



# دورة الرخصة المهنية في التربوي العام

أ. محمد العواجي

الإلمام بالمهارات الكمية

المعرفة بالمتعلم وكيفية تعلمه

المعرفة بطرق التدريس العامة

التخطيط للتدريس وتنفيذه

تهيئة بيانات تفاعلية وداعمة

التقويم



الالتزام بالقيم الإسلامية والوسطية

التطور المهني المستمر

التفاعل مع التربويين والمجتمع

الإلمام بالمهارات اللغوية

## أساتذتنا الكرام

أضع بين أيديكم هذه الحقيقة التدريبية التي بُنيت بطريقة علمية ومنهجية جمعت بين المعلومات والأفكار النظرية التي ترتكز عليها المعايير التربوية وبين المواقف التربوية التطبيقية التي تمثل جوهر الاختبار.

خلال هذه الدورة سنتدرب معا على كيفية التعامل مع المواقف التربوية وتحليلها بدقة، ونتعلم استراتيجيات ذكية للتعامل مع الأسئلة الطويلة والخيارات المشتّطة وطرق الحل السريع.

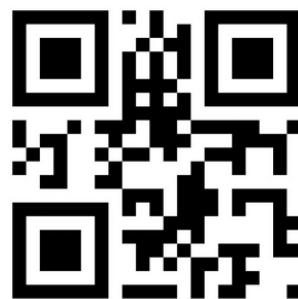
هدفنا في هذه الدورة ليس فقط تقديم المعلومات بطريقة ممتعة، بل الوصول إلى التمكّن من مهارات التحليل والاستنتاج، وكلّي ثقة أن نتائج هذا التدريب النوعي ستكون بإذن الله مبهرة ومثمرة.



حسابنا على إكس



آراء مشتركينا



موقعنا على الإنترنـت



قناتنا على التليجرـام

## التقويم

# المعايير الفرعية

◀ التخطيط للتقويم وإعداد أدواته

◀ تطبيق التقويم

◀ توظيف التقويم

## أهداف المنهج المدرسي

«الأهداف» هي تعبير وصفي لما ينبغي أن يفعله المتعلم أو يكون قادراً على فعله عند نهاية عملية التعلم وتشتت من طبيعة المتعلم والمجتمع والمادة الدراسية.

### مستويات الأهداف:

هي أهداف عامة واسعة تتحقق من خلال عملية تربية كاملة كأهداف المرحلة الابتدائية وتصاغ في ضوء طبيعة المجتمع، وطبيعة الفرد وثقافة العصر، مثل: إكساب المتعلم مهارات اللغة العربية الأساسية	<b>الأهداف التربوية العامة</b>
هي أهداف خاصة ترتبط بمقرر دراسي أو وحدة تدريسية محددة وتعنى بوصف أنماط السلوك أو الأداء النهائي المتوقع صدوره عن المتعلم وتشتت من الخطوط العريضة للمنهج ومحتوياته، مثل: إكساب المتعلم مهارات القراءة الناقلة	<b>الأهداف التعليمية</b>
هي عبارات إجرائية تصف بدقة ما يمكن للطالب القيام به خلال الحصة ويكون قابلاً للملاحظة الخارجية، مثل: أن يقرأ المتعلم النص الذي أمامه قراءة جهرية صحيحة	<b>الأهداف التدريسية (السلوكية)</b>

### شروط صياغة الهدف السلوكي:

- أن يكون الهدف واضح المعنى قابلاً للفهم مثل: أن يقرأ الطالب سورة الإخلاص بدون أخطاء
- أن يركز الهدف على سلوك المتعلم لا المعلم مثل: أن أعرّب للطلاب الجملة التي أمامهم (خطأً) والصحيح: أن يعرب الطالب الجملة التي أمامه بدون أخطاء
- أن يصف الهدف ناتج التعلم وليس نشاط التعلم مثل: أن يدرس الطالب مواضع كسر همزة إن (خطأً) والصحيح: أن يحدد الطالب مواضع كسر همزة إن
- أن يقتصر الهدف على ناتج تعليمي واحد مثل: أن يعرّف الطالب الفاعل ثم يضعه في جملة مفيدة (خطأً) والصحيح: أن يعرّف الطالب الفاعل
- أن يكون الهدف قابلاً للقياس والملاحظة مثل: أن يعرف الطالب أركان الصلاة (خطأً) والصحيح: أن يعدد الطالب أركان الصلاة

