



دورة الرخصة المهنية في التربوي العام

أ. محمد العواجي

الإلمام بالمهارات الكمية

المعرفة بالمتعلم وكيفية تعلمه

المعرفة بطرق التدريس العامة

التخطيط للتدريس وتنفيذه

تهيئة بيئات تفاعلية وداعمة

التقويم

الالتزام بالقيم الإسلامية والوسطية

التطور المهني المستمر

التفاعل مع التربويين والمجتمع

الإلمام بالمهارات اللغوية



أساتذتنا الكرام

أضع بين أيديكم هذه الحقيبة التدريبية التي بُنيت بطريقة علمية ومنهجية جمعت بين المعلومات والأفكار النظرية التي تركز عليها المعايير التربوية وبين المواقف التربوية التطبيقية التي تمثل جوهر الاختبار.

خلال هذه الدورة سنتدرب معا على كيفية التعامل مع المواقف التربوية وتحليلها بدقة، ونتعلم استراتيجيات ذكية للتعامل مع الأسئلة الطويلة والخيارات المشتتة وطرق الحل السريع.

هدفنا في هذه الدورة ليس فقط تقديم المعلومات بطريقة ممتعة، بل الوصول إلى التمكن من مهارات التحليل والاستنتاج، وكلّي ثقة أن نتائج هذا التدريب النوعي ستكون بإذن الله مبهرة ومثمرة.



حسابنا على إكس



آراء مشتركينا



موقعنا على الإنترنت



قناتنا على التليجرام

تهيئة بيئات تعلم تفاعلية وداعمة للمتعلم المعايير الفرعية

- ◀ تأسيس توقعات أداء عالية للمتعلمين
- ◀ قيادة الأنشطة الصفية بفاعلية
- ◀ تهيئة بيئات تعلم آمنة وجاذبة
- ◀ بناء ثقافة تواصل معززة للتعلم



التوقعات وتأثيرها على الطلاب

- ▶ **التوقعات تجاه الطلاب:** هي مجموعة القناعات التي يحملها المعلم حول قدرات الطلاب وأدائهم والتي تؤثر في طريقة التعامل معهم وتؤثر بالتالي في تعلمهم وسلوكهم
- ▶ تؤثر التوقعات على ارتفاع أو انخفاض مفهوم الذات عند الأطفال بشكل كبير ومفهوم الذات هو: الصورة التي يكونها المرء عن نفسه وما يمتلك من صفات وقدرات جسمية وعقلية وخلقية.
- ▶ يعتمد مفهوم الذات على كيفية رؤية الآخرين للفرد وتقييمهم له وقبول الفرد لذاته يرتبط ارتباطاً وثيقاً بقبول الناس له.
- ▶ انخفاض مفهوم الذات وتقديرها يقود إلى انخفاض مشاركته واحتمال مواجهته لصعوبات في التعلم ثم الفشل والانهماك في المشكلات السلوكية.
- ▶ المعلم سبب رئيس في رفع أو خفض مفهوم الذات عند طلابه عن طريق التوقعات التي يخبر بها طلابه عما هو مطلوب ومتوقع منهم، وقد يؤثر المعلم على طلابه سلباً دون وعيه عن طريق بعض السلوكيات الخاطئة.
- ▶ يُفعل المعلم التوقعات المرتفعة من خلال شرح محركات النجاح وتيسير التقويم الذاتي وتحفيز الطلاب على التأمل واتخاذ بدائل تطوّر تعلمهم وتدفعهم نحو إنجازات أعلى.
- ▶ يُعزز المعلم التوقعات العالية للمتعلمين من خلال توفير بيئة صفية تشجع على التعلم الذاتي وحب الاستطلاع ويطبّق أنشطة ممتعة تتحدى عقل الطالب وتناسب قدراته تُنفذ بشكل فردي أو ضمن مجموعات تعاونية تُمكن كل طالب من تحقيق أقصى إمكاناته.
- ▶ يسهم المعلم في ترسيخ التوقعات العالية لدى المتعلمين عبر تنمية شخصياتهم الطموحة وتعزيز ثقتهم بأنفسهم وتشجيعهم على إظهار إنجازاتهم وتبني أساليب إيجابية تدفعهم للتغلب على التحديات وتحقيق التفوق



مواقف تربوية

1

يشير مفهوم (تأثير بيجماليون) في التربية إلى الاعتقاد الفلسفي والتربوي بأن:

- أ- الفشل في حمل الطلاب جميعهم على التطلع إلى توقعات عالية يحرمهم من الوصول إلى تعليم عالي الجودة
- ب- حمل الطلاب جميعهم على التطلع إلى توقعات منخفضة يعزز فرصهم في الحصول على تعليم عالي الجودة
- ج- التحصيل التعليمي للطلاب يميل إلى الانخفاض في علاقة مباشرة بالتوقعات المرتفعة الموضوعة لهم
- د- التحصيل التعليمي للطلاب يميل إلى الارتفاع في علاقة مباشرة بالتوقعات المرتفعة الموضوعة لهم

2

ناقش معلمون في لقاء مهني أساليب تدعم تحقيق الطلاب للتوقعات العالية منهم. أيّ الممارسات التالية لا تتسجم مع هذا التوجه؟

- أ- توضيح المطلوب من الطالب بعبارات تحدد المستوى المنشود
 - ب- تكليف الطالب بمهام تتطلب مستوى تفكير أعلى مما اعتاد عليه
 - ج- عرض ترتيب الطالب ضمن نتائج المجموعة في نهاية كل مهمة
 - د- إتاحة مهام اختيارية متنوعة للطلاب ترتبط بنقاط قوته في التعلم
- قام المعلم محمد بتطبيق مجموعة من الممارسات الصفية التي تعكس تبنيه لتوقعات عالية نحو تعلم طلابه. كلّ العبارات الآتية تُعبّر عن هذا التوجّه ما عدا:

3

- أ- أنا متأكد أنكم جميعاً ستحصلون على الدرجة الكاملة في المهمة القادمة
- ب- أنا أعلم أنك قادر على تحسين مستواك في القراءة كما فعلت سابقاً
- ج- أنا متأكد أنكم تستطيعون جميعاً أن تقدموا أفضل من هذا الأداء
- د- حاول مرة أخرى؛ لأنك اقتربت من الحل ، وأنا واثق من قدراتك



4

في إطار سعي المعلم حمزة إلى تعزيز التوقعات العالية لدى طلابه حرص على تدريبهم على تقويم مدى تحقيقهم لأهداف التعلم والتأمل في إنجازاتهم. أي الإجراءات الآتية أكثر فاعلية لتحقيق هذا التوجه؟

- أ- تشجيعهم على التقويم الذاتي والتأمل الجماعي
- ب- قيامه بتقييم الطلاب دورياً بأدوات متنوعة
- ج- توضيحه لأهداف التعلم ومعايير النجاح
- د- تقديمه تغذية راجعة مكتوبة بعد كل مهمة

5

زود المعلم سامي طلابه بنموذج تقييم إلكتروني يتضمن مستويات الأداء، ومعايير واضحة للتنفيذ والعرض. ما الهدف الأرجح من هذه الممارسة بالنسبة للمعلم؟

- أ- تشجيع الطلاب على تبادل الأدوار في تقديم المحتوى
- ب- توظيف المصادر الرقمية في تصميم المهمة التعليمية
- ج- تحديد محكّات النجاح للطلاب لضمان عدالة التقييم
- د- رفع جودة العروض وتحقيقها لمتطلبات الأداء المحددة

6

في ورشة تدريبية عن تمكين الطلاب من الوصول إلى أقصى قدراتهم التعليمية، طُلب من المعلمين تحليل مجموعة من الممارسات التربوية. أيّ الخيارات التالية لا يُعد من الممارسات التي تحقق هذا الهدف؟

- أ- يتوقع أداءً مثالياً من طلابه، ويعلمهم بهذه التوقعات بوضوح
- ب- يوفر لهم فرصاً لتقويم مدى تحقق أهداف التعلم من خلال التأمل الذاتي
- ج- يشرح لهم محكّات النجاح، ويناقشها معهم، ويحفّزهم لتحقيقها
- د- يشجّع الطلاب على تبادل الأفكار والعمل مع الأقران ضمن مجموعات تعلم



7

لاحظ مشرف تربوي أن المعلم سعد بكثير من الإشادة بالطالب وليد ، ويمنحه فرصاً إضافية للمشاركة، ويتحدث أمام الطلاب عن ثقته بقدرته على التميز، رغم أن مستواه الدراسي كان يُصنّف من بين الأضعف في الصف. بعد عدة أسابيع، أظهر وليد معدل تطور في أدائه التحصيلي يفوق معدل التحسن لدى زملائه ذوي الأداء المرتفع. أيّ التفسيرات التالية يُعد الأقرب لفهم هذا التغير؟

- أ- التدرج في تحسين المهارات من خلال أنشطة تعليمية مخطط لها
- ب- تطور الطالب بفضل أسلوب التعزيز التفاضلي وتجاهل السلوك السلبي
- ج- تحسن الأداء كنتيجة لتأثر الطالب بتوقعات المعلم وسلوكياته الداعمة
- د- تحسن الطالب بسبب المقارنة المستمرة مع زملائه الأعلى أداءً

8

كلف معلم الحاسب طلابه بإعداد عروض رقمية توضح مفاهيم الأمن السيبراني، وبعد استعراض الأعمال، اختار المعلم مشروع الطالب فارس لما تميز به من وضوح وإبداع، وطلب منه عرضه على بقية الفصل وشرح فكرته. أي من الآتي يهدف إليه المعلم من مثل الإجراء؟

- أ- إشراك الطلاب في تقويم جودة عمل زميلهم
- ب- مساعدة الطلاب على تطبيق المفاهيم في مواقف جديدة
- ج- تمكين الطلاب من الحصول على التقدير والاعتراف بقدراتهم
- د- توضيح التوقعات العالية التي ينبغي على الجميع محاكاتها

9

أراد المعلم تحفيز طلابه على الأداء المرتفع خلال تنفيذ مهمة دراسية. أيّ العبارات التالية يُتوقع أن تحقق هذا الهدف بصورة أدق؟

- أ- المهمة صعبة، لكنها ستبدو سهلة جداً للطلاب المتميزين
- ب- المهمة صعبة، لكنكم تمتلكون المهارات التي تساعدكم على إنجازها
- ج- المهمة صعبة، ابدلوا جهدكم، وإن لم تتجحوا فسنراجعها معاً
- د- المهمة صعبة، وتتطلب مستوى عالٍ من الذكاء، فلا تتسرعوا



10

خلال حصة في مادة الدراسات الاجتماعية، طلب المعلم من طالب متفوق تصميم نموذج مجسم لمدينة ذكية يدمج فيه مفاهيم التخطيط والبيئة المستدامة. ما الغرض الأساسي من هذا الطلب؟

- أ- تحفيز الطالب لتحقيق التوقعات العالية والنجاح بتفوق
- ب- تحدي قدرات الطالب وتمكينه من تحقيق أفضل مستوياته
- ج- إعداد الطالب لتقديم المشروع في معرض أعمال المدرسة
- د- تمكين الطالب من إبراز إنجازاته والافتخار بها أمام زملائه

11

للتقليل من أثر التوقعات السلبية تجاه الطلاب ذوي التحصيل المنخفض وتقدير الذات المتدني، يُستحسن أن يُراعي المعلم كل ما يلي ما عدا:

- أ- تكليفهم بمهام صفية تدريجية لتحميلهم المسؤولية وتشجيعهم على الإنجاز
- ب- تتبع مواقف نجاحهم الصغيرة وتعزيزها لبناء الثقة بالنفس
- ج- تقديم تلميحات موجهة عند تعثرهم للإجابة على الأسئلة الصفية
- د- توزيعهم في مجموعات متجانسة لدعم بعضهم البعض

الإدارة الصفية

- ◀ **إدارة الصف:** هي عملية توظيف الإمكانيات المتاحة واستثمارها؛ لتحقيق التربية المتكاملة لشخصية المتعلم داخل بيئة الصف، وتهيئة بيئة تعليمية آمنة ومحفزة وقيادة سلوك المتعلمين عن طريق التنبؤ به والسيطرة عليه وتوجيهه، وقد يكون الصف حجرة دراسية، أو معملًا، أو مكتبة، أو ورشة مدرسية، أو ملعبًا، أو مسرحًا.
- ◀ يعتبر ضبط الصف جزءًا من الإدارة الصفية وهو: مقدرة المعلم على ضبط أداء وسلوكيات الطلاب ويعتمد على قوة شخصية المعلم وتمكنه من حفظ النظام.
- ◀ ضبط الصف من أدوار المعلم فقط أما الإدارة الصفية فيقوم بها المعلم والطالب معًا.
- ◀ **عناصر الإدارة الصفية:** المعلم والمتعلم، الإطار التنظيمي، بيئة التعلم، الوقت، المواد والأجهزة.
- ◀ **للإدارة الصفية نماذج متعددة مثل:**



- **نموذج كانتر السلوكي:** يركز نموذج كانتر في الإدارة الصفية على الانضباط الحازم من خلال وضع قواعد واضحة للسلوك وتعزيز السلوك الإيجابي بما يضمن بيئة تعليمية منظمة تحترم حق المعلم في التدريس وحق الطالب في التعلم.
- **نموذج كونين:** يركز على الوقاية من المشكلات من خلال انتباه المعلم المستمر وإدارة الصف بسلاسة وتنظيم مع ضمان مشاركة جميع الطلاب وتحفيزهم ومتابعة سلوكهم بشكل فوري ومتوازن أثناء التعلم.
- **نموذج جينوت:** يركز على استخدام التواصل الإنساني المتفهم في التعامل مع الطلاب من خلال احترام مشاعرهم وتجنب الأحكام الشخصية والتركيز على السلوك بما يعزز الانضباط الذاتي وتقدير الذات والجو الصفّي الإيجابي.



