ترسیخ مبدأ التعلم المستمر والاعتماد على أساليب التعلم الذاتي
- تمكين المعلم من مهارات استخدام مصادر المعلومات والتقنية
- المساهمة في تكوين مجتمعات تعلم متطرفة
- المساهمة في معالجة القضايا التعليمية بأسلوب علمي
- تنمية اتجاهات المعلم نحو مهنته وتقديره لعمله التربوي
- تنمية الصفات القيادية للمعلم واطلاعه على خبرات زملائه المعلمين

فائدة: يتم إعداد المعلم في الجامعات في أربعة جوانب هي: الإعداد التخصصي الأكاديمي، والإعداد المهني التربوي، والإعداد الثقافي، والتربية الميدانية.

مواقف تربوية

في لقاء تربوي مع المعلمين، أكد مدير المدرسة على أن التتميمية المهنية تُسهم في تحسين كفاءة المعلمين وأدائهم، ثم ناقش معهم أهداف التتميمية المهنية. كل مما يأتي يُعد من أهداف التتميمية المهنية الرئيسية للمعلمين ما عدا:

41

أ- صقل مهارات المعلم العلمية وزيادة معارفه التربوية

ب- تبصير المعلم بخطط تطوير التعليم ودوره فيها

ج- تحقيق النمو المستمر للمعلم بما يرفع مستوى أدائه المهني

د- تهيئة المعلم لتعديدية الأدوار والمسؤوليات الاجتماعية

العمليات التي تهدف إلى تغيير مهارات وسلوك المعلمين لتكون أكثر كفاءة وفعالية بما

42

يتواافق مع حاجات المدرسة والمجتمع وحاجات المعلمين أنفسهم، تسمى:

ب- التتميمية المهنية للمعلمين

أ- الشراكة المجتمعية

د- المعرفة الثقافية

ج- القيادة القائمة على التعلم

43

كل ما يلي من المفاهيم والتعريفات الخاصة بالتميمية المهنية ما عدا:

أ- الأساليب والإجراءات المنظمة التي يوظفها المعلم في الموقف التعليمي لتحقيق المخرجات التعليمية

ب- البرامج والممارسات التي تساعد المعلم على الحصول على المهارات والخبرات التربوية

ج- البرامج المختلطة المنظمة التي ترفع مستوى عملية التعليم والتعلم وتزيد من إنتاجية المعلم

د- عملية تزويد أعضاء المجتمع المدرسي بقدر كبير بقدر من المعرفة والإبداع من خلال تدريب مستمر

44

عند إعداد برامج تبني المعلمين مهنياً وتطوره كمعلم قدوة لطلابه ومنسق لأنشطة التعلم

ومستخدم لتكنولوجيا التعليم وكقائد تربوي مسؤولاً عن توجيه طلابه وعضووا فعالاً في مجتمعه

فإن هذا البرنامج حق مبدأ من مبادئ التتميمية المهنية وهو:

ب- التجديد

أ- الشمولية

د- الدافعية

ج- المحاسبية

لاحظ المعلم أحمد بعد مشاركته في تقييم الأداء أن لديه بعض الجوانب التي تحتاج إلى تحسين مثل ضعف توظيف التقنية في أنشطة التعلم وقلة تنوع استراتيجيات التدريس فقرر أن يضع خطة لتطوير أدائه المهني. ما الخطوة الأولى التي ينبغي أن يبدأ بها؟

- أ- الرجوع إلى المعايير والأنصبة المهنية لتحديد نصابه من الحصص
- ب- الاستفادة من زملاء التخصص ومناقشة كفاياتهم العملية
- ج- مراعاة مستوى طلابه والمراحل الدراسية التي يدرّسها
- د- تحديد احتياجاته التدريبية وربطها بالمعايير المهنية

هي برامج تهدف إلى تعريف المعلمين بالنظريات والمعارف الحديثة وتشييدهم عند البدء بتطبيق مناهج جديدة. هذا الوصف يعبر عن أي نوع من أنواع البرامج الآتية؟

- أ- التأهيل
- ب- العلاج
- ج- التطوير
- د- الترقية

التأمل الذاتي للمعلمين

التأمل الذاتي: هو الاستقصاء المنظم الوعي في الممارسات المهنية التي يزاولها الفرد ، والتفكير المتأني في معتقداته وقيمه وخبراته للتعرف على المشكلات التي يواجهها وتحديدها بدقة بهدف الوصول إلى حل ينقل تلك الممارسة من شكل غير مرغوب به إلى ممارسة مستقبلية أفضل وأكثر تطوراً.

■ يحدث التأمل وفق عاملين أساسين هما: الوقت والخبرة

■ يحدث التأمل في ثلاثة مراحل تدريسية هي: التخطيط والتنفيذ والتقويم

■ يتم التأمل عادة في أربعة مستويات متدرجة من البسيط إلى المعقد على النحو التالي:

حيث يقوم الفرد بوصف الموضوع الذي يتأمله ويفكر فيه فهو يعني بالإجابة عن السؤال (ماذا يحدث؟)	التأمل الوصفي
تأمل العمل ومحاولة تبريره بطرح حل واحد	التأمل التفسيري
حوار داخلي يقوم به المعلم لاختبار الحلول والفرضيات التي وضعها لحل المشكلة التي تواجهه	التأمل الحواري
تأمل جماعي قائمه على مشاركة الزملاء ويعود محوراً للتغيير إلا أنه ليس شرطاً له	التأمل الناقد

مستويات التفكير التأملي عند كيمبر:

ويعد أدنى مستويات التفكير التأملي وهو أداء معمول من قبل وأصبح تتفيد ذا طابع تلقائي مع قليل من التفكير الوعي	مستوى الأداء الاعتيادي
استيعاب المعرف السابقة دون التأمل في دلالاتها ومحاولة تقييمها والفهم ضروري لتأمل الموقف بشكل أعمق ولكن دون إجراء معالجات عميقة	مستوى الاستيعاب والفهم
ويشمل استكشاف الخبرات التي يمتلكها المعلم حيال موضوع معين ونقد المسلمات والافتراضات والأفكار المسبقة حول المشكلة للوصول إلى فهم جديد	مستوى التأمل
وهو أعلى مستويات التفكير التأملي ويتضمن التفكير بعمق حيال موضوع معين وإصدار حكم مرتبط به وبناء فهم جديد له وذلك بإجراء مراجعة نقدية شاملة	مستوى التأمل الناقد

مجالات التفكير التأملي:

التفكير بالمحظى (ماذا): يعني مراجعة موضوع الخبرة ومضمونها
التفكير بالعملية (كيف): ويهم بمراجعة الاستراتيجيات والأساليب
التفكير الأولي (لماذا): وهو أعمق المستويات ويهتم بالقيم والمعتقدات والافتراضات

فائدة ومميزات التأمل الذاتي للمعلمين:

- يجعل المعلم مسؤولاً ومشاركاً فعالاً ومساعداً في تطبيق برامج نموه المهني
- يدفع المعلم إلى تغيير سلوكه وليس فقط اكتساب المعلومات والنظريات
- يرتكز على معايير مهنية محددة ومتتفق عليها ويعتمد عليها في تأمله
- يعتمد على الأسلوبين الذاتي والتعاوني مما يعزز قيم المشاركة والشفافية والتعاون والتي يرتكز عليها مفهوم المجتمعات المهنية.

الفرق بين التأمل الذاتي والتأمل الجماعي:

<p>يقوم به المعلم لاستكشاف ذاته ومن خلاله يتعرف على موقفه الشخصي وسلوكياته وأعمق ذاته ومن أدواته: ملف الإنجاز، تصوير الدروس بالفيديو، صحائف التأمل، سلام التقدير، قوائم الشطب، أداة SWOT، نافذة جو-هاري</p> <p>تأمل يمارسه المعلم مع زملائه لتحليل موقف أو ممارسات مشتركة بينهم أو تهم أحدهما منهم ويهدف إلى الانفتاح على آراء الآخرين واستكشاف الذات من خلال تحليل المجموعة ومن أدواته: البحث الإجرائي، ملف الإنجاز الجماعي، التدريب المعرفي، مؤتمرات التأمل، مجموعات التركيز</p>	<p>تأمل الذاتي</p> <p>تأمل الجماعي</p>
--	--

خطوات التأمل الذاتي:

لتتمكن من إجراء تأمل فعال إما ذاتياً أو بالتعاون مع الزملاء ذوي الخبرة اتبع هذه الخطوات:

١. اختر أداة مناسبة للتأمل في الممارسة المهنية
٢. ارصد الممارسة الواقعية من خلال الأداة المختارة
٣. حل المعلومات والبيانات بموضوعية وتأملها
٤. قارن واقع ممارستك مع المعايير المهنية للمعلمين ثم حدد الفجوة
٥. ضع خطة التحسين مراعياً أهداف التحسين وطريقته