- أن يشتمل كل هدف على ثلاثة مكونات أساسية حدها (روبرت ميجر) وهي:
    - ◀ السلوك الظاهري للمتعلم (ال فعل) مثل: يفسر، يقارن، يحكم
    - ◀ الشرط أو الظرف الذي سيؤدي في ظله المتعلم السلوك مثل: باستخدام المسطرة، بالرجوع إلى الكتاب
    - ◀ معيار قبول أداء السلوك مثل: بدقة تامة ، بدون أخطاء

فائدة: معادلة صياغة الهدف السلوكي: أن + الفعل + جزء من المادة التعليمية + الظرف أو الشرط + معيار أداء السلوك

موقوف تربوية

أثناء إعداد المعلم الخبير لخطة تدريسية لاحظ أن بعض الأهداف الواردة في المقرر لا تسجم مع متغيرات الواقع مما دفعه للتأمل في مصادر بناء الأهداف التربوية وأثرها على جودة التعلم. أيّ من الآتي لا يُعد من المصادر الأساسية لبناء الأهداف التربوية؟

- أ- فلسفة المجتمع**
  - ب- التحديات المستقبلية**
  - ج- طبيعة المتعلم**
  - د- المناهج الدراسية**

أثناء إعداد المعلم عبد العزيز لأحد دروسه كتب في خطته (أن يعدد الطالب أسباب تلوث الهواء في البيئة) واستخدم ذلك كمرجع لتقدير أداء الطلاب. ما نوع هذا الهدف ؟

- ## أ- عام ب- تربوي ج- تعليمي د- سلوكي

في لقاء تربوي عن أهمية أهداف الدرس وأشار أحد الخبراء أنها تلعب دوراً محورياً في كل من عمليات التدريس والتقويم ولها مجموعة من الأغراض الرئيسية. أيّ مما يلي لا يُعد من أغراض أهداف الدرس؟

- أ- تقديم اتجاه لعمليات التدريس والخرجات**
  - ب- توضيح الأغراض التدريسية للمهتمين**
  - ج- تقديم محاكيات لتقدير تعلم الطلاب**
  - د- تقديم إطار عام للمنهج والتدريس**

أثناء كتابة خطة درسه كتب المعلم أحمد هذا الهدف: أن أشرح للطلاب خطوات حل المعادلة الخطية. هذه الصياغة تُعد خاطئة لأنها ؟

- ب- ترکز على نتائج التعلم
- د- يصعب ملاحظته وقياسه
- أ- تشير إلى سلوك المعلم
- ج- تضمنت أكثر من ناتج تعليمي

جميع الأهداف الآتية مصوّفة صياغة صحيحة ماعدا واحداً هو:

- أ- أن يصنف الطالب الأغذية الصحية والضارة
- ب- أن يعدد الطالب الحواس الخمس
- ج- أن يتدرّب الطالب على الإمساك بالقلم
- د- أن يشكر الطالب المعلم بعد أن يساعده

صاغ المعلم منصور هدفاً في خطة درسه على النحو الآتي: أن يكتب الطالب فقرة تتكون من خمسة أسطر بعد مشاهدة مقطع قصير عن بر الوالدين. استناداً إلى المكونات الأساسية لصياغة الأهداف التعليمية بحسب (ميجر) ما الذي ينقص هذا الهدف؟

- د- المعيار
- ج- الظرف
- ب- الشرط
- أ- السلوك

4

5

6

## تصنيف الأهداف السلوكية

صنّف علماء النفس وال التربية الأهداف التدريسية إلى ثلاثة مجالات هي: المجال المعرفي والوجداني والحركي