القواعد الصفية

◀ **القواعد الصفية:** هي عبارات يصوغها المعلم بالاشتراك مع الطلاب لتحميله المسؤولية وتمثل المعايير المنظمة للعمل داخل الصف، وتحدد الخطوات العملية والروتين الذي يتبعه الفصل أثناء الأنشطة اليومية.

قواعد أساسية في تطبيق القواعد الصفية:

- أن تصاغ القواعد الصفية بطريقة واضحة وموجزة وشاملة وتصاغ بطريقة إيجابية وأن توضع في مكان بارز.
- لن يعرف الطلاب توقعات المعلم منهم دون أن يخبرهم بها ويدربهم على تطبيقها.
- لا يكفي أن يعلم المعلم طلابه القواعد الصفية في بداية العام فقط، بل يجب الاستمرار في تعليمهم وممارستهم لها وتذكيرهم فيها.
- الحزم في تطبيق القواعد الصفية ضروري مع أهمية اقترانه باحترام الطلاب وعدم إهانتهم.
- المعلم هو المسؤول الرئيس عن كل ما يحدث في الفصل، ولكن من الجيد الاستعانة بالإداريين والزملاء وأولياء الأمور للمساعدة إذا لزم الأمر.
- استخدام توابع السلوك كالعقاب الإيجابي والسلبي بعد السلوك الخاطئ مباشرة مع وضع جدول للانضباط يوضح فيه تدرج العقوبات.



مواقف تربوية

12

خلال جلسة تربوية، دار نقاش بين عدد من المعلمين حول العلاقة بين الانضباط الصفّي والإدارة الصفّيّة، واتفقوا على أن الانضباط جزء من الإدارة الصفّيّة. أي من الممارسات الآتية تمثل مفهوم الإدارة الصفّيّة؟

- أ- التعامل مع السلوكيات الخاطئة بأسلوب حازم ومباشر
- ب- تنظيم البيئة الصفّيّة وتوزيع المهام وتيسير التفاعل التعليمي
- ج- تطبيق العقوبات المتفق عليها عند مخالفة الطالب للقاعدة الصفّيّة
- د- متابعة التزام الطلاب بقواعد السلوك والانضباط داخل الحصة

13

أحمد: يعتمد على الممارسات المستندة إلى نتائج البحوث التربوية، فهد: يفضل المنهج الوقائي في منع المشكلات الصفّيّة، محمد: يركز على بناء علاقات إيجابية بين الطلاب والمعلم، علي: يرى أن الانضباط الصفّي هو غاية إدارة الصف، أيهم كان الأقل دقة في فهمه للإدارة الصفّيّة؟

- أ- أحمد
- ب- فهد
- ج- محمد
- د- علي

14

تشارك المعلمة نورة طالباتها في وضع قواعد لضبط الصف مثل: طريقة الدخول للحصة أو طريقة الإجابة عن الأسئلة أو أسلوب التفاعل أثناء الأنشطة وذلك ضمن أسلوب تشاركي يهدف إلى تعزيز الانضباط، ومن الشروط التي يجب مراعاتها في صياغة مثل هذه القواعد، جميع ما يلي ما عدا:

- أ- أن تكون متوافقة مع قواعد الانضباط المعتمدة من وزارة التعليم
- ب- أن تراعي خصائص الطالبات واحتياجاتهن في المرحلة الدراسية
- ج- أن تكون مرنة وقابلة للتعديل ويعاد النظر فيها باستمرار
- د- أن تكون متسقة مع القواعد الصفّيّة لمعلمات المدرسة



15 سَعَت المعلمة في بداية العام إلى تعزيز التزام الطالبات بالقواعد الصفية من خلال إجراءات مختلفة. أيها يُتوقع أن يُسهم بدرجة أكبر التزام الطالبات بالقواعد الصفية؟

- أ- اطلاع ولي الأمر على القواعد والتوقيع على الالتزام بها في بداية العام
- ب- عرض القواعد على لوحة الصف بشكل واضح أمام الطالبات
- ج- ربط القواعد الصفية مع قواعد الانضباط التي أقرتها وزارة التعليم
- د- مشاركة الطالبات في وضع القواعد من خلال حوار تفاعلي في بداية العام

16 فواز: يشرح لطلابه الغرض من كل قاعدة يضعها داخل الصف، نايف: يشارك طلابه في اقتراح بعض القواعد الصفية، تركي: يحرص على الحزم في تطبيق القواعد والتعليمات الصفية، عصام: يطبق جميع التعليمات على الطلاب دون تمييز بين ظروفهم. أي من المعلمين الأربعة هو المخطئ فيما يتعلق بإعداد وتنفيذ القواعد الصفية؟

- أ- فواز
- ب- نايف
- ج- تركي
- د- عصام

17 تعكس الصياغة الجيدة للتعليمات الصفية توقعات المعلم الإيجابية من طلابه وفي تعليم الطلاب السلوك المقبول وتقلل من التفسير الشخصي لمعناها. ما الصياغة الصحيحة للقواعد الصفية فيما يلي؟

- أ- الرجاء عدم إلقاء النفايات على الأرض
- ب- الرجاء تسليم الواجب المنزلي في وقته المحدد
- ج- يمنع الغش في الاختبار
- د- يرجى عدم التدافع داخل الممرات

18 عندما يخالف الطالب القواعد الصفية فإن للرسالة اللفظية التي يقدمها المعلم للطالب أثر في إيقاف سلوكه غير المقبول. أي من هذه الرسائل تعتبر رسالة صحيحة؟

- أ- خالد، هل سيستمر إزعاجك طيلة الحصة؟
- ب- عبد الله، لا تتأخر كثيراً، أرجو أن تعود للفصل بسرعة
- ج- النظر مباشرة إلى الطالب وقول: توقف! بنبرة أعلى من المعتاد
- د- محمد، يمكنك الحديث مع زملائك في الفسحة توقف عن الكلام فوراً



19

في الحصة الأولى من العام وضع المعلم قواعد صفية من بينها: استخدام الأجهزة الإلكترونية داخل الفصل في الأوقات التي يحددها المعلم وبإذنه فقط، وتخصم درجة من السلوك عند المخالفة، وفي الحصة التالية، استخدم أحد الطلاب جهازه دون إذن للمرة الأولى. ما التصرف الأنسب الذي يجب أن يقوم به المعلم في هذا الموقف بما يضمن بيئة تعلم إيجابية؟

- أ- منحه فرصة نظراً لأنها المخالفة الأولى مع تعهده بعدم تكرارها
- ب- تأجيل تطبيق العقوبة حفاظاً على العلاقة الإيجابية مع الطالب في بداية العام
- ج- التعامل بحزم مع الموقف وتخصم درجة من السلوك على الطالب
- د- سحب الجهاز من الطالب فوراً لإظهار الحزم أمام باقي الطلاب

20

لاحظت المعلمة أن إحدى الطالبات خالفت قاعدة صفية معلنة، وقررت التعامل مع الموقف بإجراء تربوي يساعد على ضبط السلوك مستقبلاً. أي مما يلي يُعد إجراء غير مناسب لما يترتب على مخالفة القواعد الصفية:

- أ- أن يكون الهدف من الإجراء دعم الطالبة لتغيير سلوكها لا مجرد منعه
- ب- تطبيق الإجراء أمام جميع الطالبات لتأكيد جديته وتوحيد الانضباط
- ج- تقديم خيارات للطالبة تتيح لها المشاركة في تصحيح سلوكها
- د- أن ينفذ الإجراء بطريقة لا تضعف من دافعية الطالبة أو رغبتها في التعلم

21

حضرت المعلمة أشواق دورة تدريبية عن الإدارة الصفية والتعامل مع سلوكيات الطلاب وصياغة القواعد الصفية، وتعلمت أن هناك تصورات خاطئة عند المعلمين في الإدارة الصفية ليس منها:

- أ- تعليم قواعد السلوك الصفّي الجيد من واجبات الوالدين
- ب- يحتاج المعلم إلى تعليم الطلاب القواعد الصفية في بداية العام فقط
- ج- لا يتعلم الطلاب القواعد الصفية من كلام المعلم فقط بل حتى من أفعاله
- د- الحزم في تطبيق القواعد الصفية يعرض الطلاب للأذى النفسي



السلوك الصفّي

- ◀ **السلوك الصفّي:** هو كل ما يصدر من الطالب من أقوال وأفعال حركية أو لفظية صريحة أو رمزية أثناء تفاعله مع منسوبي المدرسة ، وعناصر البيئة المدرسية وأنظمتها في المواقف المختلفة.
- ◀ للمدرسة دور أساسي في خلق بيئة تربوية مشجعة على الانضباط السلوكي من خلال:

- الحرص على تكريم المتفوقين والمتميزين سلوكيا
- تنويع طرق وأساليب التدريس والتقويم
- تهيئة فصول جيدة التكييف والتهوية
- إعطاء الطالب الفرصة للدفاع عن نفسه قبل العقاب
- أخذ توقيع ولي الأمر على عقد الالتزام المدرسي

للتعامل مع سلوكيات الطلاب غير السوية يجب أن نعرف أسباب هذه السلوكيات وأهمها:

١. عدم تعلم كيفية القيام بالسلوك المقبول
٢. الجهل بالسلوك المقبول
٣. الدوافع والحاجات والتي تؤدي إلى السلوكيات الخاطئة
٤. تأثير القادة والنجوم من الطلاب على زملائهم
٥. تباين قدرات الطلاب كوجود الموهوبين وضعاف التحصيل
٦. عدم مراعاة التغير في حاجات الطلاب النمائية
٧. علاقة المستوى الاقتصادي والاجتماعي بسلوك الطلاب
٨. حجم المدرسة وترتيبها وضعف الانتماء لها
٩. عدم فهم الطالب لأدواره وترتيب الأولويات بين هذه الأدوار



مواقف تربوية

22

أشواق طالبة في الصف الرابع الابتدائي تتمتع بقدرات عقلية عالية ومهارات جيدة في معظم المواد الدراسية ومع ذلك تظهر أشواق سلوكا عنيدا داخل الفصل وتتجاهل تعليمات المعلمة وتقاطع الحديث أثناء الشرح، ما الأسلوب الأكثر فاعلية في تحسين سلوك الطالبة ومواجهة تحديات التعلم التي قد تواجهها؟

- أ- التفاوضي عن تصرفات الطالبة العنيدة لتعزيز قدراتها العقلية العالية وشخصيتها القوية
- ب- إحالة الطالبة إلى إدارة المدرسة لاتخاذ الإجراءات النظامية والتركيز على بقية الطالبات
- ج- الانتقاد العلني للطالبة أمام زميلاتها ووضعها كمثال سلبي للتصرفات العنيدة
- د- مواجهة سلوك الطالبة بشكل هادئ وموضوعي وتقديم الدعم لمساعدتها على تحسين سلوكها

23

دخلت المعلمة ريم الفصل وهي تحمل عددا من الدفاتر والأدوات وعندها أسرع الطالبة نورة لفتح الباب للمعلمة ثم عرضت المساعدة لحمل الأغراض مع المعلمة التي ابتسمت وقالت: شكرا جزيلاً يا نورة أنا أثمن كثيرا هذه المساعدة. عبارات التشجيع التي قالتها المعلمة:

- أ- تساعد على استقلالية الطلاب
- ب- تشجع السلوك التعاوني
- ج- تثير الغيرة في نفوس بقية الطالبات
- د- تشجع الطالبات على القيام بدون إذن

24

أسرع الطالب منصور ليشتكي من زميله الذي يحاول نقل حل مسائل الرياضيات منه، فرد المعلم: هل طلبت منه التوقف أو قمت بتغطية دفتره؟ قال منصور: لا لم أفعل. قال المعلم: إن هذا ما تحتاج إلى القيام به في المرة القادمة وأنا متأكد أنك ستجح في التعامل مع هذا الموقف. رد المعلم على الطالب يساعد على:

- أ- تشجيع التعاون والتكاتف بين الطلاب
- ب- تدريب الطالب على الاستقلالية وتحمل المسؤولية
- ج- التساهل مع الطلاب وتشجيعهم على المخالفة
- د- تشجيع التحسن والتطور في سلوك الطالب



25

خلال تنفيذ المعلم خالد نشاطاً يعتمد على النقاش داخل المجموعات، حدث خلاف بين أفراد إحدى المجموعات. ما التصرف الأنسب الذي ينبغي أن يقوم به المعلم؟