مواقف تربوية

يعزز التأمل لدى المعلم دافع الإحساس بالشك وعدم الرضا ثم الانطلاق إلى تقييم ممارساته ويلعب دور الباحث حيث يبدأ بجمع المعلومات والبيانات مرکزاً على سلوكه الشخصي ويلعب دور الناقد الذي يتابع ويراقب أفعاله للوصول إلى فهم أعمق للمشكلة وتطوير الحلول المناسبة لها، كما يتمتع المعلم المتأمل بالصفات التالية ما عدا:

- أ- يملك وعيًا بمعتقداته وقيمه نحو التدريس ويتحمل مسؤولية نموه المهني
- ب- مشارك في تطوير المناهج الدراسية ويندمج في جهود التغيير المدرسي
- ج- متعاون مع الإدارة المدرسية ويشركها في حل أغلب مشاكله الصيفية
- د- يستجيب لاحتياجات الطلاب التربوية والانفعالية ويراجع باستمرار أهدافه وطرائقه

48 معلم دون في سجله كل ما قام به في حصته دون أن يحاول تفسير ما حدث أو البحث عن حلول بديلة للمشكلات التي واجهها. أي مستوى من مستويات التأمل يعكسه هذا السلوك؟

- أ- التأمل الوصفي
- ب- التأمل التفسيري
- ج- التأمل الناقد

49 خلال اجتماع معلمي العلوم في المدرسة عرض أحد المعلمين تجربة صافية نفذها مع طلابه ثم بدأ يناقشها مع زملائه ويتبادل معهم وجهات النظر حول البدائل الممكنة لتطويرها مستفيداً من خبراتهم وملاحظاتهم. أي مستوى من مستويات التأمل يعكسه هذا الموقف؟

- أ- التأمل الوصفي
- ب- التأمل التفسيري
- ج- التأمل الحواري

50 قدم كيمبر أربع بنى تمثل مستويات التفكير التأملي متدرجة من الأقل تأملاً إلى أكثر تأملاً. ومنها قيام المعلم بالتعامل مع مشكلة بطريقة آلية مشابهة لتعامله السابق مع المشكلات المشابهة. هذا المستوى هو:

- أ- مستوى الأداء الاعتيادي
- ب- مستوى الاستيعاب والفهم
- ج- مستوى التأمل الناقد

في نقاش مهني بدأ المعلم بالحديث عن سبب اعتباره للمشكلة مهمة والقيم والاعتقادات التي أثرت في نظرته لها ثم وصف ما جرى داخل الصف من تفاصيل كحركة الطلاب وتعليقاتهم، واستجاباتهم المختلفة وبعدها تحدث عن الإجراءات التي اتخذها لضبط الموقف والخطوات التي قام بها في معالجته. كيف جاء تسلسل مجالات التفكير التأملي لميزريو في هذا الموقف؟

- أ- المضمون ← العملية ← الفرضيات ← المضمون
- ب- العملية ← الفرضيات ← المضمون
- ج- الفرضيات ← المضمون ← العملية

يُعد التأمل الذاتي من الجوانب المهمة التي ينبغي مراعاتها في عملية النمو المهني للمعلم. أي المواقف الآتية يُعد مثلاً على قيام المعلم بالتأمل الذاتي لتطوير أدائه المهني:

- أ- مشاركة المعلم لزميل له أكثر خبرة وكفاءة في تقديم حصص صفية للاستفادة من خبراته الطويلة
- ب- قيام المعلم بتصوير جزء من أدائه التدريسي، ومراجعة الفيديو في وقت آخر لمعرفة نقاط القوة والضعف
- ج- طلب المعلم من زميله مراجعة خطته التدريسية وتقديم التغذية الراجعة المناسبة قبل تقديم المادة الدراسية
- د- عمل وصف شامل للمادة الدراسية وأنشطتها موضحاً فترات التقديم بغرض تقديمها للإدارة وتلقي تغذية راجعة

يرغب المعلم سامي في تحديد احتياجات تطوير أدائه المهني ورصد واقع ممارساته ولهذا يستعين بعدة مصادر متعددة تساعده على ذلك. كل ما يلي يُعد من هذه المصادر ما عدا:

- أ- التأمل الذاتي في ممارساته التعليمية
- ب- أهداف تطوير الأداء في ضوء المعايير المهنية
- ج- ملاحظات المشرفين والخبراء التربويين

طلب المعلم فهد من زميله الخبير أن يساعده في رصد احتياجات تطوير أدائه المهني وقد انطلق المعلم الخبير في رصده لهذه الاحتياجات أولاً من:

- أ- خطط التطوير العامة الموجهة للمدرسة
- ب- نتائج تقويم الطلاب في المقررات الدراسية
- ج- آراء أولياء الأمور وانطباعاتهم عن مستوى أبنائهم
- د- تحليل متطلبات المعايير المهنية للمعلمين

يسعى المعلم إلى تطوير قدراته المعرفية والتربوية، وإحداث تغيرات تتعلق بمعلوماته وخبراته وأدائه وسلوكه واتجاهاته، لذلك يحدد المعلم أهداف تطوير أدائه المهني في ضوء:

- بـ- تأملاته الذاتية وتقويم الزملاء والخبراء
- أـ- تحليل متطلبات المعايير المهنية للمعلمين
- دـ- توظيف الأساليب الحديثة للنمو المهني
- جـ- خطة قابلة للتطبيق وفقاً لأهدافه

أثناء جلسة تدريبية استخدم المعلم نواف نموذجاً من نماذج التأمل والذي يشكل دورة تكاملية ومتردجة لتحليل الخبرات، تضمن هذا النموذج ست مراحل تبدأ بوصف الموقف كما حدث مروراً بالتعبير عن المشاعر المرتبطة به ثم تقييم الجوانب الإيجابية والسلبية وصولاً إلى مراحل أخرى تنتهي بخطة عمل للتعامل مع مواقف مشابهة مستقبلاً. ما اسم هذا النموذج؟

- بـ- نموذج كولب للتعلم من الخبرة
- أـ- نموذج جيبس التأملي
- دـ- نموذج بروكفيلد للتأمل التأملي
- جـ- نموذج ديوبي للتفكير التأملي

أدوات التأهيل الذاتي

أولاً: نافذة جو-هاري: هي أداة تُعين المعلم على فهم نفسه وطبيعة علاقته مع محطيه وهذه الأداة لها أربعة مناطق على شكل نافذة وهي:

وهي ما يعرفه المعلم عن نفسه ويعرفه زملاؤه عنه من هوايات وتوجهات وكلما تفاعل المعلم مع محطيه ازدادت مساحة هذه المنطقة	المنطقة العامة
وهي ما يراه الزملاء والطلاب عن المعلم من سلوكيات دون وعيه بها ولتخسيق مساحة هذه المنطقة يجب على المعلم طلب التغذية الراجعة وتقبل النصائح والنقد	المنطقة العميماء
وهي تمثل ما يحتفظ به المعلم لنفسه من أفكار ومشاعر ولا يدركه الآخرون وهنا يجب على المعلم الإفصاح لمن يثق به لتنتقل هذه المعلومات إلى المنطقة العامة	المنطقة الخاصة
وتمثل الأمور التي لا يعلمهها المعلم عن نفسه ولا يعلمهها الآخرون عنه مثل مهارات يظن الآخرون أنه لا يمتلكها	المنطقة المجهولة

ولذا يقول جو وهاري أنه:

- كلما كبرت المنطقة المفتوحة، كانت علاقتك بالآخرين أكبر وأكثر إيجابية
- كلما كبرت المنطقة الخاصة، كانت علاقتك بالآخرين ضعيفة ومحدودة
- كلما كبرت المنطقة العميماء، دل ذلك على عدم تقبلك للنصيحة من الآخرين وبعدكم عنهم
- كلما كبرت المنطقة المجهولة، كانت خبرتك بنفسك ضعيفة وعلاقتك بالآخرين أقل إيجابية

ثانياً: أداة سوات SWOT: وهي أداة رئيسية في عمليات التخطيط من خلال جمع البيانات والمعلومات من مصادر مختلفة بهدف التعرف على أربعة أمور وهي:

هي الأمور التي تجيدها وتستمتع بها وخبراتك ومهاراتك المسؤولة عن نجاحك	نقاط القوة
هي سماتك الشخصية السلبية والأمور التي لا تجيدها ولا تستمتع بها وقد تكون سبباً لإخفاقك	نقاط الضعف
هي الفرص والإمكانات المحيطة في بيئتك المدرسية والتي يمكن استثمارها للتغلب على نقاط ضعفك	الفرص المتاحة
هي العوامل الخارجية المحيطة في بيئه المدرسة والتي قد تضعف أدائك وتقلل فرص نجاحك	التهديدات والمخاطر

ثالثاً: بطاقة التأمل: هي أداة يستخدمها المعلم للتأمل في الخبرة التي مر بها ، ويسجل فيها وصفاً للحدث الذي مر به مضموناً مشاعره وانفعالاته مع تساؤلات عن حول أدائه وكيفية تحسينه.