### أولاً: المجال العقلي المعرفي:

يتعلق هذا المجال بالعمليات العقلية والمعرفية كالاستدعاة والتعرف والاستيعاب ويعتبر (بلوم) من أكثر المهتمين بهذا المجال وقد قسم المجال المعرفي إلى ستة مستويات من البسيط إلى المعقد وهي:

المستوى	التعريف	أمثلة لأفعال سلوكية
المعرفة والتذكر	تذكرة المحتوى الذي سبق تعریض الطالب له واسترجاع المعلومات والحقائق	يختار، يعرّف، يحدد، يتذكر، يعدد، يكمل، يقرأ، يصف، يسمي، يذكّر، يتعرّف، يستدعي
الفهم والاستيعاب	إدراك معنى المحتوى وترجمته من صورة إلى أخرى وتلخيصها	يعلّل، يفسّر، يترجم، يستخلص، يشرح، يستنتاج، يلخص، يعبر، يعيد صياغة، يصنّف
التطبيق	استخدام ما تعلمه الطالب في مواقف جديدة باستخدام القواعد والقوانين والنظريات والطرائق	يحل مسألة، يعرب، يدلّل، يطور، يصمّم، يحسب، يرسم، يوظّف، يستخرج، يمارس، يستخدم
التحليل	تجزئة المادة التعليمية إلى عناصرها الثانوية وإدراك العلاقات بينها	يقارن، يفرّق، يصنّف، يوازن، يجزئ، يميّز، يربط، يستنتاج
التركيب	وضع أجزاء المادة التعليمية مع بعضها في قالب جديد	يؤلف، يخطّط، يصمّم، ينتّج، يدمّج، يكون، يجمّع، ينظم
التقويم	إصدار حكم على فكرة معينة وفقاً لمعايير محددة وتبصير الحكم	يقيّم، يعطي رأياً، يثبت، ينقد، يدافع، يبيّن التناقض

مواقف تربوية

أثناء التخطيط لحصة دراسية حرص على أن تكون الأهداف التي وضعها تدرج ضمن المستويات العليا من هرم بلوم ويمكن أن يتحقق المعلم من اكتساب الطلاب لهذه النوعية من الأهداف من خلال تكليفهم بـ:

- أ- توظيف المعرفة المكتسبة  
ج- تعريف المفاهيم وتسميع المبادئ

ب- شرح بعض المفاهيم والمبادئ  
د- اقتراح حلول لمشكلات واقعية

أن يحكم الطالب على جودة تلخيص زميله للدرس. هذا الهدف في مستوى:

- أ- المعرفة والتذكر  
ب- الفهم والاستيعاب  
ج- التحليل  
د- التقويم

عندما يطلب المعلم من طلابه تفسير العبارات أو الرسوم البيانية أو تحويل المحتوى من صيغة إلى أخرى فإنه يستهدف الأهداف من مستوى:

- ## **أ- التذكرة      ب- الفهم      ج- التطبيق      د- التقويم**

سألت المعلمة منى مشرفتها مريم عن أمثلة لأهداف تعليمية في مستوى التحليل فذكرت لها المشرفة مجموعة من الأمثلة ليس منها:

- أ- معرفة الأجزاء المكونة للمحتوى  
ب- معرفة الأخطاء في الاستدلال  
ج- التمييز بين الحقائق والاستنتاجات  
د- تأليف قصة قصيرة عن الصدق

١- أن يعد الطالب رسماً بيانياً. ٢- أن يفسر الطالب رسماً بيانياً. هذان الهدفان على التوالي في مستوى:

- أ- التطبيق، الفهم والاستيعاب

ب- التركيب، التطبيق

ج- التطبيق، التقويم

د- الفهم والاستيعاب، التطبيق

12

١- أن يتوقع الطالب أسعار البترول العام القادم اعتماداً على البيانات المعطاة، ٢- أن يتعرف الطالب على شكل المعين من بين خمسة أشكال مختلفة، ٣- أن يعرب الطالب الكلمات التي تحتها خط خط في القصيدة التالية، ٤- أن يستنتج الطالب العلاقة بين ظاهرة الاحتباس الحراري وتغير المناخ.