- أ- التدخل الحازم وإبعاد المخالفين خارج الصف
- ب- إيقاف النقاش وتحويل المهمة إلى عمل فردي
- ج- السماح بإكمال النقاش والتدخل إذا لزم الأمر
- د- الانضمام للمجموعة وتوجيه الحوار مباشرة

26

تعتبر استراتيجية نمذجة السلوك المقبول من الاستراتيجيات الفعالة والسهلة لتعليم الأطفال كيف يقومون بسلوك ما وتعليمهم حل المشكلات أو إيجاد سلوك بديل عن السلوك غير المقبول الذي يقومون به. كل ما يلي خطوات صحيحة لنمذجة السلوك المقبول ما عدا:

- أ- قيام المعلم بالسلوك المقبول أمام الطالب
- ب- تشجيع الطالب على تقليد سلوك المعلم وتكراره
- ج- التركيز على النتيجة النهائية لا التحسن في السلوك
- د- تشجيع الطالب وتحفيزه عند القيام بسلوكيات مقبولة

27

يحرص المعلم عامر على تطبيق إجراءات محاسبة ومساءلة تساعد في تحسين سلوكيات طلابه، ومن ذلك تخصيص ملف لكل طالب يحتوي على تقارير دورية تشمل الملاحظات السلوكية ومستواه التحصيلي، ويُطلع ولي الأمر عليه كل أسبوع. كل ما يلي يُعد من مواصفات هذا الملف ما عدا:

- أ- أن تُكتب التقارير بلغة واضحة وبسيطة تخلو من المصطلحات المعقدة
- ب- أن تتضمن الملاحظات أدلة أو شواهد تدعم ما ورد عن الطالب
- ج- أن يُركّز المعلم على المخالفات السلوكية لضمان تفاعل ولي الأمر
- د- أن يُطلب من ولي الأمر الاطلاع على التقرير وتوقيعه بانتظام

28

أي الآتي تمثل ممارسة وقائية تصب مباشرة في خدمة جهود المعلمة الرامية لتشجيع الأطفال على السلوك بطريقة مقبولة؟

- أ- تعزل الأطفال الذين يخالفون القواعد السلوكية وتحرمهم من اللعب
- ب- تتواصل تواصلًا فاعلاً مع أسر الأطفال غير المنضبطين
- ج- تطلب من الموجهة الطلابية أن تتحدث إلى الأطفال غير المنضبطين
- د- تضع بالشراكة مع الأطفال لائحة للقواعد الصفية والإجراءات الروتينية



29 لاحظ المعلم تعرض أحد الطلاب لاعتداء لفظي من مجموعة من زملائه. ما الإجراء الأول الذي ينبغي على المعلم اتخاذه فور وقوع مثل هذا الموقف؟

- أ- التوضيح للطلاب المعتدين أن سلوكهم مرفوض وستتبعه إجراءات عقابية
- ب- إبلاغ إدارة المدرسة والموجه الطلابي بالحادثة ليتم التدخل بأسلوب ملائم
- ج- تدريب الطالب المعتدى عليه على مهارات التوكيد الذاتي والتفاعل الاجتماعي
- د- مراقبة الموقف وإعطاء الطالب المعنف الفرصة ليتعامل مع الموقف بمسؤولية

30 تتسنى فاطمة في الصف الثالث الابتدائي أدواتها بشكل مستمر وكانت المعلمة تساعدتها وتقدم لها بعض الأدوات، ولعلاج هذا السلوك قررت المعلمة ذات يوم ألا تمنح الطالبة فاطمة الأدوات البديلة بل طلبت منها إحضار أدواتها الخاصة إن أرادت المشاركة في النشاط وأن تتحمل مسؤوليتها. هنا استخدمت المعلمة توابع السلوك:

- أ- الطبيعية
- ب- المنطقية
- ج- التعزيزية
- د- السلبية

31 أثناء الأسابيع الأولى من العام الدراسي، لاحظ المعلم فهد أن بعض الطلاب يتنقلون داخل الفصل دون إذن ويتحدثون أثناء الشرح. أي من الإجراءات الآتية لا يُعد تطبيقاً لاتجاهات الإدارة الصفية الحديثة؟

- أ- إشراك الطلاب في وضع قواعد واضحة للسلوك داخل الصف
- ب- تغيير توزيع المقاعد لتنظيم حركة الطلاب داخل الصف
- ج- التنويع في أساليب التدريس لتحفيز التفاعل والانتباه
- د- إخراج الطلاب المخالفين من الفصل لضبط الصف

32 خلال الفسحة المدرسية، وبينما كان الطلاب مجتمعين في الساحة، لاحظ المعلم سالم أن زميلاً له دخل من بوابة المدرسة وهو يحمل عددًا من الأغراض الثقيلة، فسارع المعلم إلى مساعدته أمام الطلاب. ما الهدف التربوي الأرجح الذي يسعى المعلم لإيصاله من خلال هذا التصرف؟

- أ- تمثيل السلوك الإيجابي والقُدوة الحسنة أمام الطلاب
- ب- تشجيع الطلاب على تحمل المسؤولية تجاه معلمي المدرسة
- ج- تعزيز قيمة العمل الجماعي بين معلمي المدرسة
- د- تنمية احترام الطلاب للجهود التي يبذلها المعلمون يوميًا



33

خلال نقاش بين مجموعة من المعلمين حول مدى مناسبة حديث المعلم عن حياته الشخصية أمام طلابه، ظهرت عدة آراء. أيّ الخيارات الآتية يُعد الأفضل تربوياً؟

- أ- يتعامل المعلم بمهنية ويتجنب الحديث تماماً عن حياته الشخصية
- ب- يشارك المعلم طلابه بعض الجوانب الشخصية لتقوية الثقة والتقارب
- ج- يفتح المجال للطلاب للاطلاع على تفاصيل حياته بشكل مستمر
- د- يدمج بين أدواره داخل الفصل وخارجه دون تمييز بينهما

34

أثناء كتابة المعلم سامي على السبورة، سمع صوتاً صادراً من الخلف، فالتفت نحو أحد الطلاب ونهره أمام زملائه ثم تبين له أن الطالب لم يكن مصدر هذا الصوت. ما التصرف الأنسب الذي ينبغي على المعلم القيام به في هذا الموقف؟

- أ- الاستمرار بالدرس وتجاوز الموقف تفادياً لإرباك الصف
- ب- إيقاف الدرس والاعتذار للطالب أمام زملائه مباشرة
- ج- الاستمرار في الدرس والاعتذار للطالب منفرداً بعد نهاية الحصة
- د- الاستمرار بالدرس وعدم الاعتذار حفاظاً على هيئته أمام طلابه

35

كان الطالب فهد نشيطاً متميزاً ولكن حاله تغير وأصبح أقل اهتماماً وأكثر عدوانية، وعند دراسة حالته من قبل الموجه الطلابي ذكر له الطالب أن المعلم علق عليه ذات يوماً قائلاً: من الصعب أن تتجح يا فهد لأنك أقل ذكاءً من زملائك، وحينها أدرك الموجه الطلابي أن سبب سلوك الطالب غير المقبول هو:

- أ- الجهل بالسلوك المقبول
- ب- النمذجة والملاحظة
- ج- الاستجابة للتوقعات
- د- فحص الحدود

36

من أهم التحديات التي تواجه المعلم في إدارته لصفه هو التفاوت في قدرات طلابه ففي نفس الغرفة الصفية يوجد طلاب موهوبين وآخرين تحصيلهم ضعيف، وللوقاية من السلوكيات غير المقبولة الناتجة عن هذا التفاوت كل ما يلي ما عدا:

- أ- اعتراف المعلم بقدرات الطلاب الموهوبين وتوفير بيئة مناسبة لهم
- ب- تفهم المعلم للطرق غير المألوفة للإبداعية التي يستخدمها الموهوبون
- ج- وضع قيود على الأسئلة الكثيرة والغريبة الصادرة من الطلاب الموهوبين
- د- تقديم مساعدة خاصة للطلاب أصحاب القدرات العقلية والتحصيلية المتدنية



37 يُعد نموذج كانتر في الإدارة الصفية من أشهر النماذج السلوكية في ضبط الصف، كل ما يلي من خصائص هذا النموذج، ما عدا:

- أ- تحديد قواعد صفية واضحة منذ بداية العام الدراسي
- ب- تعزيز السلوك الإيجابي لدى الطلاب باستمرار
- ج- التعامل مع المخالفات حسب تقدير المعلم لكل حالة
- د- تطبيق العواقب المحددة للسلوك السلبي بحزم واتساق

38 يُعد هذا النموذج من النماذج الوقائية في الإدارة الصفية، حيث يركز على منع المشكلات السلوكية قبل حدوثها، من خلال وعي المعلم بكل ما يدور داخل الصف، وسرعة استجابته، وتنقله السلس بين الأنشطة، ومتابعته المستمرة لجميع الطلاب. ما اسم هذا النموذج؟

- أ- كانتر
- ب- كونين
- ج- جلاسر
- د- درايكرز

39 عندما يوبخ المعلم أحد الطلاب أمام زملائه بسبب سلوك غير مقبول يشعر باقي الطلاب بالتوتر والانزعاج وعندما يثني على طالب آخر لسلوك إيجابي يسود الصف شعور بالراحة والانضباط. ما المفهوم الذي يفسر هذا الموقف وفقاً لنموذج كونين؟

- أ- الأثر الموجب
- ب- الانتباه
- ج- الإحاطة
- د- المشاركة الجماعية

40 أثناء تنفيذ الطلاب لمهمة فردية، لاحظ المعلم أن الطالب راكان يلتفت خلفه أكثر من مرة، وحين اقترب منه المعلم، اعتدل في جلسته وبدأ في تنفيذ النشاط بتركيز، دون أن يُطلب منه ذلك صراحة. ما نوع الانضباط الذي يعكسه هذا السلوك؟

- أ- انضباط ذاتي
- ب- انضباط داخلي
- ج- انضباط فوق
- د- انضباط معر

41 خلال جلسة نقاشية بين مجموعة من المعلمين، أشار أحدهم إلى أهمية تبني أساليب وقائية تقلل من فرص حدوث مشكلات الانضباط خلال الحصة. أي من الإجراءات الآتية يُسهم بشكل أكبر في تحقيق هذا الهدف؟

- أ- استخدام أسلوب تدريس قائم على التفاعل غير المباشر مع الطلاب
- ب- مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب عند إعداد خطة الدرس
- ج- تعزيز دافعية الطلاب للانضباط والجدية أثناء الحصة
- د- تقديم الدعم المناسب للطلاب ذوي المشكلات الانفعالية والسلوكية



طرق تعديل السلوك

اتفاقية مكتوبة بين المعلم والطالب	التعاقد السلوكي
استخدام المعززات الرمزية كالطوباع والنجوم	الاقتصاد الرمزي
تجزئة السلوك المستهدف ليسهل القيام به وتعزيز الاستجابات التي تقترب من السلوك النهائي (تدرج في الاستجابة)	التشكيل
تغيير تدريجي للموقف أو المثير حتى يتلاشى (تدرج في المثير)	السحب التدريجي
إعادة ترتيب وتنظيم البيئة	ضبط المثير
عند الخطأ يفقد الطالب معزز مرغوب	تكلفة الاستجابة
التصحيح على قدر الخطأ	التصحيح البسيط
التصحيح بقدر أعلى من الخطأ	التصحيح الزائد
استخدام السلوك المحبب كمُعزز للسلوك غير المحبب	مبدأ بريماك
تجاهل السلوك غير المرغوب وعدم تعزيزه وتعزيز نقيضه	الإطفاء
تلميح أو مؤشر يجعل احتمال الاستجابة أكثر حدوثاً	التلقين
تعلم السلوك عن طريق نموذج حي أو رمزي أو مشارك	النمذجة
تقديم المثيرات بكميات	الإشباع
تعليمات تُقدم للطالب لتوليد ثقته بنفسه، ومن أساليبه: التعبير الحر عن الرأي، التوكيد السلبي، لعب الأدوار، الأسطوانة المشروخة	السلوك التوكيدي
تعريض الطالب لما يخاف مواجهته بدون مقدمات	الغمر والإغراق
التعبير عن المشاعر بصورة تلقائية	التفيس الانفعالي



<p>إجراء يعمل على تقليل أو إيقاف السلوك غير المرغوب من خلال إزالة المعززات الإيجابية مدة زمنية محددة مباشرة بعد حدوث ذلك السلوك، وهو نوعان: إقصاء الفرد عن البيئة المعززة، وسحب المثيرات المعززة من الفرد مدة زمنية محددة</p>	<p>الإقصاء</p>
<p>تدريب الطالب كيفية التعامل مع مواقف متدرجة للانخفاض عن طريق النقاش والنمذجة والتكرار والتعزيز</p>	<p>إدارة الضغوط</p>