رابعاً: ملف الإنجاز: هو سجل مهني بنائي يتضمن الأعمال المتميزة المنتقاً وشواهدها والتي تشير إلى جهود المعلم وهو أداة تعبر عن التطور التاريخي لخبرات المعلم وإنجازاته ونموه المهني والمهاري والوجداني والإبداعي.

مكونات ملف الإنجاز:

- **القسم العام:** يحتوي على الغلاف والفهرس والمقدمة
- **القسم الشخصي:** يحتوي على البيانات الشخصية والسير الذاتية والمهام والمسؤوليات.
- **القسم المهني:** ويتكون من جزئين وهما:
 - ◆ **الجزء الثابت:** يتضمن أهم الوثائق والتعليمات الوزارية والمعايير المهنية للمعلم وجداول المدى والتتابع الخاصة بالمواد التي يدرسها.
 - ◆ **الجزء المتتطور:** وهذا الجزء يجب تجديده بشكل مستمر ويتكون من:
 ١. نماذج من الخطط السنوية والفصلية وخطط الدروس
 ٢. بيانات تقييم مستوى تحصيل الطلاب ونماذج من التغذية الراجعة للطلاب وأولياء الأمور
 ٣. نماذج من أدوات وقارير الأداء الوظيفي وسجل توصيات المدير والمشرف وشهادات الشكر
 ٤. تحليل الاحتياجات التدريبية وخطة لتحقيقها
 ٥. نماذج من العمليات والإجراءات التعاونية مع الزملاء في إطار المجتمع المهني التعليمي
 ٦. الأعمال التطوعية وخدمة المجتمع.

مواقف تربوية

أداة من أدوات التأمل الذاتي يستخدمها المعلم لتدوين آرائه ومشاعره وتساؤلاته حول ما نفذ من أنشطة وبرامج تسهم في رفع مستوى التحصيل الدراسي ونموه المهني تسمى:

- بـ- نافذة جوهاري
دـ- بطاقة التأمل الذاتي
- أـ- أداة سوات
جـ- ملف الإنجاز

إحدى الأدوات التي تساعد المعلم في تحليل أدائه المهني من خلال تحديد نقاط القوة والضعف في ممارساته التدريسية، واستكشاف الفرص المتاحة أمامه، والتحديات التي قد تعوقه، تسمى:

- بـ- ملف الإنجاز
دـ- نافذة جوهاري
- أـ- بطاقة التأمل الذاتي
جـ- SWOT

من الأدوات التي يمكن أن يستعين بها المعلم لتوثيق أدائه التدريسي وإنجازاته ومشاركتها مع زملائه بهدف الحصول على تقديرية راجعة بناءً:

- بـ- أداة SWOT
دـ- بطاقة التأمل الذاتي
- أـ- ملف الإنجاز Portfolio
جـ- بطاقة الملاحظة الصافية

زار مدير المدرسة المعلم أحمد في إحدى حصصه ولاحظ أنه يشرح الدرس وهو يتوجه دائمًا نحو السبورة دون أن يلتفت إلى طلابه، وبعد مناقشته لاحقاً تبين أن أحمد يقوم بهذا السلوك بشكل تلقائي ولا يدرك أنه يفعله. هذا السلوك يُصنّف ضمن أي منطقة من مناطق نافذة جوهاري؟

- بـ- المنطقة العمياء
دـ- المنطقة المجهولة
- أـ- المنطقة العامة
جـ- المنطقة الخاصة

في أداة سوات: هي العوامل الخارجية التي من الممكن أن تقلل من فرصة إتقانك للعمل المخطط له:

- بـ- نقاط الضعف
دـ- التهديدات والمخاطر
- أـ- نقاط القوة
جـ- الفرص المتاحة

أراد مشرف تربوي أخذ تغذية راجعة من المعلمين الحاضرين لدرس تطبيقي بغرض تحسين الآلية التي يتبعها المشرف ليكون الدرس التطبيقي أكثر فاعلية، أكثر أساليب التغذية

الراجعة مناسبة لذلك:

- بـ- تقييمات ٣٦٠
- أـ- الاستطلاعات
- دـ- الملاحظة
- جـ- مراقبة ردود الفعل

قام مكتب إشراف تربوي بعقد ورشة تربوية تم خلال أحد جلساتها مناقشة مع مجموعة من قادة المدارس والمعلمين بعرض جمع معلومات متعمقة حول رأيهم القائم على تجربتهم لنظام إدارة التعليم الإلكتروني. تسمى أداة جمع البيانات في هذه الحالة:

- بـ- مجموعة تركيز
- أـ- استبيان
- دـ- ملاحظة
- جـ- مقابلة

أساليب النمو المهني للمعلمين

القراءة، البحث على الإنترنت، اليوتيوب، التعلم عن بعد، المنتديات التعليمية المؤتمرات، الاجتماعات واللجان، الندوات، النشرات التربوية، القراءة الموجهة، المجلات العلمية المحكمة، الزيارات الصيفية الإشرافية، تبادل الزيارات الصيفية بين الزملاء، الدورات التدريبية، التدريس المصغر، الدرس النموذجي، بحث الدرس، البحث الإجرائي، التوأمة بين المعلمين، دراسة الحالة، العصف الذهني، تمثيل الأدوار	أساليب نمو ذاتية أساليب نمو موجهة
--	--

التدريس المصغر:

موقف تدريسي حقيقي يقوم به المعلم للتدريب على مهارة تدريسية واحدة كمهارة طرح الأسئلة أو التمهيد للدرس بحضور عدد قليل من الطلاب أو المعلمين أو المشرف التربوي في وقت قصير ويتلقى خلالها تغذية راجعة فورية مباشرة يعيد بعدها الموقف حتى الإتقان مع استخدام أدوات لالملاحظة كالبطاقات والفيديو

- **مراحل التدريس المصغر:** الإرشاد والتوجيه، المشاهدة، التحضير للأنشطة، التدريس، الحوار والمناقشة، إعادة التدريس، التقويم، الانتقال إلى التدريس الكامل
- **مهارات التدريس المصغر:** اختيار المواد التعليمية، التوزيع والتنظيم، التقديم والتشويق والربط، الشرح، التعزيز، طرح الأسئلة والإجابات، مراعاة المستوى والفرق الفردية، استخدام التقنيات، التدريب والتقويم

الخطوات العامة للتدريس المصغر:

- ◀ المعرفة والتزود بالخلفية النظرية للمهارة المطلوبة
- ◀ الاستعانة بنماذج حسية كالحضور عند معلم خبير أو مشاهدة فيديو
- ◀ التخطيط ثم جلسة التدريس من ٥ - ١٠ دقائق
- ◀ جلسة النقد وتقديم التغذية الراجعة من قبل المشرف أو الزملاء
- ◀ إعادة التخطيط والخطوات السابقة لتلقي الانتقادات

الدرس النموذجي:

درس تطبيقي نموذجي متكملاً يقدمه المعلم بحضور بعض المعلمين والمشرف التربوي لينقل خبراته لهم ويستفيد من تقييمهم (وهي من واجبات المعلم كما ورد في الدليل التنظيمي للمدارس).

القراءة الموجهة

أسلوب إشرافي يهدف إلى التنمية المهنية وتطوير كفايات المعلمين أثناء الخدمة من خلال إثارة اهتمامهم بالكتب واقتنائها وتبادلها وتوجيههم إليها بشكل منظم ومدروس **المجلات العلمية المحكمة:**

دورية علمية تنشر أبحاثاً متخصصة في مجال محدد وتكون هذه الأبحاث محكمة ومراجعة من قبل متخصصين في هذا المجال **بحث الدرس:**

نهج في التطوير المهني يهدف إلى استدامة التعلم المهني يمارس فيه فريق من المعلمين بدعم من قادة المدارس والميسرين دورة بحث الدرس من أجل بحث الأفكار الكبرى واقتراض عادات عقلية منتجة لسد فجوات التدريس ويسمى: التطوير القائم على المدرسة **وله سبع مراحل هي:** ضبط الهدف البعيد، تحطيط الدرس، تنفيذ الدرس واللاحظة، المناقشة وجمع المعلومات، المراجعة، التدريس، التقرير ■ **خصائص بحث الدرس:**