الترتيب الصحيح لهذه الأهداف بحسب مستوياتها من الأدنى إلى الأعلى هو:

- |                  |                  |
|------------------|------------------|
| ب- ٢ ← ٤ ← ١ ← ٣ | ٢ ← ١ ← ٣ ← ٤    |
| د- ٣ ← ٢ ← ٤ ← ١ | ج- ٢ ← ٣ ← ١ ← ٤ |

13

**المهـد السـلوـكـي الذي يـقـع فيـ مـسـتـوـيـ الفـهـمـ هـوـ:**

- أ- تحويل الأرقام إلى أشكال ورموز ورسوم بيانية
- ب- حل المشكلات عن طريق التطبيق المباشر للمعرفة
- ج- اقتراح مجموعة من الإجراءات والعمليات
- د- استرجاع خطوات الأسلوب العلمي في حل المشكلات

14

طلب المعلم من الطالب أن يتجاوز حدود المعلومات المعطاة في المسألة وأن يقدم استنتاجات وتبؤات مبنية على استقراء المعاني الجزئية المتوفرة. وفقاً لتصنيف بلوم للأهداف المعرفية فإن هذا التوجيه يركّز على مستوى:

- أ- الاستيعاب      ب- التطبيق      ج- التحليل      د- التركيب

15

في نهاية درس عن أسباب تغير الفصول قدم المعلم لطلابه فقرة قصيرة وبعد أنقرأها الطلاب طلب منهم التمييز بين الجمل التي تحتوي على معلومات علمية صحيحة وتلك التي لا تستند إلى تفسير علمي دقيق. بناءً على تصنيف بلوم للأهداف المعرفية ما مستوى التفكير الذي يستهدفه المعلم بهذا النشاط؟

- أ- التذكر      ب- الفهم      ج- التحليل      د- التركيب

## ثانياً: المجال الوج다كي:

يهم هذا المجال بالأهداف التي تتصل بالمشاعر والانفعالات كالاتجاهات والقيم والتذوق إلا أن هذه الأهداف تحتاج إلى وقت طويل إضافة إلى صعوبة قياسها وتقويمها، وقد صنفها (كراثول) إلى خمسة مستويات هي:

<p>مدى انتباه المتعلم إلى المثيرات المحيطة به واهتمامه بها ويشمل ثلاثة فئات تتمثل في: الوعي بوجود مثير ما، الرغبة في الاستقبال، توجيه الانتباه نحو مثير مثل: أن يتقبل الطالب فكرة المساعدة في تنظيف الفصل ينتبه، يصغي، يتقبل، يتابع، يختار</p>	<b>الاستقبال</b>
<p>ينتقل المتعلم من مجرد الانتباه إلى رغبة في الاستجابة والعمل ويشمل ثلاثة فئات هي: الإذعان للاستجابة، الرغبة في الاستجابة، الرضا عن الاستجابة مثل: أن يشارك الطالب في تنظيف الفصل يشارك، يوافق، يتطلع، يساهم</p>	<b>الاستجابة</b>
<p>يهم الطالب بالقيمة ويتبعها ويفعل أكثر مما هو مطلوب منه ويشمل ثلاثة فئات هي: تقبل القيمة، تفضيل القيمة، الالتزام بالقيمة مثل: التطوع والمشاركة في مشروع توعوي عن النظافة يؤمن، يقدر، يتطلع، يدعوا، يدافع</p>	<b>التقييم</b>
<p>الوقوف على العلاقات بين القيم وتنظيمها وترتيبها في منظومة قيمية ويشمل فئتين هما: تكوين مفهوم القيمة، تنظيم المنظومة القيمية مثل: أن يوائم الطالب بين قيمة النظافة والتحصيل الدراسي يقارن، يفضل، يوازن، يربط، يرتب</p>	<b>التنظيم</b>
<p>تصبح القيمة جزءاً من الطالب ومتوقعه منه وقدوة فيها وهي أعلى مستويات المجال الوجداكي ويسمى التمييز أو التخصيص أو التمييز ويشتمل على فئتين هما: التهيؤ المعمم، الوسم مثل: أن تعكس قيمة النظافة على مظهر الطالب وسلوكه بشكل دائم يلتزم، يتبنى، يتتجنب، يقاوم</p>	<b>الوسم بالقيمة</b>