مواقف تربوية

- 42 أظهر أحد الطلاب سلوكاً غير مرغوب فيه خلال الحصة الدراسية في نفس اليوم الذي كان من المقرر فيه حضور حصة التربية البدنية، ونتيجة لذلك قررت المدرسة منعه من حضور هذه الحصة بسبب سلوكه الصفي. ما الاستراتيجية التي استخدمت في تعديل هذا السلوك؟
أ- مبدأ بريماك ب- الإقصاء ج- الاقتصاد الرمزي د- العقاب الإيجابي
- 43 لاحظ المعلم أن أحد الطلاب لا يُنهي واجباته الكتابية داخل الحصة، رغم قدرته على إنجازها. فقرر أن يسمح له بالمشاركة في الأنشطة التي يفضلها داخل الصف فقط بعد الانتهاء من المهام المطلوبة. أي من الأساليب التالية يُعبّر بدقة عن الإجراء الذي اتبعه المعلم؟
أ- التشكيل ب- مبدأ بريماك ج- ضبط المثير د- النمذجة
- 44 كان أحد الطلاب يجد صعوبة في كتابة جملة كاملة بخط واضح على السطر وبدأ المعلم بمكافأته على كل تحسن تدريجي بدءاً من إمساك القلم بطريقة صحيحة ثم كتابة كلمة واحدة ثم سطر بسيط حتى أصبح يُكمل المهام المطلوبة. أي من الأساليب التالية ينطبق على ما قام به المعلم؟
أ- التصحيح الزائد ب- التشكيل ج- الإرشاد بالواقع د- السلوك التوكيدي
- 45 كان الطالب باسم يطلب من زميله نواف التوقف عن العبث بأغراضه الخاصة، لكن نواف ظل يقاطعه ويُغير الموضوع في كل مرة. واصل باسم تكرار طلبه بهدوء وثبات دون انفعال أو انقطاع حتى استجاب نواف وتوقف. أي من أساليب السلوك التوكيدي. استخدمها الطالب في هذا الموقف؟
أ- لعب الأدوار ب- التوكيد السلبي ج- عكس المشاعر د- الأسطوانة المشروخة
- 46 لاحظ المعلم أن أحد الطلاب لا يُنهي مهامه في الصف وينشغل بمراقبة ما يجري خارج النافذة فتم نقله إلى مقعد بعيد عن النافذة وبعد أيام بدأ ينجز أعماله بتركيز أكبر. أي من الإجراءات التالية يصف ما قام به المعلم؟
أ- الإغراق ب- مبدأ بريماك ج- ضبط المثير د- الإطفاء



47

تلفظ أحد الطلاب على زميله أثناء الحصة بكلمات جارحة فطلب منه المعلم أن يعتذر له أمام الصف ثم كلفه بتقديم فقرة في الإذاعة المدرسية حول أهمية احترام الآخرين وضبط الأنفاظ. أي من الإجراءات التالية يعكس ما قام به المعلم؟

أ- العقاب الإيجابي ب- الكف المتبادل ج- التصحيح الزائد د- ضبط الذات

48

لاحظ المعلم أن أحد الطلاب يطرق على طاولته أثناء كل شرح مما أثار استياء زملائه. قرر المعلم أن يسمح له بتنفيذ هذا السلوك بحرية على طاولة في غرفة النشاط بشكل يومي دون منعه أو توبيخه. بعد فترة، قلت رغبة الطالب في هذا السلوك تدريجياً. أي من الأساليب الآتية استخدمها المعلم؟

أ- التحصين التدريجي ب- ضبط المثير ج- الإشباع د- التشكيل

49

تم التعامل مع ثلاث حالات طلابية مختلفة خلال الأسبوع: الطالب الأول أتلّف جزءاً من لوحة صفية نفذها زملاؤه فطلب منه إصلاح الجزء المتلف وإعادته كما كان. الطالب الثاني كان يتأخر في أداء الواجبات فاشتراط عليه المعلم إنجاز المهمة قبل السماح له بالمشاركة في النشاط الرياضي. الطالب الثالث كثير المقاطعة فتم الاتفاق معه كتابياً على عدد مرات المشاركة المسموحة ومكافأته إن التزم بذلك. ما الترتيب الصحيح للاستراتيجيات التي استخدمها المعلم مع كل طالب على التوالي؟

أ- التصحيح البسيط - مبدأ بريماك - العقد السلوكي
ب- ضبط المثير - التعزيز السلبي - تكلفة الاستجابة
ج- التصحيح الزائد - مبدأ بريماك - العقد السلوكي
د- مبدأ بريماك - الكف المتبادل - العقد السلوكي

50

في إطار برنامج إرشادي، بدأ أحد الطلاب باستخدام بطاقة يومية لتسجيل سلوكياته داخل الصف، وكان يُراجعها نهاية كل يوم ليقيم مدى التزامه بضوابط الفصل. لم تكن هناك مكافآت خارجية، لكنه أصبح أكثر وعياً بسلوكياته وتجنب الكثير من المشكلات. أي من الطرق التالية يُعبر بدقة عن الأسلوب المستخدم مع الطالب؟

أ- التلقين ب- إدارة الضغوط ج- ضبط الذات د- التشكيل



51

طالب يعاني من تراجع ملحوظ في أدائه الدراسي، رغم قدراته الجيدة. بعد مقابلة مع الموجه الطلابي، تم اكتشاف أن جدول الطالب مزدحم بالتزامات منزلية ومهام متعددة داخل المدرسة. ساعده الموجه على توزيع المهام، وتنظيم الوقت، وتحديد الأولويات، مع تدريبات على المهارات اليومية. أي من الطرق التالية استخدمها الموجه مع الطالب؟

أ- إدارة الضغوط ب- ضبط الذات ج- التغذية الراجعة د- التشكيل

52

خلال الأسابيع الأولى، لاحظ الموجه الطلابي أن أحد الطلاب يصدر سلوكاً متكرراً داخل حصص مادة معينة فقط، يتمثل في التصفير أو الحديث الجانبي بصوت مرتفع، مما يؤدي إلى توقف المعلم عن الشرح ويزداد السلوك حينما يتفاعل زملاءه بالضحك. أي العبارات التالية تُعد الأدق في توصيف هذا السلوك؟

أ- سلوك ناتج عن صعوبات تعلم تحتاج إلى تدخل أكاديمي مباشر
ب- سلوك غير مرغوب تُعززه مثيرات اجتماعية ويستلزم تعديلاً بيئياً
ج- مؤشر على ضعف دافعية عام تجاه المدرسة يتطلب تحفيزاً شخصياً
د- انعكاس لحالة انفعالية مضطربة تتطلب دعماً نفسياً خارجياً

53

خلال أسبوع واحد سجلت المعلمة أن أحد الطلاب قاطع زملاءه بالكلام أكثر من عشر مرات في كل حصة رغم اختلاف الموضوعات والأنشطة وفي كل مرة كان يتحدث بصوت طبيعي دون عدوانية أو انفعال ولا يُظهر سلوكاً ملفتاً خارج هذا السياق. بناءً على هذه المعطيات ما المعيار الأنسب للحكم على عدم ملائمة هذا السلوك؟

أ- معيار شدة السلوك ب- معيار تكرار السلوك
ج- معيار شكل السلوك د- معيار الوقت والمكان



الانتباه الصفي

يعتبر الانتباه الصفي من أهم المتطلبات السابقة لحدوث التعلم ولا يمكن أن يحدث التعلم إذا لم ينتبه الطالب للمثيرات المرتبطة بالتعلم، ويعرّف الانتباه بأنه: انتقاء الدلالات أو المثيرات المناسبة والاستمرار في التركيز عليها، وللانتباه أنواع هي:

الانتباه الإجباري	ويحدث هذا مع المثيرات الشديدة التي تجبر الفرد على الانتباه كالروائح القوية
الانتباه الإرادي	وهنا يمتلك الفرد الحرية في الانتباه أو عدمه كالانتباه لشرح المعلم
الانتباه التلقائي	وهنا ينتبه الفرد للمثيرات لإثارته وتشويقها وهو أفضل أنواع الانتباه للتعلم
الانتباه التوقعي	وهو الانتباه لمثير يتوقع حدوثه في موعد محدد

أسباب تشتت انتباه الطلاب:

- حالة الطالب الجسمية أثناء التعلم كالشعور بالجوع أو النعاس.
- حالة الطالب النفسية كشعور الطالب بالقلق .
- قدرات الطالب العقلية والتحصيلية وتفاوت القدرة على التركيز.
- ضعف في النمو العصبي أو خلل عضوي.
- المناخ الصفي السائد وطبيعة العلاقات.
- البيئة المادية للصف كدرجة الحرارة والإضاءة وترتيب المقاعد.
- طبيعة نشاطات التعلم ودرجة جاذبيتها.
- طبيعة نمط الانضباط السائد في الصف كالتسيب.
- حدوث حالة الإشباع وقلة الدافعية والملل.



طرق الوقاية من احتمالية تشتت انتباه الطلاب أثناء التعلم:

- الحصول على انتباه الطلاب في بداية الدرس.
- التوجيه الخارجي والمساعدة للطلاب الذين يعانون من تشتت انتباه صفي.
- التأكد من إشباع الطالب لجميع حاجاته الأساسية.
- تشجيع الطالب على الإعداد المسبق لجلسة التعلم.
- مساءلة الطالب وشعور الطالب بأنه عرضة للسؤال في أي وقت.
- زيادة درجة جاذبية وتشويق نشاطات التعلم عن طريق استراتيجيات تنويع المثير وهي:
 - ١- تنويع تحركات المعلم داخل الصف
 - ٢- تركيز الانتباه اللفظي بالكلمات الموجهة
 - ٣- توظيف المعلم لحركات جسمه ولإيماءات
 - ٤- تنويع شكل التفاعل السائد أثناء الحصة
 - ٥- التنويع والتبديل في المستقبلات الحسية
 - ٦- استخدام فترات الصمت أو التوقف



مواقف تربوية

- 54 أثناء شرح المعلمة أمل لمفهوم علمي جديد ، استخدمت تجارب حية وعروضاً مشوقة لربط المفهوم بحياة الطالبات اليومية ، مما جعل الطالبات يتفاعلهن بانتباه شديد دون الحاجة إلى تنبيه أو تذكير. ما نوع الانتباه الذي ظهر في هذا الموقف؟
- أ - الانتباه الإجباري ب - الانتباه الإرادي ج - الانتباه التوقعي د - الانتباه التلقائي
- 55 خلال أحد دروس الأستاذ صالح ، لاحظ أن عدداً من طلابه بدأوا يتمللمون ويتبادلون الابتسامات ، محاولين الحديث فيما بينهم ، ما يشير إلى تشتت انتباههم عن الدرس. أي من العوامل الآتية لا يُتوقع أن يكون السبب الرئيس لهذا التشتت؟
- أ - طبيعة تعامل المعلم الحازم مع الطلاب أدت إلى ضعف دافعيتهم وتشتتتهم
ب - ضعف تنظيم البيئة المادية لغرفة الصف حدّ من قدرة الطلاب على التركيز
ج - قلة جاذبية الأنشطة الصفية وعدم تنوعها أفقدت الطلاب الحماس
د - ضعف توظيف المعلم لتحركاته وتواصله البصري قلل من انتباه الطلاب
- 56 أثناء شرحك لدرس معين ، لاحظت أن بعض الطلاب فقدوا انتباههم ، وأحدهم غلبه النعاس داخل الصف. ما الإجراء الأنسب الذي يمكنك اتخاذه لمعالجة هذا الموقف بشكل فعال؟
- أ - تجديد انتباه الطلاب من خلال نصيحة تربوية قصيرة عن أهمية التركيز
ب - خصم درجات من السلوك على الطلاب غير المنتبهين لزيادة الجدية
ج - إلقاء طرفة خفيفة تعيد انتباه الطلاب وتكسر رتابة الدرس
د - تجاهل الطلاب غير المنتبهين لإكمال الدرس دون انقطاع
- 57 اشتكى المعلم الجديد إلى زميله الخبير من أن بعض طلابه يفقدون تركيزهم في الحصة ، فاقترح عليه مجموعة من الإجراءات التي يمكن تطبيقها أثناء الشرح ، والتي ليس منها:
- أ - التحرك للأمام أو الخلف ب - تبديل أماكن جلوس الطلاب
ج - الصمت المفاجئ وغير المتوقع د - الإشارة بالأصبع أو هز الرأس



58

تلعب الحالة النفسية للطالب أثناء جلسة التعلم دوراً كبيراً في مدى تركيزه وانتباهه فالطالب القلق من مشكلات أسرية أو تسلط معلم أو الخوف من الفشل والتوقعات المنخفضة عن الذات لن يتعلم بصورة مثالية، ولكن بشكل عام فإن العلاقة بين القلق والانتباه الصفي هي علاقة:

- أ- طردية ب- عكسية ج- منحنية د- صفرية

59

لاحظ المعلم أن أحد طلابه لم يباشر تنفيذ مهمة صفية رغم وضوحها وسهولتها، وبدأت عليه علامات التردد والخوف من الفشل. ما الإجراء الأنسب الذي يساعده على استعادة دافعيته ويمنع وقوعه في الإحباط؟