١. يقوده المعلم بنفسه، وهو من يصمم وينفذ التطوير المهني وتحسينه
٢. يعتمد تطبيقه على ممارسة التعاون الفعال بين أفراد الفريق وبناء مجتمعات تعلم مهنية فاعلة
٣. يعتمد على مبدأ التعلم المهني المستدام، وهو جزء من مهام المعلم داخل المدرسة
٤. يركز على تحسين التدريس كموقع تعليمي تعلمي متكملاً
٥. يركز على تطوير التدريس وتحسين التعلم
٦. مدوم من القيادة المدرسية وغير مكلف مادياً
٧. يعالج مشكلات واقعية وضمن سياق التدريس
٨. يتيح الفرصة للمعلمين في التأمل حول ممارساتهم في التدريس وبناء عادات عقلية منتجة
٩. يدعم المدرسة والمعلمون على شكل مجتمع تعلم مهني في إنتاج المعرفة وتوظيفها

خصائص المعلم والكفايات التدريسية

الخصائص المعرفية	خصائص المعلم الشخصية	الخصائص التدريسية الرئيسية
الإعداد الأكاديمي والمهني	الاتزان الانفعالي	التحطيط
اتساع المعرفة والاهتمامات	المودة والإنسانية	التنفيذ
معلوماته عن المتعلمين	الحماس والشفف	التقويم
استخدام المنظمات المتقدمة	القدوة	التغذية الراجعة
البحث والتعلم الذاتي	الاتجاه الإيجابي للمهنة	الإدارة الصافية

مواقف تربوية

64

اتفق ثلاثة من معلمي الرياضيات على إعداد خطة مشتركة لدرس عن الكسور ثم تولى أحدهم تنفيذها داخل الصف بينما قام زميلاه بمتابعة الدرس وتسجيل الملاحظات وبعد الانتهاء اجتمعوا معاً لتحليل الأداء واقتراح سبل التحسين. أي من أساليب النمو المهني يصف هذا الإجراء؟

- أ- التوأمة بين المعلمين
ب- الدرس النموذجي
ج- بحث الدرس
د- تبادل الزيارات

65

خلال برنامج تدريسي للمعلمين الجدد طلب من المعلم خالد أن يقدم شرحاً لجزء قصير من الدرس أمام مجموعة محدودة من زملائه ثم حصل على تغذية راجعة مباشرة منهم حول أدائه في طرح الأسئلة وإدارة الحوار. هذا الموقف يعكس أي أسلوب من أساليب النمو المهني؟

- أ- الدرس النموذجي
ب- التدريس المصغر
ج- بحث الدرس
د- القراءة الموجهة

66

كل الممارسات التالية التي يقوم بها المعلم تعتبر تتميّز مهنيّة يتطور من خلالها ممارساته ومعارفه وقيمه ما عدا:

- أ- تقديم درس تطبيقي نموذجي
ب- تبادل الزيارات مع الزملاء
ج- إعداد منشورات صحية للمجتمع
د- المؤتمرات المتخصصة

67

كُلف المعلم الخبير ناصر بتقديم درس كامل لطلابه داخل الصف بحضور مجموعة من زملائه المعلمين وذلك لعرض كيفية توظيف استراتيجيات التدريس الحديثة بصورة عملية بهدف نقل خبرته إليهم وتعزيز استفادتهم من ممارساته التعليمية. الأسلوب الذي استخدمه المعلم هو:

- أ- التدريس المصغر
ب- الدرس النموذجي
ج- تبادل الزيارات الصحفية
د- بحث الدرس

68

من أساليب النمو المهني المعتمد على التكرار والتعلم حتى الإتقان وتجزئة المواقف الكاملة المعقّدة:

- أ- التدريس المصغر
ب- القراءة الموجهة
ج- الدرس التطبيقي
د- الزيارات الإشرافية

69

كلف المشرف التربوي مجموعة من المعلمين بالاطلاع على مقالات ودراسات تربوية محددة ثم مناقشتها لاحقاً في لقاء مهني داخل المدرسة من أجل تبادل الفهم وتوليد أفكار جديدة للتطوير.
الأسلوب الذي استخدمه المشرف لتحقيق ذلك هو:

- بـ القراءة الموجهة
- أـ دراسة الحالة
- دـ الدورات التدريبية
- جـ البحث الإجرائي

70

كل ما يلي من خصائص بحث الدرس ما عدا:

- أـ يعتمد على مبدأ التعلم المهني المستدام وهو جزء من مهام المعلم داخل المدرسة
- بـ يقوده ويقوم بتصميمه وتنفيذ مدرب خارجي خبير في التخطيط الاستراتيجي
- جـ يركز على تحسين التدريس كموقف تعليمي تعلمى متكمال
- دـ يعالج مشكلات واقعية ضمن سياق التدريس

71

نطء غير واع من السلوك المكتسب بالتكرار تؤسس بالعقل لتصبح متوقعة من الفرد وجزء منه في حل مشكلاته:

- بـ المساندة المهنية
- أـ الاتزان الانفعالي
- دـ عادات العقل المنتجة
- جـ التأمل الذاتي

72

خلال نقاش مهني بين مجموعة من المعلمين حول إحدى القضايا التربوية اختلفوا في صحة بعض المعلومات وقرروا البحث عن مصدر موثوق للتأكد منها. أي من المصادر الآتية يُعد الأكثر موثوقية في هذه الحالة؟

- بـ موقع التواصل الاجتماعي
- أـ المدونات التربوية على الإنترنت
- دـ المجالات التعليمية الأسبوعية
- جـ المجالات العلمية المحكمة

73

أثناء نقاش صفي رفع أحد الطلاب صوته على المعلم فتجاهله المعلم وتتابع الحصة بهدوء حتى انتهت ثم عالج الموقف لاحقاً بطريقة تربوية مناسبة. ما الخاصية التي ميّزت المعلم في هذا الموقف؟

- بـ الاتزان الانفعالي
- أـ تقبل الآراء
- دـ الحماس والشفف
- جـ اتساع المعرفة

74

ينبغي على المعلم أن يمتلك مجموعة من الكفايات التدريسية التي تمكّنه من أداء مهامه بكفاءة عالية. كل ما يلي يُعد من هذه الكفايات ما عدا:

- أ- صياغة الأهداف التعليمية وإعداد الأنشطة بما يتناسب مع مستوى الطلاب
- ب- توظيف استراتيجيات التدريس المتعددة وتحفيز الطلاب على التفاعل
- ج- تنظيم البيئة الصافية وضبط المواقف السلوكية بما يضمن استمرار التعلم
- د- المشاركة في المبادرات والبرامج التطوعية لتعزيز التواصل المجتمعي

75

تتضمن الكفايات المهنية العامة للمعلم مجموعة من الجوانب الرئيسة. كل ما يلي يُعد من الكفايات المهنية العامة ما عدا:

- أ- الالتزام بأخلاقيات المهنة والقيم الإسلامية
- ب- الاتجاه الإيجابي نحو مهنة التدريس
- ج- مراعاة الخصائص النمائية للطلاب
- د- قيادة العمل المدرسي وتحمل المسؤولية

76

مضى على التحاق الأستاذ طلال بمهنة التعليم أسبوع واحد فقط. أي الإجراءات أكثر ملاءمة لمساعدته في تطوير أساليبه في إدارة سلوك الطلبة؟

- أ- مناقشة الصعوبات التي واجهها مع مدير المدرسة والمشرف التربوي
- ب- حضور حصن عند عدد من زملائه المعلمين أصحاب الكفاءة والخبرة
- ج- التعاون مع زملائه الجدد حيث إنهم يواجهون نفس النوع من الصعوبات
- د- زيارة مكتبة المدرسة ومراجعة الكتب التي تشرح مهارات الإدارة الصافية

77

تتضمن خطة النمو المهني للمعلم عدداً من الخطوات المتتابعة. من بين هذه الخطوات: ١. تحديد مصادر النمو وتصميم خطة زمنية محددة وواقعية وفقاً للأهداف، ٢. صياغة أهداف محددة وواضحة وقابلة للتنفيذ من خلال تحليل المعايير المهنية، ٣. وجود مؤشرات للنجاح وأدلة وشهاد تشير إلى تحقيق الأهداف وتقديم الخطة، ٤. تحليل الممارسات المهنية وتحديد الاحتياجات التدريبية وجوانب القصور، ما الترتيب الصحيح لهذه الخطوات؟

- | | |
|------------------|------------------|
| ب- ٣ ← ٢ ← ١ ← ٤ | أ- ٣ ← ١ ← ٢ ← ٤ |
| د- ٣ ← ١ ← ٤ ← ٢ | ج- ١ ← ٣ ← ٤ ← ٢ |

78 من خصائص الهدف الذكي في خطة النمو المهني أن يكون كل ما يلي ما عدا:

- ب- قابل للقياس**
- أ- عام**
- د- واقعي**
- ج- محدد بوقت**

79 تتبع أنشطة التطوير المهني للمعلم ويُعد الإنتاج المعرفي أحد مجالاتها المهمة. كل ما يلي من أنشطة الإنتاج المعرفي ما عدا:

- ب- إجراء بحوث إجرائية**
- أ- إعداد أوراق علمية**
- د- تصميم حقائب تدريبية**
- ج- حضور ندوات تربوية**

80 خالد معلم حديث التخرج، حصل على ٦١ درجة من ٧٢ في تقرير الأداء الوظيفي، استعان خالد بزميله لتطوير أدائه. فرأى فوز التقرير بعناء، ثم وجه زميله خالد إلى تطوير أدائه في مجال:

الدرجة المستحقة	الدرجة الكلية	الأداء المهني	الدرجة المستحقة	الدرجة الكلية	الأداء المهني
٦	٧	الاهتمام بالتقدير المستمر	٥	٦	التزام الفصحي في التدريس
٤	٤	توزيع المنهج وملائمة ما نفذ منه مع الزمن	٤	٥	الحرص على تنظيم النشاط وتقبله
٢	٤	استخدام السبورة والكتاب المدرسي	٤	٥	الاهتمام بالنمو المعرفي
٣	٥	عرض الدرس وإدارة الفصل	٦	٧	المحافظة على أوقات الدوام
٨	١٠	مستوى تحصيل الطلاب المعتمد	٧	٧	الإمام بأسس إعداد الدرس وتطبيقاتها

- أ- أخلاقيات مهنة التدريس وتعديل السلوك والاتجاهات**
- ب- تصميم المناهج وتطويرها وفق المستجدات**
- ج- مستحدثات التخصص الأكاديمي وتطويره**
- د- تقنيات التعلم والتواصل**

مجتمعات التعلم المهنية

مجتمعات التعلم المهنية: هي المجتمعات التي يتبادل فيها المعلمون المعرف والخبرات التعليمية ويتولون فيها مسؤولية التطوير المهني لذواتهم ولآخرين ويسنون فيها ممارساتهم التعليمية لتحسين تعلم الطلاب وحل المشكلات المرتبطة بقضايا التدريس، ومجتمعات التعلم مبادئ أساسية هي:

- التركيز على تعلم الطلاب
- تبني ثقافة التعاون

فوائد مجتمعات التعلم المعنية:

- سرعة النمو المهني للمشاركيين من خلال تبادل الأفكار والتغذية الراجعة الفورية
- اكتساب المهارات القيادية من خلال تبادل الأدوار
- تخفيف الأعباء عن مدير المدرسة بتوزيع المسؤوليات على منسوبي المدرسة
- إيجاد بيئة عمل إيجابية في المدارس تؤثر على تحسين السلوك والتعلم في نفس الوقت
- رفع مستوى تحصيل الطلاب وجودة تعلمهم
- توفر فرص النمو المهني داخل المدرسة مع تطبيق المعرف والمهارات عملياً

كيف أكون عضواً فعالاً في مجتمعات التعلم المعنية؟

- اطلع على المعرف الجديدة من خلال القراءة المختصة وشاركها مع زملائك
- شارك في العمل الجماعي مع الزملاء ودعم مبادراتهم الهدافة لتحسين الممارسات
- لاحظ طرائق تدريس زملائك وأساليبهم وممارساتهم المهنية وناقشها معهم
- إخضاع دروسك وممارساتك المهنية للاحتداسة زملائك وتقويمهم وتتلقى تغذية راجعة منهم
- راقب ممارسات زملائك ذوي الخبرة في تحسين تعلم المتعلمين ومستواهم التحصيلي
- تعاون مع زملائك في حل المشكلات والمشاركة في تطوير المناهج
- شارك في برامج الإشراف التربوي المنعقدة في المدرسة أو خارجها وشارك زملائك خبراتك ومهاراتك المكتسبة
- اجتمع مع زملائك بشكل دوري للمشاركة في حوارات حول التدريس والاستفادة من تجارب بعضكم البعض

- تعاون مع زملائك في التخطيط للوحدات والدروس معاً وتقديم أثر ذلك على التعلم
- شارك زملائك في تحقيق رؤية وأهداف المدرسة
- الابتعاد عن الصراعات الشخصية والتركيز على الهدف الأساسي وهو تعلم الطلاب
- استخدام القنوات الإلكترونية كالمنصات ووسائل التواصل لنقل التجارب والخبرات وإقامة الاجتماعات
- التعامل مع الزملاء بكل احترافية ومهنية واعتدال بعيداً عن الاختلافات الدينية والاجتماعية والثقافية
- المرونة وتقبل الأفكار الجديدة واحترام قيم التغيير

أوقيبة مجتمعات التعلم المعنى:

- التدريب المباشر
- البرامج الأكاديمية
- البحوث الإجرائية
- التوأمة المهنية
- الشبكات المهنية
- مجموعات التخصص

مواقف تربوية

81 حرست مدرسة على تفعيل مجتمعات التعلم المهنية بين معلميها. أيٌّ من الآتي يُمثّل الغاية الجوهرية لهذه المجتمعات؟

- أ- تبادل الخبرات بين الطلاب لتطوير معارفهم الدراسية
- ب- تنسيق جهود المعلمين لتعزيز تعلم الطلاب
- ج- تحقيق معدلات مرتفعة في الاختبارات الوطنية
- د- رفع كفاءة الأداء الإداري والتنظيمي للمدرسة

82 (كم طفلاً يمكن أن نغير حياتهم لو كشفنا نحن المعلمين ما يعرفه بعضنا لبعض) هذه العبارة تؤكد أهمية:

- أ- الشراكة المجتمعية
- ب- مجتمعات التعلم المهنية
- ج- المساندة المهنية
- د- المعرفة الثقافية

83 تعتبر تبني ثقافة التعاون من أهم مبادئ مجتمعات التعلم المهنية، وتؤدي قيادة المدرسة دوراً مهماً في ترسیخ هذه الثقافة من خلال جميع ما يأتي ما عدا:

- أ- وضع معايير تقود العمل الجماعي ويلتزم بها الجميع
- ب- توفير الوقت الكافي لاجتماع الأعضاء أشلاء ساعات الدوام الرسمي
- ج- الاهتمام بالمارسات نفسها بغض النظر عن تأثيرها
- د- تقدير الإنجاز بغض النظر عن حجمه والتشجيع المستمر للمجموعة

84 كل ما يأتي من تحديات وعوائق مجتمعات التعلم المهنية ما عدا:

- أ- العزلة المهنية واعتبار المعلم الفصل الدراسي مملكته الخاصة
- ب- ضعف أو غياب الحوار المستند إلى البيانات والشهادات والموضوعية
- ج- عدم وجود التنظيمات والأدلة التي تساعده على بناء وتنظيم المجتمعات
- د- الخوف من المبادرات والابتعاد عن التحسين والتطوير وضعف التنمية المهنية

يُقاس مستوى فاعلية المعلم في مجتمعات التعلم المهنية بعدة معايير ويُعدّ أبرزها أن المعلم:

- أ- يطبق تقويمًا ذاتيًّا لمارساته التعليمية بانتظام
- ب- يواكب على حضور ورش العمل والمؤتمرات التربوية
- ج- يسهم في مساندة زملائه وتشجيع مبادراتهم المهنية
- د- يستخدم أدوات متعددة لتطوير أدائه الفردي في التدريس

86
خلال ورشة عمل لتبادل الأفكار بين المعلمين، قدم المعلم فهد مقترنًا لتطوير أساليب التدريس فقاطعه بعض الزملاء بتعليقات تقلل من قيمة فكرته. ما التصرف الذي يعكس اتزانه النفسي في مثل هذا الموقف؟

- أ- يتوقف عن عرض فكرته حفاظًا على الجو العام وتجنبًا لتصاعد الخلاف
- ب- يرد على التعليقات بحدة للدفاع عن موقفه ثم يغادر الورشة
- ج- يدافع عن مقترنه بعقلانية ويقدم مزيدًا من التوضيح والحجج
- د- يغيّر الموضوع لتقادي استمرار النقاش حول الفكرة

87
تتمحور مناقشات المعلمين في مجتمعات التعلم المهنية حول أسئلة أساسية تهدف إلى رفع مستوى تعلم الطلاب. كل ما يلي يعد من هذه الأسئلة ما عدا:

- أ- كيف نحسن أداء الإدارة المدرسية؟
- ب- ما الذي يجب أن يتعلمه الطلاب؟
- ج- ما أفضل طريقة لتعلم الطلاب؟
- د- كيف نستجيب عندما لا يتعلم الطلاب؟

88
هناك مجموعة من الأمور الأساسية التي يجب مراعاتها عند بناء مجتمعات التعلم المهنية في المدرسة. كل ما يلي يعد من هذه الأمور ما عدا:

- أ- تحديد أهداف واضحة لمجتمع التعلم المهني
- ب- تنظيم أوقات الاجتماعات وبرامج التدريب المستمرة
- ج- وضع معايير دقيقة لتقدير العمل ومتابعة الإنجاز
- د- تخطيط مبادرات لخدمة المجتمع المحلي وتطويره