مواقف تربوية

16

أثناء إعداد خطة درسه كتب المعلم هذا الهدف: أن يوازن الطالب بين قيمة العدل وقيمة الرحمة عند اتخاذ القرارات في المواقف الاجتماعية المختلفة. وفقاً لتصنيف كراشول للمجال الوج다كي ما المستوي الذي يمثله هذا الهدف؟

- أ- التقبيل      ب- الاستجابة      ج- التقييم      د- التنظيم

17

في موقفين مختلفين داخل الصيف رغب محمد في المشاركة في تنفيذ مهمة تطوعية جماعية بينما رغب صالح في متابعة حديث المعلم بانتباه ما المستوي الوجداكي الذي يمثله كل منهما على التوالي وفقاً لتصنيف كراشول؟

- أ- الاستجابة، التقبيل      ب- التقبيل، الاستجابة      ج- الاستجابة، التنظيم      د- التقييم، التقبيل

18

أراد الأستاذ أحمد زرع قيمة المواطن السعودية في نفوس المتعلمين ووضع الأهداف الآتية لهذه القيمة:  
١. أن يشارك الطالب في ندوة عن جهود الملكة العربية السعودية في خدمة الحرمين،  
٢. أن يتمثل القدوة الحسنة لأسرته في بناء الحس الوطني، ٣. أن يقدر الطالب دور الملكة العربية السعودية في خدمة المسجد الأقصى، ٤. أن يبدي الطالب اهتمامه لحديث معلمه عن جهود الملكة العربية السعودية في خدمة الحجاج، الترتيب المناسب للأهداف من الأدنى إلى الأعلى لتحقيق القيمة وفق تصنيف كراشول هو:

- أ- ١ ← ٢ ← ٣ ← ٤      ب- ١ ← ٢ ← ٣ ← ٤  
ج- ٤ ← ٢ ← ٣ ← ١      د- ٤ ← ٣ ← ١ ← ٢

19

أي التصنيفات الآتية يتراوح المستويات الدنيا للأهداف الوجداكية؟

- أ- الاستقبال، التنظيم الإدراكي، الاستجابة، التقليد      ب- التنظيم الإدراكي، التقييم  
ج- الاستقبال، الاستجابة، التقييم      د- التقييم، تنظيم القيم، الوسم بالقيمة

20

جميع صيغ الأفعال التي تستخدم لتقويم الطلاب والتي تعتبر في مستوى التقبيل في تصنيف كراشول الوجداكي:

- أ- يتبني، يتغير، يتابر      ب- يصفي، يبدي اهتماما، يتتابع  
ج- يشارك، يناقش، يسهم      د- يؤمن، يقترح، يبادر

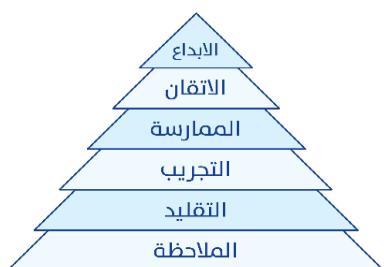
## ثالثاً: المجال النفسي الحركي (المعاري):

يهم بالأهداف المرتبطة بالمعالجة اليدوية والمهارات الحركية والتآزر الحسي الحركي كالكتابة والكلام والرسم وقد صنف (سمبسون) هذا المجال إلى سبعة مستويات هي:

مستوى الإدراك الحسي	إدراك الأشياء التي تساعد على أداء المهارة الحركية، مثل: أن يحدد الطالب الأدوات المناسبة لرسم شجرة كما في الكتاب بدقة تامة
مستوى الميل أو الاستعداد	الميل الجسمي والعقلي والعاطفي لأداء المهارة، مثل: أن يبدي الطالب الرغبة في أداء خطوات الوضوء أمام زملائه كما شرحها المعلم وذلك بالترتيب
مستوى الاستجابة الموجهة	مرحلة التقليد والمحاولة والخطأ ، مثل: أن يقلد الطالب معلمه في أداء خطوات التيم
مستوى الآلية والتعويم	عندما تصبح الاستجابة التي تعلمها الطالب اعتيادية، مثل: أن يؤدي الطالب مراحل الوضوء بسهولة ويسر بعد انتظامه عليها وبالترتيب
مستوى الاستجابة المعقدة	الأداء الماهر للحركات المعقدة بكفاءة مثل: أن يعمل الطالب وسيلة تعليمية عن الأسماء الخمسة بدون مساعدة وبدقة متاهية
مستوى التكيف أو التعديل	إتقان المهارة بحيث يستطيع التعديل عليها والحكم على الآخرين، مثل: أن يعدل الطالب من أداء زميله في التجويد بناء على الأحكام الخاصة بذلك وبدقة تامة
مستوى الأصلة والإبداع	القدرة على إيجاد أنماط جديدة من الحركات، مثل: أن يتذكر الطالب وسيلة بسيطة لقياس سرعة الضوء بالاعتماد على نفسه وبدون أخطاء

فائدة:

هناك محاولات أخرى لوضع تصنيفات أخرى للأهداف المعرفية مثل تصنيف (جرونلاند) وتصنيف (تابا) وتصنيف (كيبلر) للأهداف المهارية و (ملرز) و(بيكر) و(ديف)



تصنيف آخر لمستويات الأهداف المهارية

مواقف تربوية

21

أي التصنيفات الآتية يتراوḥ المستويات العليا للأهداف النفس حرکية؟

- أ- التقدير - التنظيم - التجسيد  
ب- الملاحظة - التقليد - التجربة  
ج- الممارسة - الإتقان - الإبداع  
د- الاستقبال - الاستجابة - التقمص

22

كُل المعلم الطالب مهند بكتابه فقرة باستخدام لوحة المفاتيح، فبدأ بالكتابه بسلسلة ودون الحاجة إلى توجيهه مما يدل على امتلاكه لمهارة متوسطة في استخدام الأداة. وفقاً لتصنيف سيمبسون للمجال النفسي الحرکي ما المستوى الذي يعكس هذا الأداء؟

- أ- الاستجابة الموجهة  
ب- الآلية والتعويذ  
ج- الاستجابة المعقدة  
د- الميل والاستعداد

23

عندما يتقن الطالب المهارة بحيث يستطيع التعديل والحكم عليها فإنّه وصل إلى مستوى:

- أ- الاستجابة المعقدة  
ب- التقليد  
ج- التكيف  
د- الإبداع

24

أن تحاكي الطالبة معلمتها في تصميم مخطط بياني. هذا الهدف المهاري في مستوى:

- أ- الاستعداد  
ب- الاستجابة الموجهة  
ج- الاستجابة الميكانيكية  
د- الاستجابة المعقدة

25

أي من الأهداف الآتية لا يُعد من أهداف المجال النفسي الحرکي؟

- أ- أداء كلمة شفهية قصيرة أمام الزملاء  
ب- تنفيذ نشاط عملي باستخدام أدوات  
ج- رسم مشهد طبيعي باستخدام الألوان  
د- التعبير عن تقدير قيمة العمل الجماعي

26

صاغت المعلمة فاطمة هدفاً حرکياً يتعلق بقدرة الطالبة على التعبير باستخدام حركات الجسم وتعبير الوجه. بحسب تصنيف هارو للأهداف الحرکية فإن هذا الهدف يقع في مستوى:

- أ- الحركات الفنية  
ب- القدرات الجسمية  
ج- القدرات الإدراكية  
د- الحركات الاتصالية