أ- تذكيره بلحظات نجاحه السابقة لترسيخ ثقته بقدرته على الإنجاز

ب- تحليل جوانب القوة والضعف لديه لمعرفة المهارات التي يحتاج إلى تطويرها

ج- مساعدته على تجزئة المهمة إلى خطوات قصيرة يسهل عليه تنفيذها تدريجياً

د- تشجيعه على طرح تساؤلاته أمام زملائه لمساعدته في التغلب على تردده

60

لاحظ المعلم أثناء الشرح أن أحد طلابه لا ينتبه، وينظر باستمرار إلى خارج الصف، ولا يجيب إذا وُجّه إليه سؤال، بل يجيب بإجابات عشوائية أو غير منطقية، ما يشير إلى تسرب فكري مستمر. أيّ من الأساليب الآتية لا يُعد من الأساليب التربوية المناسبة للتعامل مع هذه الحالة؟

أ- التنويع في أساليب التدريس بما يجذب انتباه الطالب

ب- الجلوس مع الطالب والتعرف على مشكلاته

ج- محاولة فهم الصعوبات التي يواجهها الطالب في المادة

د- تحويل الطالب إلى إدارة المدرسة للتعامل مع حالته

61

يرغب المعلم سامي في تحسين كفاءته في إدارة زمن الحصة الدراسية. أيّ الخيارات الآتية يُعد الأنسب لتحقيق ذلك؟

أ- الاستجابة الفورية لتفاعل الطلاب دون التقيد بزمن محدد

ب- توزيع الوقت تلقائياً حسب مجريات الدرس دون تخطيط

ج- تحديد أزمنة الأنشطة بحسب أولوية التعلم وإشعار الطلاب بها

د- إتاحة حرية الانتقال بين الأنشطة بما يضمن بيئة تعلم مرنة



62

أثناء تقديم المعلم ماجد لحصة في مادة الرياضيات تحتوي على مجموعة من المفاهيم والمعلومات والتدريبات، أدرك أنه لن يتمكن من تغطيتها جميعاً خلال الحصة الواحدة. ما الإجراء الأكثر فاعلية للتغلب على هذه المشكلة؟

- أ- التنسيق مع زميله لأخذ حصة إضافية لاحقاً لاستكمال ما تبقى من المحتوى
- ب- عرض المفاهيم الرئيسة والمعلومات المهمة، وتدريب الطلاب على بعض التمارين
- ج- تقديم كامل المحتوى وتكليف الطلاب بدراسة ما تبقى منه في المنزل كتعلم ذاتي
- د- تزويد الطلاب برابط إلكتروني لشرح الدرس كاملاً بشكل تفصيلي بعد الحصة

63

اشتكى المعلم سعود من أن زمن الحصة ينتهي قبل إكمال محتوى الدرس، فتصححه زميله الخبير بعدد من الإجراءات التي قد تساعد في إدارة الوقت، ما الإجراء الذي لا يُعد مناسباً في هذا السياق؟

- أ- استخدام المعلم سياسة الإسهاب والإطناب في الشرح
- ب- عدم السماح بمقاطعة الطلاب أثناء قيامه بشرح الدرس
- ج- تكليف الطلاب ببعض المهام الإدارية البسيطة داخل الفصل
- د- البدء بالأفكار والصعبة لضمان تركيز الطلاب في بداية الحصة



البيئة الصفية

◀ **بيئة الصف** هي الإطار الذي يحدث فيه التعلم، وتشمل جميع الخصائص والعوامل داخل الصف، سواء كانت مادية مثل: ترتيب الأثاث والتجهيزات والمقاعد والطاولات والإضاءة، أو نفسية مثل: شعور الطالب بالراحة، والتفاعل الإيجابي، والإحساس بالأمان والانتماء.

أسس تنظيم الصف الفعال:

- ترتيب البيئة بما يتناسب مع أهداف الدرس والأنشطة.
- تسهيل الحركة داخل الفصل دون زحام.
- تمكين الطلاب من رؤية المعلم والسيولة بوضوح.
- تنظيم أماكن المواد والأدوات التعليمية.
- تجنب التزيين الزائد الذي قد يشتت انتباه الطلاب.
- مراعاة الإضاءة والتهوية والألوان لخلق بيئة محفزة ومريحة.



مواقف تربوية

64

في اجتماع تربوي لمعلمي إحدى المدارس، دار نقاش حول أبرز المعايير التي تُسهم في تهيئة بيئة تعلم آمنة وجاذبة. أيُّ من الخيارات الآتية لا يُعد من هذه المعايير؟

أ- بناء علاقات بين الطلاب قائمة على الثقة والاحترام، وتشجيع استمرارها خارج الصف الدراسي

ب- تطبيق قواعد المواطنة الرقمية لضمان الاستخدام الآمن والمسؤول للتقنيات داخل البيئة التعليمية

ج- تهيئة البيئة الصفية بما يتوافق مع معايير الأمن والسلامة وجاهزية مصادر التعلم وسهولة الوصول إليها

د- اعتماد طرق تدريس جماعية تفاعلية تُعزز من مشاركة الطلاب داخل مجموعاتهم باستمرار

65

اتفق عدد من معلمي الصفوف العليا في أحد الاجتماعات التربوية على أهمية تطوير ممارساتهم الصفية بما يحد من سلوكيات العزوف عن التعلم. وعند تناول هذه القضية، كان من الضروري أن يدركوا أن الهدف الأهم من إدارة بيئة التعلم هو تنظيم:

أ- الأنشطة الصفية بما يُركز على المبادرات التي ينفذها الطلاب بأنفسهم

ب- الزمن ضمن مخطط زمني يوضح للطلاب المدة المتوقعة لكل جزء من الدرس

ج- الوقت بطريقة تضمن تنوعاً بين المشاركة الفردية والتعاون الجماعي

د- الأنشطة بأساليب تعزز شعور الطلاب بالانتماء والمشاركة في مجتمع تعليمي تفاعلي

66

خلال زيارة مدير المدرسة للمعلم فهد، لاحظ أن الطلاب يجلسون بطريقة مناسبة، وأن غرفة الصف منظمة بما يتناسب مع نوع النشاط التعليمي. إلا أن الوسائل التعليمية كانت مكدسة على طاولة المعلم، وأن الطالب أحمد الذي يستخدم كرسيًا متحركًا يواجه صعوبة في الوصول مقدمة الصف للمشاركة، كما أن تحركات المعلم بين الطلاب محدودة. ما الإجراء الأنسب الذي يمكن أن يقوم به المعلم فهد لمعالجة ملاحظات المدير؟

أ- وضع ركن خاص بالوسائل التعليمية وتنظيمها

ب- تغيير مكان الطالب أحمد إلى مقدمة الصف

ج- تفعيل تحركات المعلم وتواصله غير اللفظي

د- إعادة تنظيم أثاث الصف ومحتوياته



67

أثناء شرحها لدرس حول البيئة البحرية، لاحظت المعلمة نورة انخفاض تفاعل الطالبات وانتباههم رغم وضوح المحتوى وسهولته وفي الحصة التالية أخذت الطالبات إلى غرفة المصادر وعرضت فيلماً وثائقياً قصيراً عن الشعاب المرجانية تضمن مشاهد حية وتعليقاً علمياً مبسطاً تبعه نشاط تفاعلي. ما الهدف التربوي الأهم من هذا الإجراء؟

- أ- توفير فرصة لتعلم تطبيقي قائم على الاستقصاء والملاحظة
- ب- تعزيز التفاعل الصفّي من خلال تقديم المحتوى بالخبرة المباشرة
- ج- كسر الجمود وإضافة التشويق لزيادة الحماس والدافعية
- د- توظيف وسائط متعددة لدعم الفروق الفردية في استيعاب المفاهيم

68

لاحظ المعلم ناصر وجود توتر واضح بين الطالبين زياد وخالد، تخلّلتها مقاطعات متكررة أثناء الأنشطة. ما الإجراء الأنسب للتعامل مع هذه المشكلة؟

- أ- نقل أحد الطالبين إلى فصل آخر لحل المشكلة بشكل جذري
- ب- إحالة المشكلة إلى الموجه الطلابي لإيجاد حلول تربوية
- ج- تصميم نشاط تعاوني ثنائي يضمهما معاً في مهمة مشتركة
- د- تقديم توجيه عام في بداية الحصة حول احترام الزملاء وتقديرهم

69

يستعد المعلم بندر لتقديم تجربة علمية تتضمن إشعال نار بهدف توضيح مبدأ الاشتعال. ما الإجراء الأنسب لضمان تنفيذ التجربة ضمن بيئة تعليمية آمنة؟

- أ- تنفيذ التجربة داخل الفصل مع فتح النوافذ وتبنيه الطلاب إلى عدم مغادرة أماكنهم
- ب- إجراء التجربة في ساحة المدرسة المفتوحة بحضور الطلاب ومتابعتهم للتجربة
- ج- تقديم شرح شفهي للتجربة مع الاستعانة بصور الكتاب المدرسي
- د- عرض فيديو يوضح خطوات التجربة، مع تعليق المعلم على كل خطوة

70

أثناء ترتيب المعلم لمختبر العلوم استعداداً للحصة، لاحظ وجود وسائل تعليمية ثقيلة الحجم موضوعة على طاولة في نهاية المختبر دون تثبيت. ما الإجراء العملي الأنسب لضمان السلامة؟

- أ- ترك الوسائل في مكانها مع تبنيه الطلاب إلى عدم الاقتراب منها
- ب- نقل الوسائل إلى زاوية من المختبر مع وضع حاجز يمنع الوصول المباشر إليها
- ج- استبدال الوسائل الثقيلة بأخرى بلاستيكية آمنة وخفيفة يسهل تثبيتها أو تعليقها
- د- وضع الوسائل داخل خزانة مغلقة وإخراجها عند الحاجة إليها



خلال تنفيذ دروس تعليمية باستخدام وسائل عملية ، اختار أربعة معلمون إجراءات مختلفة داخل المدرسة. أي من هذه الإجراءات هو الأقل تحقيقاً لعوامل الأمن والسلامة؟

- أ- تدريب الطلاب على استخدام طفاية الحريق داخل الصف
- ب- نقل الطلاب إلى المختبر لتنفيذ تجربة تتطلب إشعال نار
- ج- الاحتفاظ بوسائل زجاجية بخزائن مغلقة داخل الصف
- د- الاستعانة بوسائل حادة في نشاط تطبيقي تحت إشراف مباشر



معايير التكنولوجيا في التعليم

- ▶ تهدف معايير ISTE إلى تمكين الطلاب من استخدام التكنولوجيا بشكل فعال ومسؤول لبناء المعرفة، وحل المشكلات، والتواصل، والإبداع.
- ▶ تشمل المعايير: المتعلم المفوض، المواطن الرقمي، منشئ المعرفة، المصمم المبتكر، المفكر الحاسوبي، المتواصل المبدع، والمتعاون العالمي.
- ▶ ومعايير أخرى: الإبداع والابتكار، الاتصال والتشارك، البحوث والطلاق المعلوماتية، التفكير الناقد وحل المشكلات، المواطنة الرقمية، العمليات والمفاهيم التكنولوجية.
- ▶ **المواطنة الرقمية:** الاستخدام المسؤول والأخلاقي والأمن من جانب الأفراد لتكنولوجيا المعلومات، فهي تستهدف الاهتمام بالسلوكيات والقواعد والضوابط التي توجه الفرد نحو الاستخدام الصحيح للإنترنت، ولها ثلاثة معايير أساسية هي: الاحترام، التعليم، الحماية.

أهم المفاهيم الرقمية:

السلوك الرقمي	التصرفات والأفعال التي يقوم بها الأفراد في البيئات الرقمية
الانتحال الرقمي	نسبة محتوى الآخرين للنفس دون إذن أو توثيق
السلامة الرقمية	حماية المستخدم من الأذى النفسي أو الجسدي في البيئات الرقمية
الأمن الرقمي	حماية البيانات الشخصية والأجهزة من الاختراق أو السرقة
الهندسة الاجتماعية	التلاعب النفسي للحصول على معلومات خاصة من الضحية
الجرائم المعلوماتية	الأفعال غير القانونية التي تتم باستخدام التقنية
الملكية الفكرية	الحقوق القانونية للمحتوى الإبداعي
الأمية الرقمية	نقص المهارات اللازمة لاستخدام التقنية
التحقق الرقمي	تمييز المعلومات الصحيحة من المضللة في الإنترنت
الوصول الرقمي	تمكين الجميع من استخدام التقنية
المكتبة الرقمية	بيئة إلكترونية تتيح مصادر معرفية جاهزة للاستخدام
المستودع الرقمي	نظام إلكتروني لحفظ وتوثيق الإنتاج العلمي والمؤسسي

**أخلاقيات التعامل مع التقنية والإنترنت:**

١. احترام الآخرين باختلاف آرائهم وأفكارهم وأشكالهم وأديانهم وعدم السخرية والإساءة.
٢. تجنب الجرائم المعلوماتية كالتنصت والابتزاز والتهديد ، أو تغيير معلومات المواقع ، أو إتلافها ، أو المساس بالحياة الخاصة للآخرين والتشهير بهم.
٣. عدم إرسال رسائل عشوائية والاعتذار عند حصوله بالخطأ وعدم تسريب المعلومات والوثائق.
٤. إظهار الانتماء الإداري والتعريف بالنفس بشكل واضح وعدم انتحال الشخصيات.
٥. توعية الطلاب بتجنب الإفصاح عن أية معلومات شخصية عند استخدام الإنترنت كالاسم والعنوان ورقم الهاتف واسم المدرسة.