89

من أوجه مجتمعات التعلم المهنية حيث يعمل على تكين المعلمين من التواصل وتبادل الخبرات فيما بينهم داخل المدرسة وخارجها عبر منصات رقمية أو مجتمعات تعليمية عبر الإنترنت مما يعزز الاستفادة من أفضل الممارسات التربوية. هذا الوصف ينطبق على:

- ب- ورش العمل
- أ- التدريب المباشر
- ج- مجموعات التخصص
- د- الشبكات المهنية

90

يرغب قائد المدرسة في إصدار قرار بتشكيل مجتمعات التعلم المهنية وهناك مجموعة من الإجراءات المرتبطة بهذا التشكيل. كل ما يلي يُعد من هذه الإجراءات ما عدا:

- أ- تشكيل مجتمعات التعلم لمعلمي التخصص الواحد بهدف تحسين تعلم الطلاب
- ب- تشكيل مجتمعات التعلم لمعلمي الصنف الواحد لمعالجة التحديات التي تواجه تعلم الطلاب
- ج- تشكيل مجتمعات التعلم على مستوى المدرسة بهدف تطوير أدائها العام
- د- تشكيل مجتمعات التعلم المهني على لا يقل عدد المشاركين عن خمسة أعضاء

91

أعلن المعلم نايف عن دورة للمعلمين في استخدام الحاسوب في التدريس، بالتنسيق مع إدارة المدرسة، ما التصرف الأنسب للمعلم عبد الله الذي لديه خبرة في استخدام الحاسوب في التدريس؟

- أ- حضور الدورة والمشاركة بفاعلية حسب خبراته
- ب- الاعتذار عن عدم حضور الدورة بسبب عدم حاجته لها
- ج- حضور الدورة مجاملاً لزميله مع التزام الصمت وعدم المشاركة
- د- الاعتذار عن الدورة بسبب قناعته بأنه أقدر من المعلم نايف في هذا المجال

البحث الإجرائي

يعتبر البحث الإجرائي من أهم الأدوات التي يجب على المعلم الإمام بها وتفعيلها في الميدان التربوي وقد ركزت المعايير المهنية للمعلم على البحث الإجرائي باعتباره ممارسة مهمة وأساسية للمعلم الخبر.

مفهوم البحث الإجرائي: دراسة تنفذ غالباً لحل مشكلات واقعية محددة، أو لتطوير ممارسات مدرسية قائمة، وفي النظام المدرسي غالباً ما يقوم المعلمون أو مديرو المدارس بتنفيذ بحوث إجرائية لحل مشكلات تتعلق بطرائق التدريس أو إدارة الصف وغيرها، وذلك بقصد تحسين مستوى التدريس.

أهداف البحث الإجرائي:

- تمكين المعلمين من تحسين ممارساتهم التعليمية وحل المشكلات التي تواجههم
- تعزيز دور المعلم من خلال الحوار الجماعي والعمل المشترك ليكون فاعلاً في التطوير لا منفذاً للمنهج فقط.
- ترسیخ فكرة المعلم الباحث المساهم في رفع نوعية التعليم
- تشجيع تبادل الخبرات والممارسات المثلثة بين المعلمين من خلال نشر نتائج بحوثهم.

خصائص البحث الإجرائي:

- واقعي يتم في مكان العمل ويركز على المشكلات التي تواجه العاملين في حياتهم اليومية
- تشاركي يمكن أن ينجزه معلم واحد أو أكثر في إطار عمل الفريق بمشاركة الطلاب وأولياء أمورهم
- محدد وم المحلي يتعامل مع ظاهرة معينة ويتأثر بخصوصية البيئة والظروف المحيطة
- قائم على التفكير التأملي بحيث يقوم الباحث بالتأمل بالإجراءات التي يقوم بها والنتائج ومراجعة الذات

خطوات البحث الإجرائي:

- ١- الإحساس بالمشكلة وتحديدها
- ٢- صياغة مشكلة البحث
- ٣- وضع الفرضيات
- ٤- اختبار الفرضيات
- ٥- الوصول لحل المشكلة

مواقف تربوية

واجه المعلم أسامي ضعفًا في مشاركة طلابه داخل الصف فقام بتجريب استراتيجية جديدة ثم جمع بيانات عن نتائجها ليستخدمها في تحسين ممارساته التدريسية. ما الأسلوب الذي استخدمه؟

- ب- دراسة الحالة
- أ- البحث الإجرائي
- د- مجموعة التركيز
- ج- التدريس المصغر

يتميّز البحث الإجرائي عن غيره من البحوث الأكاديمية بعدد من الخصائص المرتبطة بالميدان التعليمي. أي من الآتي يُعد من خصائص البحث الإجرائي؟

- أ- سهولة تعميم نتائجه على البيئات التعليمية الأخرى
- ب- اعتماده على توليد معرفة نظرية جديدة مجردة
- ج- كثرة مراجعه ومصادره وتنوعها بشكل واسع
- د- جمع بياناته من مواقف صافية واقعية ومحددة

يعتمد منهج البحث الإجرائي على فهم رئيس لعملية التعليم في أدوار المعلم. أي مما يلي يعبر عن هذا الفهم؟

- أ- يجري المعلم أبحاثاً إجرائية لنشرها بهدف كسب نقاط وظيفية
- ب- يصعب على المعلم القيام بالأبحاث الإجرائية في التعليم
- ج- يسهم البحث الإجرائي في تطوير ممارسات المعلم وحل مشكلاته
- د- تقتصر حاجة المعلم للبحث الإجرائي في مواجهة المشكلات التربوية

كل ما يلي من مميزات البحث الإجرائي ماعدا:

- أ- يستخدم لحل المشكلات التربوية
- ب- تعمم نتائجه غالباً على جميع المدارس
- ج- واقعي بحيث لا يتكلم عن المستقبل والاكتشافات الجديدة
- د- تشاركي بحيث يحتاج الباحث إلى من يشاركه في البحث أو جمع البيانات

لاحظ المعلم أن عدداً من طلابه يكررون أخطاء إملائية في كتاباتهم ففكّر في الأسباب المحتملة لهذه المشكلة ووضع تفسيرات مبدئية يمكن التحقق منها. هذا الإجراء يندرج ضمن أي من خطوات البحث؟

- بـ- صياغة مشكلة البحث
- أـ- الإحساس بالمشكلة وتحديدها
- دـ- تصميم خطة إجرائية
- جـ- صياغة الفرضيات

شراكة المدرسة مع الأسرة والمجتمع

تعريف الشراكة: التعاون والتكميل بين المدرسة والأسرة والمجتمع في بناء البرامج والأنشطة والفعاليات ومتابعتها وتقويمها لزيادة فاعلية كل منهم.

أولاً: الشراكة مع الأسرة:

تعد مشاركة الأسرة في المدرسة من أهم عوامل نجاح وتقدير الطلاب وزيادة اتجاههم الإيجابي نحو المدرسة وعامل من عوامل تميز المدرسة والعملية التعليمية، وإليكم بعض أهداف وفوائد هذه الشراكة على الطالب والمدرسة:

١. زيادة التحصيل الأكاديمي للطلاب
٢. شعور الطالب بالأمن النفسي وزيادة معدلات المواضبة
٣. تحسين الأداء الاجتماعي للطلاب في السلوك والدافعية والعلاقة بين المعلم والطالب
٤. مواجهة عوائق التعلم مثل المشكلات الصحية والنفسية
٥. زيادة كفاءة الممارسات التدريسية بتلقي تغذية راجعة من ولي الأمر
٦. توفير مصادر وتسهيلات للمدرسة
٧. استثمار إمكانات الوالدين في دعم البرامج المدرسية
٨. تشجيع الأسر على تبني ثقافة التخطيط بناء على الإمكانيات المتاحة
٩. المساهمة في تطوير أساليب التدريس

مقومات الشراكة بين الأسرة والمدرسة ومبادئها:

١. الاحترام المتبادل بين أولياء الأمور والإدارة المدرسية
٢. تقدير جهود المعلمين المبذولة في سبيل تعلم الطلاب
٣. تعزيز المسؤولية المتبادلة والاحترام

أساليب التفاعل بين المدرسة والأسرة:

- السماح لولي الأمر بالتعبير عن رأيه ومشاعره تجاه كل ما يتعلق بتعلم ابنه
- وضع خطة واضحة لإشراك أولياء الأمور في العملية التربوية وتدريب منسوبي المدرسة على ذلك.
- التواصل الفعال وال مباشر بين المعلم والأسرة عن طريق الزيارات المدرسية والخطابات الرسمية وتفعيل التواصل عن طريق مذكرة الواجبات والاستفادة من التقنية الحديثة ووسائل التواصل الاجتماعي.