27

(أن يحب الطالب مادة الرياضيات) وفقاً لتصنيف بلوم للأهداف التعليمية ينتمي الهدف إلى المجال:

- أ- المعرفة  
ب- الوجداني  
ج- المهاري  
د- النفس حرکي

## نموذج مارزانو لأبعاد التعلم

يرى مارزانو أن هذا النموذج أساس للتعلم الناجح لأنه يساعد المعلم على التخطيط للمنهج والتدريس والتقويم، وله خمسة أبعاد هي:

<p>الاتجاهات والإدراكات الإيجابية نحو التعلم: وذلك عن طريق بناء بيئة صافية آمنة ومهام صافية محببة للطلاب</p>	<b>البعد الأول</b>
<p>اكتساب وتكامل المعرفة: أي مساعدة الطالب على اكتساب المعرفة بنوعيها التقريرية والإجرائية واندماجها مع المعارف السابقة</p>	<b>البعد الثاني</b>
<p>تعزيز المعرفة وصقلها: التعلم ليس فقط اكتساب معلومات إنما إعادة صياغتها وصقلها لتصبح جزءاً من المكون المعرفي والمهاري للطالب، واقتراح مارزانو ثمانية أنواع من الأنشطة لمساعدة المتعلم على صقل المعرفة وتعزيزها مثل: المقارنة، التصنيف، الاستقراء وغيرها</p>	<b>البعد الثالث</b>
<p>الاستخدام ذو المعنى للمعرفة: يتعلم الأفراد بصورة أكثر فاعلية عندما يرتبط موضوع التعلم بجوانب مهمة في حياتهم، وقد اقترح مارزانو بعض المهام التي يمكن أن تضفي معنى وقيمة للتعلم مثل: اتخاذ القرار، الاستقصاء، حل المشكلات، الاختراع، البحث</p>	<b>البعد الرابع</b>
<p>عادات العقل المنتجة: وهذه العادات العقلية تجعل الطالب متعلماً مدى الحياة وهي: التفكير الناقد، التفكير والتعلم القائم على تنظيم الذات، التفكير الابتكاري الإبداعي</p>	<b>البعد الخامس</b>

مواقف تربوية

خلال تنفيذ نشاط تعليمي طلب المعلم من طلابه تحليل مجموعة من البيانات وتصنيفها إلى فئات واستنتاج علاقة منطقية تربط بين الظواهر المعروضة. وفقاً لنموذج مارزانو لأبعاد التعلم ما**البعد الذي يستهدفه هذا النشاط بشكل مباشر؟**

- بـ- تعزيز المعرفة وصقلها
- أـ- اكتساب وتكامل المعرفة
- جـ- الاستخدام ذو المعنى للمعرفة
- دـ- عادات العقل المنتجة

في نهاية الوحدة طلب المعلم من طلابه إعداد مشروع يقدمون فيه حلولاً مقترنة لمشكلة تلوث الهواء في البيئة المحلية مع توضيح الأسباب والنتائج وتقديم توصيات واقعية. وفقاً لنموذج مارزانو لأبعاد التعلم ما**البعد الذي يستهدفه هذا النشاط بشكل مباشر؟**

- بـ- تعزيز المعرفة وصقلها
- أـ- اكتساب وتكامل المعرفة
- جـ- الاستخدام ذو المعنى للمعرفة
- دـ- عادات العقل المنتجة

خلال تنفيذ مشروع فردي لاحظ المعلم أن الطالب راشد خطط لهاته مسبقاً وابتكر حلّاً جديداً مشكلة ظهرت أثناء التنفيذ وقيم أفكاره بطريقة نقدية واستمر في العمل رغم التحديات. أيٌ من أبعاد نموذج مارزانو لأبعاد التعلم يُجسد هذا السلوك بشكل مباشر؟

- بـ- تعزيز المعرفة وصقلها
- أـ- اكتساب وتكامل المعرفة
- جـ- الاستخدام ذو المعنى للمعرفة
- دـ- عادات العقل المنتجة