مواقف تربوية

72

في حصة المهارات الرقمية، شاركت أربع مجموعات طلابية في أنشطة مختلفة، كما يلي:
المجموعة الأولى: وضعت خططاً ذاتية لإنجاز المهام التعليمية، وتابعت تقدمها باستخدام تطبيقات رقمية، المجموعة الثانية: ناقشت سلوكيات العالم الرقمي، وطوّرت محتوى يوجه زملاءهم لاستخدام التقنية بشكل آمن، المجموعة الثالثة: جمعت معلومات من مصادر متعددة، ثم أعادت تنظيمها لتقديم مشروع رقمي، المجموعة الرابعة: واجهت مشكلة دراسية واقترحت حلاً رقمياً باستخدام أدوات متاحة، ما الترتيب الصحيح للمعايير المرتبطة بهذه الأنشطة؟

- أ- المتعلم المفوض، المواطن الرقمي، منشئ المعرفة، المصمم المبتكر
- ب- المواطن الرقمي، المتعلم المفوض، المصمم المبتكر، منشئ المعرفة
- ج- منشئ المعرفة، المصمم المبتكر، المواطن الرقمي، المتعلم المفوض
- د- المصمم المبتكر، منشئ المعرفة، المتعلم المفوض، المواطن الرقمي

73

من صور الاتصال والتشارك كأحد معايير تكنولوجيا التعليم الخاصة بالطالب:

- أ- الممارسة الآمنة والقانونية للمعلومات
- ب- فهم أنظمة التكنولوجيا واستخدامها
- ج- معالجة البيانات وكتابة تقرير عن النتائج
- د- المشاركة مع الأقران باستخدام أدوات التقنية

74

مجموعة من القواعد والضوابط والمعايير والمبادئ التي تضمن الاستخدام الأمثل والأمن والوعي للتقنية من قبل الأفراد في البيئات الرقمية. ما المفهوم الذي تشير إليه هذه العبارة؟

- أ- المواطنة الرقمية
- ب- السلامة الرقمية
- ج- الأمن السيبراني
- د- البصمة الرقمية

75

في درسٍ تفاعلي عن المواطنة الرقمية، تحدّث معلم المادة عن أحد أبرز النماذج التربوية في هذا المجال، وهو نموذج العناصر التسعة لمايك ريبييل، مبيناً أنه يستند إلى ثلاثة معايير كبرى تُشكل إطاراً لسلوكيات المتعلم الرقمية. كل ما يلي من تلك المعايير ما عدا:

- أ- الاحترام
- ب- التعليم
- ج- الحماية
- د- التفاعل

76

أدخل أحد الطلاب بياناته الشخصية في موقع غير موثوق أثناء البحث عن مصادر. هذا يندرج تحت ضعف في:

- أ- الاستثناء الرقمي
- ب- الصحة الرقمية
- ج- الأمن الرقمي
- د- الهوية الرقمية



77 خلال جلسة توعية للطلاب، نبّه المعلم على نقطتين مهمتين: الأولى: ضرورة استخدام كلمات مرور قوية وتجنّب تثبيت برامج مجهولة المصدر، الثانية: أهمية تجنّب التواصل مع الغرباء وعدم مشاركة الصور أو المعلومات الشخصية معهم. ما الترتيب الصحيح للمفهوم المرتبط بكل من الحالتين السابقتين على التوالي؟

أ- السلامة الرقمية، الأمن الرقمي

ب- الأمن الرقمي، السلامة الرقمية

ج- الأمن الرقمي، الانتحال الرقمي

د- السلامة الرقمية، المصادقة الثنائية

78 علّق طالب على منشور زميله في منصة تعليمية بطريقة ساخرة تقلل من احترامه. يُعد ذلك خللاً في:

أ- السلوك الرقمي

ب- القانون الرقمي

ج- الأمن الرقمي

د- الانتحال الرقمي

79 أصرّ معلم على استخدام برنامج قديم رغم وجود بدائل أكثر كفاءة، لأنه لا يعرف طريقة استخدام الجديد. يدل ذلك على:

أ- الوصول الرقمي

ب- الأمن الرقمي

ج- الأمية الرقمية

د- السلامة الرقمية

80 أثناء إعداد مشروع التخرج، استعان طالب بمنصة وفرت له مصادر علمية منشورة من جامعات ودور نشر متعددة، بينما اعتمد طالب آخر على موقع تخصصه جامعته في حفظ مشاريع التخرج والبحوث التي أعدها طلابها سابقاً وتمت أرشفتها داخلياً. ما الترتيب الصحيح للمصدرين الذين استخدمهما الطالبان على التوالي؟

أ- مستودع رقمي، مكتبة رقمية

ب- مكتبة رقمية، مستودع رقمي

ج- مستودع رقمي، مستودع رقمي

د- مكتبة رقمية، مكتبة رقمية

81 خلال عرض تقديمي، أدرج طالب صورة من الإنترنت دون كتابة اسم صاحب الصورة أو رابطها داخل العرض، لكنه أشار شفهيّاً أثناء الشرح إلى أن الصورة مأخوذة من الإنترنت. ما التوصيف الأدق لهذا الإجراء؟

أ- صحيح؛ لأن الصور المجانية الموجودة على الإنترنت متاحة للاستخدام العام

ب- صحيح؛ لأنه لم ينسب الصورة لنفسه وأوضح شفهيّاً أنها من الإنترنت

ج- خاطئ؛ لأنه لم يذكر اسم صاحب الصورة أو مصدرها بشكل دقيق داخل العرض

د- خاطئ؛ لأنه اكتفى بالإشارة الشفهية دون توثيق كتابي داخل العرض أنها من الإنترنت



82

في مادة الرياضيات، طلبت المعلمة من الطالبات تنفيذ نماذج توضيحية مبتكرة لشرح أحد المفاهيم الرياضية باستخدام أدوات رقمية. وحتى لا يحدث خلاف بين الطالبات حول ملكية الفكرة أو من سبقت بطرحها، أوضحت المعلمة أن الطريقة الصحيحة لإثبات ملكية الفكرة تكون من خلال:

- أ- التفكير في موضوع النموذج أولاً يمنح الطالبة الحق الحصري في امتلاك الفكرة
- ب- تنفيذ الفكرة وتحويلها إلى تصميم رقمي فعلي وتقديمه للمعلمة يثبت ملكيتها لها
- ج- الاحتفاظ بتفاصيل الفكرة مؤرخة في ملف الإنجاز الشخصي كافٍ لإثبات أحقية الطالبة
- د- إثبات الطالبة أنها ناقشت هذه الفكرة مع زميلاتها مسبقاً يؤكد أنها صاحبة الحق فيها

83

خلال حديثه عن الأخطاء الشائعة في التعامل مع المحتوى العلمي، ضرب المعلم الخبير مثلاً لطالب نقل جزءاً كبيراً من نص موجود على الإنترنت وضمّنه في مشروعه دون الإشارة إلى المصدر، وادّعى أنه من إنتاجه. هذا التصرف يُعدّ مؤشراً على وجود ضعف في:

- أ- الملكية الفكرية
- ب- سياسة الخصوصية
- ج- القراءة الجانبية
- د- النزاهة الأكاديمية

84

تلقي أحد الطلاب رسالة عبر البريد الإلكتروني من شخص ادّعى أنه من جهة رسمية وطلب منه تقديم بياناته لتحديثها، وبعد استجابته تبين أن الرسالة استغلت عامل الثقة بأسلوب نفسي مخادع للحصول على معلوماته. ما المفهوم الذي يصف هذا النوع من الأساليب النفسية بشكل أدق؟

- أ- الذكاء الاصطناعي التوليدي
- ب- القرصنة الإلكترونية
- ج- الهندسة الاجتماعية
- د- الانتحال الرقمي

85

في موقف دراسي توعوي، عرضت المعلمة حالات مثل: إرسال رسائل تهديد، وابتزاز رقمي، ونشر صور الآخرين دون إذن، ثم أوضحت أن هذه الأفعال لا تندرج فقط تحت الانتهاكات الأخلاقية، بل تُصنّف نظاماً ضمن:

- أ- الجرائم الأخلاقية
- ب- الجرائم المعلوماتية
- ج- المخالفات الحقوقية
- د- المخالفات الشخصية



في ندوة تربوية ناقشت مفهوم مدرسة المستقبل، عُرِضت مجموعة من التصورات حول البيئة المدرسية المتوقعة خلال السنوات القادمة. أي مما يلي لا يُعد من خصائص مدرسة المستقبل؟

- أ- توظيف التقنية لتعزيز التفاعل وتخصيص التعلم
- ب- التركيز على تنفيذ محتوى محدد وفق تسلسل ثابت لجميع الطلاب
- ج- بناء مهارات التفكير والابتكار لمواجهة تحديات العصر
- د- تهيئة بيئة تعليم مرنة تراعي الفروق الفردية بين الطلاب



الاتصال التعليمي

◀ **الاتصال:** هو ما يقوم به مصدر من إرسال رسالة تحملها قناة لتصل إلى مستقبل أو مستقبلين لتحدث التأثير عند المستقبل ثم ترد المعلومات عن كيفية استقبالها مرة أخرى، ويتمثل جوهر الاتصال في عمليتين أساسيتين هما: الترميز وفك الرموز.

أشكال الاتصال:

أولاً: الاتصال اللفظي:

◀ هو الاتصال الذي يتم بين كل من المرسل والمستقبل بطريقة كلامية أو لفظية كمهارات الاتصال الشفهي (التحدث والاستماع) ومهارات الاتصال الكتابي (القراءة والكتابة)، وله أنماط تفاعلية هي:

وحيد الاتجاه	وفي هذا النمط يعتبر المعلم المحور الرئيس للموقف التعليمي دون مشاركة الطلاب
ثنائي الاتجاه	وهنا يكون التفاعل بين المعلم والطالب كطرح المعلم الأسئلة على كل طالب
ثلاثي الاتجاه	في هذا النمط يكون التفاعل بين المعلم والطلاب، والطلاب مع بعضهم البعض
التفاعل المفتوح	يكون التواصل بصورة أكبر من السابق ويشمل جميع الطلاب مع توجيه المعلم

◀ تعتبر أداة (فلاندر) وسيلة لملاحظة التفاعل اللفظي للمعلم مع طلابه ووسيلة للتغذية الراجعة وحصر السلوك اللفظي للمعلم والطلاب بهدف التعرف على نمط التفاعل السائد وزيادة وعي المعلم بأهمية العلاقة بينه وبين طلابه وتتكون من عشر فئات سلوكية هي:

التأثير غير المباشر	تقبل المشاعر، الثناء والتشجيع، تقبل الأفكار، توجيه الأسئلة
التأثير المباشر	الشرح والتلقين، إعطاء التوجيهات والأوامر، النقد واستخدام السلطة المبررة
سلوك المتعلم	حديث المعلم استجابة للمعلم، حديث المتعلم بمبادرة منه
سلوك مشترك	الصوت والفوضى والتشويش



ثانياً: الاتصال غير اللفظي:

◀ هو مجموعة من المهارات التي تعتمد على حركات الجسم كطريقة الجلوس وحركات اليدين واللمس والنظر والإيماء والابتسامة، وهو أقوى تأثيراً من الاتصال اللفظي وأكثر صدقاً، وله أنماط هي:

اللغة الموازية	هي المعاني المتضمنة في اللغة كالاغتماد على نبرة الصوت لشدة الانتباه
اللغة التقاربية	ويتضمن استخدام المحيط المكاني لنقل المعنى كالقرب من الطالب
لغة الجسد	وتتضمن الإيماءات والتعبيرات الجسدية والاتصال البصري

أنواع الاتصال:

حسب القناة	رسمي: اتصال يتم وفق قواعد وإجراءات محددة رسمياً غير رسمي: اتصال اجتماعي شخصي لا يخضع لإجراءات
حسب الطريقة	هابط: اتصال من رئيس إلى مرؤوس صاعد: اتصال من مرؤوس إلى رئيس أفقي: اتصال في مستوى واحد



مواقف تربوية

87

طرحت المعلمة سؤالاً على إحدى الطالبات، وبعد أن أجابت، طلبت من بقية الصف التعليق على إجابتها. ما نوع التواصل الصفّي في هذا الموقف؟

- أ- أحادي الاتجاه ب- ثنائي الاتجاه ج- ثلاثي الاتجاه د- رباعي الاتجاه

88

أثناء تحليل حصة صفية باستخدام أداة فلاندر، وُجد أن المعلم شجع الطلاب واستخدم أفكارهم وطرح عليهم الأسئلة أثناء سير الدرس. ما الفئة الرئيسة التي يُصنّف هذا السلوك ضمنها بحسب الأداة؟

- أ- التأثير المباشر ب- التأثير غير المباشر
ج- سلوك المتعلم د- سلوك مشترك

89

أثناء تنفيذ ملاحظة صفية باستخدام أداة فلاندر، سجّل الملاحظ أن المعلم قال ما يلي: أتوقع لك مستقبلاً رائعاً يا محمد، سلّموا أوراق الاختبار الآن، أنت دائماً لا تتنبه يا أحمد، ما التسلسل الصحيح للفئات الرئيسة التي تندرج تحتها هذه العبارات على التوالي؟