■ مشاركة أولياء الأمور في الأنشطة المدرسية مثل مجالس الآباء والأنشطة اللاصفية والمشاركة في صناعة القرار

■ الترحيب بأولياء الأمور والاستماع إليهم وأشعارهم بدورهم المهم وإطلاعهم على الخطط التدريسية
■ فتح باب التطوع لأولياء الأمور للاستفادة من خبراتهم في الفعاليات والأنشطة.

■ تزويدولي الأمر بمعلومات عبر وسائل التواصل الحديثة عن مستوى ابنه التحصيلي والسلوكي

■ تبصيرولي الأمر بحقوق وواجبات ابنه وتزويده باللوائح السلوكية وأخذ توقيعه عليها

■ تبصير أولياء الأمور بالمراحل النمائية للتعامل الجيد مع ابنائهم

■ مراعاة مستوىولي الأمر الثقافية وتقبل نقده والتعامل مع انفعالاته بحكمة واتزان وبما تقتضيه المهنية
والنظام

■ عدم مهاجمة ابنهم والتركيز على الصفات الإيجابية أولاً ويفضل عدم الحديث أمام الطفل

■ تزويد الأسرة بخطة الأخلاقيات للمدرسة ومواعيد تطبيقها التجريبي

■ تحصيص مقرات مناسبة داخل المدرسة لاستقبالهم

معوقات التواصل معولي الأمر:

- انشغالولي الأمر وعدم اختيار المدرسة للأوقات المناسبة للاجتماعات
- عدم إيمان المدرسة أوولي الأمر بأهمية التواصل وتأثيره على عملية التعلم
- عدم وجود خطة للتواصل معولي الأمر بأهداف واضحة ومناسبة وقابلة للتطبيق
- عدم مراعاة طاقم المدرسة للمستوى الثقافي والاجتماعي لولي الأمر
- عدم امتلاك المعلمين مهارات التواصل الفعال وقناعتهم بعدم جدوى التواصل

فائدة: متطلبات نجاح الشراكة بين الأسرة والمدرسة هي: التواصل المشترك، المشاركة التطوعية،
المشاركة في المسؤولية الاجتماعية، المشاركة في صنع القرار.

آليات شراكة الأسرة مع المدرسة:

<p>لقاء دوري منظم بين أولياء الأمور والمعلمين بحيث يدور حديث ودي متداول بين أولياء الأمور والمعلمين عن الأبناء وأهم إنجازاتهم ومواهبهم ومهاراتهم سواء بالمدرسة أو المنزل، ويمكن أن يحدث هذا بشكل فردي أو جماعي وبهدف اللقاء إلى عملية تبادل المعلومات بين المدرسة وأولياء الأمور، والتخطيط للأنشطة داخل المدرسة، وتقديم مجموعة من الاستشارات والاستماع للتغذية الراجعة من قبل المشاركين في اللقاء</p>	<p>لقاء أولياء الأمور والمعلمين</p>
<p>تقدم المدرسة تقارير متعددة للمجتمع تبعاً للأغراض المحددة والأهداف المطلوبة حيث تتلقى الأسرة من المدرسة تقارير خاصة توضح اللوائح والتعليمات المتعلقة بالبرامج التعليمية كما توضح مدى تقديم أوليائهم في تحصيلهم المدرسي وهذه التقارير تكون عادة على شكل ملاحظات مكتوبة بوسائل مختلفة، مثل:</p> <p>الرسائل والتقارير الشهرية أو سجلات التواصل</p>	<p>التقارير والنشرات</p>
<p>تستثمر المدرسة وسائل الاتصال الحديثة في التواصل مع الأسرة من خلال استخدام الرسائل الإلكترونية وتويتر والفيسبوك والموقع الإلكتروني وغيرها من الوسائل</p>	<p>وسائل الاتصال الحديثة</p>
<p>تقوم المدرسة بدعوة الأسرة للمشاركة في الأنشطة المدرسية، مثل الأنشطة الرياضية والاجتماعيات والفعاليات الوطنية حسب خطة المدرسة</p>	<p>الأنشطة والفعاليات</p>
<p>تستخدمها المدرسة في جمع البيانات الموجهة للأسرة في عملية قياس مستوى الخدمات المقدمة من خلال عملية المراجعة الذاتية للمدرسة</p>	<p>استبيانات استطلاع الرأي</p>

متطلبات إعداد التقارير لولي الأمر:

إعداد التقارير من المعلم إلى ولي الأمر يتطلب العناصر التالية:

- **توضيح الأهداف:** ابدأ التقرير بوضع الأهداف العامة للطالب وما يتوقع تحقيقه خلال الفصل الدراسي أو العام الدراسي.
- **مراجعة التقدم:** قم بمراجعة التقدم الذي أحرزه الطالب في الفترة الماضية، بما في ذلك النجاحات والمنجزات الأكademie والاجتماعية
- **التحديات والصعوبات:** اعرض الصعوبات والتحديات التي يواجهها الطالب، سواء على مستوى الفهم أو الأداء الأكاديمي أو التكيف الاجتماعي
- **التدخلات والاستراتيجيات:** اشرح الإجراءات التي اتخذتها المدرسة والمعلم لمساعدة الطالب على التغلب على التحديات وتحسين أدائه، مثل الدروس الإضافية أو التوجيه الأكاديمي أو البرامج الخاصة
- **الوصيات والخطط المستقبلية:** قدم توصيات للطرق المحتملة لمساعدة الطالب على تحسين أدائه وتحقيق أهدافه. يمكن أن تشمل هذه الخطط الدعم من ولي الأمر أو تغييرات في بيئة التعلم أو استخدام استراتيجيات جديدة للتعلم
- **ال التواصل الواضح وال المهني:** تأكد من أن التقرير مكتوب بطريقة واضحة ومنظمة. استخدم لغة مهنية وودية، وتجنب استخدام المصطلحات الأكاديمية المعقدة التي قد لا يفهمها ولي الأمر
- **فتح قنوات التواصل:** أشر إلى استعدادك للتواصل مع ولي الأمر لمناقشة أي مخاوف أو استفسارات بشأن تقرير الطالب وتقدمه. يمكن أن يكون ذلك عبر تحديد موعد للاجتماع أو تبادل البريد الإلكتروني أو المكالمات الهاونية.

أهم البرامج والتطبيقات الإلكترونية للتواصل مع أولياء الأمور:

تطبيق يستخدم لإدارة الصف وتتابع سلوك الطلاب وإطلاع ولي الأمر على تطور ابنه	كلاس دوجو ClassDojo
يقدم هذا التطبيق خدمة إرسال الرسائل النصية والواجبات للتواصل مع الطلاب وأولياء أمورهم دون الحاجة لرقم الجوال	ريمайнيد Remind
يمكن هذا التطبيق مشاركة الملفات وتخفيض مساحة افتراضية للنقاش والتفاعل بين المعلم والطلاب وأولياء الأمور	سکول سیرکل School Circle

مواقف تربوية

97

تعتبر مجالس الآباء في المدارس من القنوات الجيدة بين المدرسة والأسرة والتي تسمح بالباحث المشترك للمساهمة في تحقيق الأهداف التربوية. كل ما يلي يمكن مناقشته في هذه المجالس ما عدا:

- أ- تعريف أولياء الأمور بواقع العملية التعليمية والتحديات التي تواجه المعلمين
- ب- إطلاع أولياء الأمور على نتائج الأبناء التحصيلية ومناقشتها معهم
- ج- حث أولياء الأمور للقيام بواجباتهم في المساهمة في تقييم أداء المعلمين وظيفيا
- د- إبداء المزئونات لحل المشاكل التي تعرّض تحقيق الأهداف التعليمية والتربوية

98

أراد المعلم خالد تدريس الطالب الدائرة الكهربائية في مادة العلوم، وكان أحد أولياء الأمور مهندسا كهربائيا يتواصل معه المعلم دائماً. أي الممارسات الآتية يفضل أن يقوم بها المعلم؟

- أ- استضافة المهندس في إحدى الحصص بالتنسيق مع الإدارة لتقديم خبراته
- ب- يجتهد المعلم في تدريس الموضوع دون استضافة المهندس
- ج- تكليف ابن المهندس نقل خبرات والده إلى غرفة الصف
- د- الطلب من المهندس كتابة تقرير حول خبراته

99

علم الأستاذ فيصل برغبة أحد طلاب الصف الثاني المتوسط ترك المدرسة كلياً، أي الأساليب التالية تمثل الإجراء الأنسب الذي يجب على المعلم اتخاذها في هذه الحالة:

- أ- لا يتدخل حيث إن هذا شأن خاص في أسرة الطالب
- ب- يخبر إدارة المدرسة ليخلِّي مسؤوليته المهنية والأخلاقية
- ج- يتعاون مع إدارة المدرسة لمحاولة ثني الطالب وأسرته عن القرار
- د- تعتمد ردة فعله على هوية الطالب والفائدة المرجوة من بقائه بالمدرسة

100

تلقي أحد معلمي الصف الأول ثانوي مكالمة هاتفية من والد أحد طلابه وقد كان منزعجاً من حادثة حصلت لابنه في فصل هذا المعلم ويرى أن ابنه تمت معاقبته بطريقة غير عادلة، فاستجاب المعلم وطلب موعداً لمقابلة الأب للاهتمام بالمشكلة وهو يرغب في اتخاذ خطوات لضمان التواصل الفعال مع الأب والوصول إلى مقابلة مجدية. يستطيع المعلم أن يحقق هدفه من هذه المقابلة إذا بذلها بما يأتي:

- أ- يطلب من الأب توضيح ردة فعله التي يظن أنها الأنسب للتعامل مع الموقف
- ب- يتتيح الفرصة للأب للتعبير عن رأيه ومشاعره ووصف فهمه لما حصل
- ج- يراجع مع الأب قوانين المدرسة والفصل التي خالفها ابنه في ذلك الموقف
- د- يصف للأب بالتفصيل وجهة نظره فيما يتعلق بالحادثة وأسباب ردة فعله

101

خلال اجتماع رسمي لأولياء الأمور في المدرسة وجّه أحد أولياء الأمور كلمات جارحة بحق المعلم أمام الحاضرين. ما التصرف الأنسب للمعلم في هذه الحالة؟

- أ- الرد على ولي الأمر فوراً وبشدة لرد اعتباره أمام الجميع
- ب- الانسحاب من الاجتماع مباشرةً اعترافاً على الموقف
- ج- تجاهل الإساءة ومتابعة الاجتماع بهدوء دون الدخول في جدال
- د- ضبط النفس وتوثيق الموقف والتعامل معه وفق القنوات الرسمية

102

أرسلت المدرسة تقارير دورية إلى أولياء الأمور عن طريق منصات التواصل الرسمية. ما الهدف الرئيس من هذه الخطوة؟

- ب- توضيح مستوى الطالب وتقدمه
- أ- استقبال تغذية راجعة من ولي الأمر
- د- إبراز جهود المعلم والمدرسة
- ج- تحقيق مبدأ الثواب والعقاب

ثانياً: الشراكة مع المجتمع:

يمكن للمدرسة الاستعانة بعدد من الآليات لتفعيل الشراكة مع المجتمع من خلال:

- التعرف على مؤسسات المجتمع المختلفة في الحي وإعداد قائمة محدثة دوريًا بأسماء الأفراد الفاعلين في المجتمع
- عقد اجتماعات دورية مع أكبر عدد ممكن من شخصيات المجتمع لمناقشة كيفية التعاون معهم
- الإشادة بنماذج الشراكة القائمة من خلال النشرات واللافتات ورسائل الشكر
- المساهمة في المهرجانات والعروض التي تقيمها مؤسسات المجتمع للاحتفال المناسبات الوطنية والمناسبات المختلفة
- دعوة رجال وسيدات الأعمال لحضور الفعاليات المدرسية بما يشكل شراكة معهم ويشجعهم على الدعم
- دعوة أولياء الأمور وأعضاء المجتمع المحلي للمشاركة في الأعمال التطوعية للمدرسة

أشكال الشراكة المجتمعية

■ العمل التطوعي:

- مجال التدريب والتأهيل مثل: دورات الحاسوب واللغات، دورات تعليم الخط، دروس التقوية للطلاب، دورات تنسيق الزهور، محو الأمية
- المجال الصحي مثل: إقامة دورات الإسعافات الأولية، المشاركة في حملات التبرع بالدم، تقديم المساعدة للمرضى وزيارتهم، تنمية الوعي الصحي والبيئي
- المجال الثقافي مثل: إقامة دورات حفظ القرآن ومحاضرات دينية وثقافية وعلمية، إقامة المسابقات الثقافية والأمسيات الشعرية، إقامة معارض للكتب
- مجالات أخرى متنوعة: مثل رعاية كبار السن ومساعدة الأسر المحتاجة ومشاريع كفالة الأيتام
- الوقف التعليمي: ومنها تجهيز الفصول وإقامة المكتبات على أن تكون متوافقة مع أنظمة الدولة
- الشراكة مع المؤسسات: كالشراكة مع المؤسسات الصحية والأمنية والإعلامية
- الزيارات العلمية:
- الاستفادة من الزيارات العلمية والتاريخية والترفيهية في صقل مهارات الطلاب وتعزيز المسؤولية الاجتماعية
- الاستفادة من الخبراء في إثراء عملية التعلم داخل المدرسة وخارجها

مواقف تربوية

103 يؤدي المعلم من خلال مدرسته أدواراً تساعد في تطمية المجتمع المحلي، أي مما يأتي ليس في هذا المجال؟

- بـ- نشر الثقافة العلمية
- أـ- المساعدة في برامج محو الأمية
- دـ- بناء المفاهيم العلمية
- جـ- تنمية الوعي البيئي

104 أي العبارات الآتية توضح نشاط المعلم في المناسبات والفعاليات والأنشطة الاجتماعية التي تتفذ داخل المدرسة أو خارجها؟

- أـ- ينحصر نشاطه في الإشراف على الطلبة وإدارة سلوكهم
- بـ- أنه نشاط تطبيقي مرسوم ضمن توجيهات محددة من الإدارة
- جـ- يستثمر هذه المناسبات لتزويد الطلبة بالخبرات ولدعم تعلمهم
- دـ- مشاركته فيها اختيارية حيث أنها ليست جزءاً من مهامه الرئيسية

105 شارك بعض المعلمين في أنشطة اجتماعية أقيمت في محيط المدرسة ودار نقاش حول أثر هذه المشاركة على دور المعلم المهني. أيٌّ من الآتي يُمثل القيمة الحقيقية لـمثـل هذه المشاركة؟

- أـ- تزيل الحواجز مع الطلاب وتقلل من هيبته أمام طلابه في الصف
- بـ- تصرفه عن مهامه الأساسية في التدريس إلى مهام أقل أهمية
- جـ- تتميّز لدى المعلم مهارات مهنية تساعد في دعم تعلم طلابه
- دـ- تزوده بخبرات تدعم تعلم طلابه وتفاعلهم مع محيطهم

106 أي مما يأتي من معوقات الشراكة المجتمعية بين المدرسة والأسرة والمجتمع والمرتبطة بالمدرسة؟

- أـ- اعتقاد أولياء الأمور بأن التعليم واجب ومسؤولية الدولة
- بـ- ضعف وعي المعلمين بقيمة العلاقات الخارجية للمدرسة
- جـ- رؤية بعض أولياء الأمور للمدرسة كمرحلة انتقالية للطالب
- دـ- نقص خبرات بعض الأسر وقلة رغبتهم في التفاعل مع المدارس

107

يريد هشام تقديم درس نموذجي يوضح كيفية ربط المحتوى بقضايا المجتمع المحلي، اختيار درس (أثر الغذاء في صحة الإنسان) ثم استشار زملاءه حول قضية THEM المجتمع السعودي وترتبط بموضوع الدرس. أي مما يأتي هو الموضوع الأنسب؟

- أ- العلاقة بين انتشار مطاعم الوجبات السريعة والأندية الرياضية
- ب- دور الوجبات السريعة في عدد المصابين بمرض السكري
- ج- ممارسة رياضة المشي، وأثرها في صحة الإنسان
- د- تراجع دور ربة المنزل في متابعة صحة أبنائها

108

سلمان معلم واع ومهتم بقضايا مجتمعه، وعند التخطيط لدرس (حقوق وواجبات) فكر في نشاط مناسب لطرح قضية ضعف روابط الصلة بين أبناء الحي الواحد. ما أنساب سيكلف به الطلاب؟

- أ- تكليف الطلاب بكتابة مقال عن أسباب ضعف روابط الجيرة واقتراح سبل لعلاجهما
- ب- جمع قصص ونواذر من تراث المجتمع السعودي عن الجيرة الحسنة وأثارها
- ج- تنظيم مسابقة أحباب جاري، ويفوز أفضل صديقين بالحي
- د- شرح حديث: (ما زال جبريل يوصيني بالجار)

109

برنامج مقترن من أحد مكاتب الإشراف لرفع معدلات انضباط الطلاب بالشراكة مع الأسرة والمجتمع المحلي والذي يعد توظيفاً لأحد مبادئ الشراكة المجتمعية وهو:

- أ- التوقعات الواضحة والمسائلة المشتركة
- ب- الاستفادة من الموارد المتبادلة
- د- الحفاظ على خصوصية الشراكة
- ج- مراجعة فعالية الشراكة



Meem4Edu



meem-sa.com



0598757719