- أ- تأثير غير مباشر – سلوك مشترك – تأثير مباشر
ب- تأثير مباشر – سلوك مشترك – تأثير غير مباشر
ج- تأثير مباشر – تأثير غير مباشر – تأثير مباشر
د- تأثير غير مباشر – تأثير مباشر – تأثير مباشر

90

خلال إجابة أحد الطلاب على سؤال في الصف، كان المعلم يستمع، وتبدو عليه ملامح توجي وكأنه يفكر، دون أن يُبدي أي تعبير لفظي أو انفعالي واضح. أي من التفسيرات التالية يُعد الأقرب إلى دلالة هذا السلوك؟

- أ- عدم رضا المعلم عن إجابة الطالب ب- تقدير المعلم للإجابة وتقبله لها
ج- عدم تركيز المعلم على إجابة الطالب د- تجاهل المعلم لما يقوله الطالب

91

يعتمد المعلم أيمن في تدريسه على أسلوب تواصل يهدف إلى جذب انتباه الطلاب أثناء الشرح بطريقة فعالة. أي من السلوكيات التالية يُعد الأنسب لتحقيق هذا الهدف؟

- أ- رفع نبرة صوته بشكل واضح ب- التحرك المستمر بين الصفوف
ج- تثبيت النظر في الطلاب بحدة د- استخدام إيماءات اليدين



92 نشرت وزارة البيئة عبر منصة إكس (X) رسالة توعوية تحثّ فيها المواطنين والمقيمين على المساهمة في زراعة الأشجار والمحافظة على الغطاء النباتي. ما نوع الاتصال الذي يُمثله هذا الموقف؟

- أ- صاعد ب- هابط ج- أفقي د- غير رسمي

93 بعد تنفيذ النشاط الجماعي، كتب أحد الطلاب ملاحظاته عن صعوبات النشاط واقتراحاته لتحسينه، ثم سلّمها لمعلم المادة في نهاية الحصة. ما نوع هذا الاتصال؟

- أ- صاعد ب- هابط ج- أفقي د- تعاوني

94 أثناء النقاش الصفّي، خرج أحد الطلاب للإجابة أمام زملائه، لكنه تردد ولم يتمكن من إكمال الإجابة. أي من الإجراءات التالية يُعد الأنسب تربوياً في هذا الموقف؟

- أ- تقديم تلميحات تساعد على استكمال الإجابة
ب- تحويل السؤال إلى طالب آخر حفاظاً على الوقت
ج- إشراك طالب آخر معه لتخفيف العبء عنه
د- حثه على الانتباه والتركيز في المرات القادمة



الأسئلة الصفية

السؤال: جملة استفهامية مركبة لغويا تعتبر أفضل وسيلة لجمع المعلومات واستكشاف المواقف الغامضة.

خصائص السؤال الجيد:

- وضوح الصياغة والهدف.
- ملاءمتها لقدرات الطلاب ونضجهم العقلي وفروقهم الفردية.
- اشتمال السؤال على فكرة واحدة وتنوع الأسئلة.
- ضرورة ألا يوحي السؤال بالإجابة.
- عدم طرح أسئلة الكتاب نصا .
- أن يثير السؤال تفكير المتعلم ويتحدى عقله.
- أن يكون ذو نهاية مفتوحة.
- يثير عدة أسئلة أخرى ويدعو إلى الاستقصاء والبحث.
- الابتعاد عن الكلمات التي تفيد الجزم والتعميم.
- التدرج في طرح الأسئلة من حيث الصعوبة.

تصنيف الأسئلة الصفية:

١. تصنيف الأسئلة حسب نوع الإجابة:

مثل: ما أركان الإسلام؟	الأسئلة ذات الإجابة المحددة (التجميعية)
مثل: ما رأيك في قصيدة البردة؟	الأسئلة ذات الإجابة المفتوحة (التشعبية)

٢. تصنيف الأسئلة حسب نوعية العمق أو السبر:

ويستخدم لصقل إجابة الطالب وتوضيحها	السؤال السابر التوضيحي
استخدام أسئلة متدرجة عندما لا يجيب الطالب أو يجيب إجابة غير صحيحة	السؤال السابر التشجيعي
سؤال يحوله المعلم لطالب آخر غير المجيب لتعميق إجابته وإثرائها	السؤال السابر المحول
السؤال الذي يبرر الإجابة ويناقش منطقيتها	السؤال السابر التبريري أو الناقد



٣. تصنيف الأسئلة حسب وظيفتها:

لاكتشاف المعلومات الموجودة عند الطلاب	أسئلة متطلبات التعلم المسبقة
لتهيئة الطلاب للدرس الجديد لجذب انتباههم	أسئلة التهيئة الحافزة
لاستدراج الطلاب إلى اكتشاف المعلومات بأنفسهم	أسئلة الاستكشاف
للتأكد من فهم الطلاب ومتابعتهم أثناء الشرح	أسئلة المتابعة
هي الأسئلة التي تدفع الطلاب إلى تطبيق المعلومات وتحليلها	أسئلة التفكير التقاربي
هي الأسئلة التي تتطلب عدة استجابات إبداعية	أسئلة التفكير التباعي



مواقف تربوية

95

خلال زيارة صفية، قدّم المعلم الخبير لزميله المعلم الجديد مجموعة من النصائح لتحسين مهاراته في إدارة الأسئلة داخل الصف. كل ما يلي يُعد من التوجيهات التي قدّمها المعلم الخبير ما عدا:

- أ- النظر إلى جميع الطلاب أثناء طرح السؤال
- ب- الانتظار لفترة قصيرة بعد طرح السؤال
- ج- اختيار الطالب المجيب أولاً ثم طرح السؤال
- د- الاختيار من المتطوعين للإجابة وغير المتطوعين

96

خلال دورة تدريبية حول صياغة الأسئلة الصفية، طُلب من المعلمين تحليل مجموعة من النماذج لاختيار السؤال الأكثر صحة من حيث البناء اللغوي والوضوح. أي من الأسئلة التالية تُعد الأدق صياغة؟

- أ- روسيا هي أكبر دولة من حيث المساحة، أليس كذلك؟
- ب- هل يُمكن أن تكون الجبال سبباً في تغيّر المناخ؟
- ج- ما هي المفاعلات النووية؟ وما مخاطرها؟
- د- ما الدولة الأكثر سكاناً في العالم حالياً؟

97

طرحت المعلمة نهى على طلابها الأسئلة الآتية في نهاية درس الجغرافيا: كيف يمكنك تصميم مدينة صديقة للبيئة في منطقة صحراوية؟ ما الفرق بين المناخ والطقس؟ ما الدولة التي تسجل أعلى معدلات سقوط أمطار سنوياً؟ أي من الآتي يُمثّل الترتيب الصحيح لنوع التفكير الذي تتطلبه هذه الأسئلة على التوالي؟

- أ- تباعدي، تقاربي، تقاربي
- ب- تقاربي، تباعدي، تقاربي
- ج- تباعدي، تباعدي، تقاربي
- د- تقاربي، تقاربي، تباعدي

98

سأل المعلم رائد طلابه: أين تقع أعلى قمة في العالم؟ هذا السؤال:

- أ- تجميعي
- ب- تشعبي
- ج- سابر
- د- تباعدي



99 يعتمد المعلم أحياناً إلى طرح أسئلة متابعة بعد إجابة الطالب، بقصد تحفيزه على التفكير الأعرق، أو دفعه لتفسير إجابته، أو تصحيح فهمه، أو التوسع في الفكرة التي طرحها. ما النوع الذي تنتمي إليه هذه الأسئلة؟

- أ- التشجيعية ب- التباعدية ج- السابرة د- التقاربية

100 أثناء حصة العلوم، طرح المعلم سؤالاً مفاهيمياً على أحد الطلاب، لكن الطالب ظل صامئاً ولم يجب. فبدأ المعلم بطرح مجموعة من الأسئلة المتدرجة والبسيطة لمساعدته على التفكير وتوجيهه نحو الإجابة الصحيحة تدريجياً دون أن يشعره بالإحراج. ما نوع الأسئلة السابرة التي استخدمها المعلم؟

- أ- تشجيعية ب- محولة ج- تبريرية د- توضيحية

101 بعد أن شرح المعلم مفهوم الكتلة الهوائية، قال لطلابه: من يستطيع أن يوضح لي كيف تؤثر الكتلة الهوائية الباردة في الطقس؟ ما نوع السؤال الذي استخدمه المعلم في هذا الموضع من الحصة؟

- أ- استكشاف ب- متابعة ج- تهيئة حافزة د- متطلبات سابقة

102 أي أنواع الأسئلة الصفية التي يستخدمها المعلمين لتعزيز التفاعل والتعلم داخل الصف؟

- أ- الأسئلة المغلقة ب- الأسئلة الشائعة ج- الأسئلة الصعبة د- الأسئلة المفتوحة

103 خصص المعلم في زاوية الصف لوحة بعنوان (شكرا) وطلب من كل طالب أن يكتب على ملصق عبارة شكر لزميله على موقف إيجابي، ثم يضعها على اللوحة ليطلع عليها الآخرون. ما الأثر المتوقع من هذا الإجراء داخل البيئة الصفية؟

- أ- تشجيع الطلاب على التأمل الذاتي ب- بناء توقعات عالية للطلاب ج- بناء مجتمع صفى داعم للتعلم د- بناء بيئة تعليمية معززة للتميز

104 يحرص المعلم يوسف دائماً على تدريب طلابه على مهارات الخطابة في مواقف حقيقية، وخلال الاستعداد لليوم المفتوح، اختار مجموعة من الطلاب المتميزين لتقديم فقرة إلقاء أمام الحضور، وأصرّ على دعوة أولياء أمورهم لحضور هذه الفعالية. ما الهدف التربوي الأبرز لهذا الإجراء؟

- أ- تنمية أداء الطلاب في مواقف واقعية ب- إبراز تميز الطلاب والاحتفاء بهم ج- صقل موهبة الطلاب بمواقف صعبة د- عرض ناتج جهود المعلم التدريبي



105

يدرك المعلم أحمد أن هناك تمايزاً بين طلابه من حيث مستوياتهم وقدراتهم العقلية وخلفياتهم الاجتماعية، فحرص على أن تكون أنشطته الصفية متوازنة وتراعي هذا الاختلاف. أي من هذه الإجراءات يُعد انعكاساً لمراعاته للفروق الاجتماعية بين الطلاب؟

- أ- إعداد أنشطة تتدرج في مستوى صعوبتها
- ب- استخدام أمثلة من بيئات حياتية متنوعة
- ج- توزيع الطلاب في مجموعات تعاونية غير متجانسة
- د- إتاحة اختيار الأنشطة حسب ميول الطلاب الشخصية

106

أثناء مناقشة في الصف الثاني المتوسط، طرح بعض الطلاب أفكاراً منتشرة بين الشباب لكنها لا تتفق مع عادات المجتمع وتقاليد. ما الإجراء الصحيح الذي يجب أن يتخذه المعلم في هذا الموقف؟

- أ- يتجنب طرح الأسئلة خارج المنهج حفاظاً على وقت التعلم
- ب- ينصح الطلاب بطريقة تربوية بعدم طرح أسئلة مخالفة لثقافة المجتمع
- ج- يحرص على تجنب هذه الموضوعات احتراماً لاختلاف خلفيات الطلاب
- د- يستمع لأفكار الطلاب حتى وإن كانت مخالفة ويناقشها معهم

107

خالد: لا يسمح لطلابه بطرح آرائهم ويعتمد أسلوب التخويف والسيطرة، فهد: يتيح لطلابه فرصة المشاركة في الحوار ويشجعهم على اتخاذ القرار، علي: يترك لطلابه حرية التصرف الكاملة دون توجيه أو متابعة، فؤاد: لا يقبل التجديد والتطوير ويُقيّم طلابه بناءً على طاعتهم له، ما الترتيب الصحيح لأنماط المعلمين على التوالي؟

- أ- تسلطي - إنساني - تقليدي - تسيبي
- ب- إنساني - تسلطي - تقليدي - تسيبي
- ج- تسيبي - تقليدي - إنساني - تسلطي
- د- تسلطي - إنساني - تسيبي - تقليدي

108

خلال نقاش في حصة المهارات الحياتية، عبّر أحد الطلاب عن رأي يخالف رأي المعلم بشكل مباشر. حافظ المعلم على هدوئه، وأثنى على الطالب، ثم أكد لجميع الطلاب أنه يحترم الآراء المختلفة ما دامت طُرحت باحترام. ما الهدف الرئيس الذي يسعى المعلم إلى تحقيقه بهذا التصرف؟

- أ- تحفيز الطلاب على المشاركة دون الخوف من الوقوع بالخطأ
- ب- نمذجة سلوك صفّي يعزز ثقافة الحوار والتقبل والاحترام
- ج- تهيئة بيئة تعلم آمنة تشجع على بناء علاقات إيجابية مع المتعلمين
- د- تطبيق استراتيجيات التفاعل الصفّي القائمة على التعزيز



الأنشطة التعليمية

- ▶ **الأنشطة التعليمية** من أهم مكونات المنهج المدرسي الحديث وهي " كل فعل أو إجراء يقوم به المعلم أو المتعلم أو هما معا أو يقوم به متخصص أو زائر لتحقيق أهداف تربوية معينة وتنمية المتعلم تنمية شاملة متكاملة سواء تم ذلك داخل الفصل الدراسي، أو خارجه أو داخل المدرسة أو خارجها شريطة أن يظل تحت إشرافها.
- ▶ قد تكون الأنشطة التعليمية صفية منهجية متعلقة بالمقرر (أولية أو تطويرية) مثل: حل التمارين والمناقشة وقد تكون لاصفيه مثل: الزيارات والإذاعة المدرسية وقد تكون فردية أو جماعية.

أهمية الأنشطة التعليمية:

- تنمية قدرات المتعلم على التفاعل وبناء شخصيته.
- تلبية ميول المتعلم واستثمار أوقات فراغه.
- خدمة المادة العلمية وإضافة الإثارة والتشويق.
- تقرب بين المعلمين والطلاب.

معايير اختيار الأنشطة التعليمية (الصفية واللاصفية):

- الارتباط بالمنهج الدراسي بشكل مباشر أو غير مباشر.
- الصدق وملاءمة الأنشطة التعليمية للأهداف المحددة للدرس.
- الشمول وتحقيق أكبر قدر ممكن من الأهداف التعليمية.
- ملائمة الأنشطة للمحتوى الذي يقوم المعلم بالتخطيط لتدريسه.
- الواقعية ومناسبة الأنشطة للإمكانات المادية والبشرية للبيئة المدرسية.
- قناعة المعلم والطالب بالنشاط ورغبتهما فيه مع مراعاة الوقت المناسب لتنفيذه.
- التنوع وعدم تكرار الأنشطة وارتباطها بحياة الطلاب ومساهماتهم في إعدادها.
- المشاركة لأكبر عدد ممكن من الطلاب مع مراعاة الفروق الفردية بينهم.
- إمكانية تقويم النشاط ومدى تحقيقه للأهداف المرغوبة.
- تنظيم الخبرات وفقا للاستمرارية والتتابع والتكامل.



مواقف تربوية

109 خلال ورشة تدريبية عن المنهج المدرسي، طُلب من المعلمين اختيار التعريف الأنسب للنشاطات التعليمية. فأَيُّ من الآتي يعد أدق توصيفا لها؟

- أ- مهام مدرسية تنفذ ضمن وقت الحصة تحقق أهداف الدرس
- ب- فعاليات مدرسية تنظم لإثراء شخصية الطالب خارج الدرس
- ج- خبرات مخططة يشترك فيها المعلم والمتعلم لتحقيق الأهداف
- د- مواقف يختارها الطالب بحرية خارج المقررات الدراسية

110 أيُّ من الآتي لا ينسجم مع الفلسفة التربوية التي تنطلق منها الأنشطة غير الصفية؟

- أ- أن تكون وسيلة لتوسيع نطاق التعلم خارج حدود الكتاب المدرسي
- ب- أن ترتبط بحياة المتعلم واهتماماته وواقعه الاجتماعي
- ج- أن يشارك الطلاب في أنشطة موحدة لضمان تحقيق الأهداف
- د- أن تساهم في دعم الأنشطة الصفية وتوسيع خبرات الطلاب

111 في اجتماع مع المعلمين في بداية العام الدراسي، استعرض مدير المدرسة معايير تصميم الأنشطة غير الصفية، والتي ليس من بينها:

- أ- إمكانية قياس مدى تحقيقها للأهداف
- ب- رغبة الطلاب والمعلمين بالنشاط
- ج- مشاركة جميع الطلاب بالنشاط
- د- مناسبة النشاط لقدرات الطلاب

112 خلال اجتماع تربوي، طُلب من أحد المعلمين إعداد قائمة بالأنشطة المنهجية المعتمدة في المدرسة. أي من الأنشطة الآتية لا يُعد منها؟

- أ- الزيارات الميدانية
- ب- الإذاعة المدرسية
- ج- المناقشة الجماعية
- د- التجارب المخبرية

113 في بداية أحد دروس العلوم، عرض المعلم صورة لظاهرة طبيعية، وطلب من الطلاب تقديم

تفسيرات أولية بناءً على خبراتهم السابقة. أي نوع من الأنشطة التعليمية استخدم المعلم؟

- أ- نشاط بنائي
- ب- نشاط ختامي
- ج- نشاط استهلاكي
- د- نشاط تقويمي



أهم أدوات العمل التعاوني الرقمية

تستخدم لتنظيم المجموعات، توزيع المهام، المتابعة والتوجيه المستمر وأبرز الأدوات: Edmodo ، Microsoft Teams ، Google Classroom ، ClassDojo	أدوات إدارة الصف والتواصل التربوي
تتيح للطلاب إنتاج المحتوى معاً في نفس الوقت مثل: التقارير أو العروض أو الخطط وأبرز الأدوات: Microsoft Word ، Google Docs ، OneNote ، Online	أدوات الكتابة التشاركية والعمل الجماعي
تستخدم لتخزين الملفات والأنشطة ومشاركتها بين الطلاب والمعلم بطريقة منظمة وآمنة وأبرز الأدوات: Dropbox ، OneDrive ، Google Drive	أدوات الحوسبة السحابية والمشاركة
تساعد على توليد الأفكار، تقديم آراء، أو تنظيم محتوى جماعي بشكل بصري ومفتوح وأبرز الأدوات: Mind Meister ، Padlet	أدوات النقاش والمشاركة البصرية
تستخدم لبناء محتوى معرفي تشاركي، وتوثيق نواتج تعلم الطلاب بطريقة تراكمية جماعية وأبرز الأدوات: Google ، WordPress ، Blogger ، Sites	المدونات والويكي التعليمية
تستخدم في إنتاج مشروعات رقمية مشتركة، عروض تقديمية، أو إنفوجرافيك منسق وأبرز الأدوات: Prezi ، Canva	أدوات العروض التفاعلية الجماعية
تستخدم لقياس مدى فهم الطلاب في مجموعات، أو لطرح الأسئلة والمراجعة التشاركية وأبرز الأدوات: Quizizz ، Kahoot ، Microsoft Forms ، Google Forms ، Mentimeter	أدوات التقويم التفاعلي الجماعي
عند استخدامها تحت إشراف المعلم، يمكن أن تتيح التفاعل، النقاش، تبادل الملفات والأفكار وأبرز الأدوات: Telegram ، Facebook ، WhatsApp	شبكات التواصل الاجتماعي
عندما تطلب من الطلاب مشاريع جماعية طويلة الأمد وأبرز الأدوات: Asana ، Microsoft Planner ، Trello	تطبيقات تنظيم المشاريع وتوزيع الأدوار



تستخدم للتفاعل المباشر بين الطلاب والمعلم، خاصة في المشاريع التعاونية والنقاشات الحية وأبرز الأدوات: Microsoft ، Google Meet ، Zoom ، Teams Meetings ، Webex	أدوات الاجتماعات الصفية الافتراضية
تُستخدم لمتابعة الدروس، تنفيذ المهمات عبر الشرح المصور، أو عرض مشاريع الطلاب وأبرز الأدوات: TeacherTube ، Vimeo ، YouTube	منصات الفيديو والمحتوى التعليمي المفتوح
تُستخدم لدعم التعلم الشخصي، توليد محتوى تعليمي، تحليل أداء الطلاب، وتقديم تغذية راجعة فورية، كما تُسهم في تعزيز التفكير النقدي والبحث المستقل عند الطلاب عند توجيهها بشكل تربوي سليم وأبرز الأدوات: Curipod ، MagicSchool AI ، ChatGPT	أدوات الذكاء الاصطناعي التعليمية



مواقف تربوية

114 أرادت المعلمة نورة توليد أسئلة نقاشية تدعم التفكير النقدي لتنفيذها ضمن مجموعات تعلم افتراضية. ما الأداة الأنسب لذلك؟

أ - Zoom ب - ChatGPT ج - Kahoot د - Google Forms

115 كلف المعلم فهد طلابه بكتابة محتوى تعاوني عن الإسراف في استهلاك المياه، وطلب منهم العمل عليه بشكل مشترك عن بعد. ما الأداة الأنسب لذلك؟

أ - Padlet ب - Google Forms ج - Zoom د - Google Docs

116 استخدمت معلمات الصف الخامس Google Drive (جوجل درايف) في تنفيذ أنشطة تعاونية رقمية ضمن مشروع تعليمي، واستفدن من خصائصه في دعم تعلم الطالبات عن بُعد. أي مما يلي لا يُعد من الخدمات التي يتيحها Google Drive بشكل مباشر؟

أ - مشاركة الملفات مع الطالبات عبر رابط

ب - الوصول إلى الملفات من أي جهاز متصل بالإنترنت

ج - إنشاء مجلدات لحفظ ملفات الإنجاز

د - جدولة المهام مع إرسال تنبيهات تلقائية

117 أراد المعلم خلال حصة مراجعة درس التنوع الحيوي أن يتحقق من فهم طلابه بطريقة تفاعلية تحفز المشاركة الفورية وتوفر له تغذية راجعة مباشرة تساعد على ضبط التدريس. أي من الأدوات الآتية هي الأكثر مناسبة لهذا الغرض؟

أ - Google Forms ب - Padlet ج - Kahoot د - Canva

118 أراد المعلم سعود خلال مراجعة درس التنوع الحيوي أن يتحقق من فهم طلابه عن طريق طرح أسئلة بطريقة تفاعلية ممتعة تحفز المشاركة الفورية وتوفر تغذية راجعة مباشرة. أي من الأدوات الآتية تناسب هذا الغرض بشكل مباشر؟

أ - Google Forms ب - Padlet ج - Kahoot د - Canva



119

يريد المعلم محمد أن يستخدم أداة رقمية تتيح لطلابه المشاركة في كتابة قصة تعاونية في الوقت نفسه. أي من الأدوات الآتية لا تدعم هذا الهدف بشكل مباشر؟

أ - Google Docs ب - Word Online ج - Wiki د - Canva Online

120

أراد المعلم عادل تصميم نشاط رقمي يراعي أنماط تعلم طلابه المختلفة، فاختار أداة تتيح له تقديم محتوى متنوع داخل مشهد تفاعلي واحد، يتضمن مقاطع فيديو، ونصوصاً مكتوبة، وتعليقات صوتية، وروابط قابلة للنقر، مما سمح للطلاب بالتفاعل مع المحتوى حسب أسلوبهم المفضل. ما الأداة التي استخدمها؟

أ - YouTube ب - Zoom ج - Microsoft Teams د - Thing Link

121

حرص المعلم فواز على تعزيز السلوك الإيجابي داخل الصف، ومتابعة تفاعل الطلاب مع المهام اليومية، كما أراد إشراك أولياء الأمور في ملاحظات أبنائهم بصورة فورية ومنظمة. أي من الأدوات الآتية تحقق هذا الهدف بشكل مباشر؟

أ - Google Earth ب - Thing link ج - ClassDojo د - Dropbox

122

خلال تنفيذ مشروع رقمي، طلب المعلم من طلابه استخدام أداة تتيح تخزين الملفات والتعديل عليها لاحقاً من أجهزة مختلفة. أي من الأدوات الآتية لا تُحقق هذا الهدف بشكل مباشر؟

أ - Google Drive ب - OneDrive ج - Dropbox د - Google Classroom

123

أنشأ المعلم بيئة تعلم افتراضية ووزع طلابه على مجموعات منفصلة داخل المنصة، بحيث يحصل كل فريق على محتوى مختلف حسب احتياجه، ويمكنه متابعة التقدم الفردي لكل طالب. أي من الأدوات الآتية تُعد الأنسب لتحقيق هذا الهدف بكفاءة عالية؟

أ - Google Drive ب - Zoom ج - Padlet د - Moodle



124

وجه مدير المدرسة عدد من المعلمين لتصميم مجتمعات تعلم افتراضية تشجع على التعاون وتوسع فرص التواصل المعرفي مع الآخرين داخل المدرسة وخارجها. أي من الإجراءات الآتية هي الأقل تحقيقاً لهذا التوجيه؟

- أ- تخصيص مساحة تفاعلية على Microsoft Teams لمشاركة الأفكار والموارد التخصصية
- ب- عقد جلسات افتراضية منظمة على Google Classroom لمناقشة المفاهيم المتقدمة
- ج- إعداد سلسلة مرئية عبر YouTube لعرض المفاهيم الدراسية بأسلوب جذاب
- د- إنشاء مجموعة على Telegram تتيح للطلاب النقاش حول حلول المشكلات العلمية

125

عند إعداد المعلم للاختبارات الإلكترونية عن طريق Google form فيمكن:

- أ- تصحيح جميع الأسئلة المقالية والموضوعية إلكترونياً
- ب- السماح للطلاب بالحصول على درجته فور الانتهاء من الاختبار
- ج- تنفيذ الاختبار دون الحاجة للاتصال بالإنترنت
- د- تضمين أسئلة تتطلب الإجابة عنها السحب والإفلات





Meem4Edu



meem-sa.com



0598757719