## التقويم التربوي

هي عملية تحدد ب بواسطتها كمية ما يوجد في شيء من الخاصية أو السمة، وهو جزء من التقويم ووسيلة من وسائله	القياس
عملية جمع معلومات وبيانات وترتيبها وتفسيرها للمساعدة في اتخاذ قرار بشأن الطلاب بدون إصلاح وتعديل	التقييم
هي عملية إصدار حكم عن مدى تحقق الأهداف التعليمية بهدف الإصلاح والتعديل عن طريق جمع الشواهد	التقويم التربوي

### خصائص التقويم التربوي:

- متنوع
- شامل
- مرتبط بالأهداف
- مستمر
- إنساني
- تعاوني
- اقتصادي
- وسيلة لا غاية
- موضوعي

**أغراض التقويم:** تحسين عملية التعليم، التشخيص والعلاج، التصنيف، التوجيه، صنع القرار، البحث التربوي

### أنواع التقويم:

#### أولاً: من حيث زمن التقويم:

- **تقويم قبلي:** يقوم على تقويم العملية التعليمية قبل بدئها ويهدف إلى تحديد مستوى استعداد الأفراد للتعلم وينقسم من حيث أغراضه إلى ثلاثة أقسام

◀ **قبلي تشخيصي:** كشف نواحي الضعف والقوة في تعلم الطلاب والمشكلات التي يعانون منها والتي قد تعوق تقدمهم (وقد يصنف كتقويم تكويني).

◀ **تقويم الاستعداد:** تحديد مستوى استعداد الطلاب لتعلم موضوع جديد.

◀ **تقويم لوضع الطالب في المكان المناسب:** تحديد مستوى الطلاب المنقولين أو الخريجين.

■ **تقويم بنائي أو تكيني أو تشكيلي:** تقويم العملية التعليمية أشاء مسارها ويهدف إلى تحديد مدى تقدم الطلاب نحو الأهداف المنشودة أو مدى استيعابهم لموضوع محدد بفرض تصحيح العملية التدريسية وتشكيل التعلم اللاحق باستخدام التغذية الراجعة الدورية.

■ **تقويم ختامي أو نهائي:** أنشطة تقويمية تتم في نهاية العملية التعليمية لإصدار حكم عن مدى تحقق الأهداف التعليمية سواء بعد الانتهاء من تدريس موضوع أو وحدة دراسية أو فصل دراسي بهدف إعطاء درجة أو شهادة أو قرار ويؤدي إلى زيادة دافعية الطالب للتعلم.

### ثانياً: من حيث تفسير النتائج:

■ **تقويم محكي المرجع:** مقارنة أداء الطالب بمحك خارجي محدد مسبقا دون النظر إلى مستوى أقرانه.

■ **تقويم معياري المرجع:** مقارنة أداء الطالب بمتوسط أداء أقرانه في الصنف أو مستوى السابق (ذاتي).

### ثالثاً: من حيث نوع المعلومات:

■ **تقويم كمي:** يعتمد على المعلومات الرقمية كالعلامات التي تحصل عليها من الاختبارات أو الاستبيانات.

■ **تقويم نوعي:** يعتمد على معلومات يتم جمعها باللحظة ووصف السلوك لفظيا.

### رابعاً: من حيث جهة الاختبار:

■ **من إعداد المعلم:** وهي اختبارات تحصيلية يدها المعلم بنفسه.

■ **مقننة:** اختبارات رسمية وتتميز عن الاختبارات التحصيلية التي يدها المعلم بالخصائص التالية:

١. تقيس مجالات واسعة ونواتج عامة لا تعتمد على أسلوب المعلم والكتاب.

٢. تعد من قبل فريق من المختصين في مراكز القياس والبحوث.

٣. تطبق في ظروف وشروط معيارية موحدة لجميع المختبرين.

٤. تفسر النتائج في ضوء معايير محددة وغالباً ما يكون تفسيرها معياري المرجع.

٥. يتوفّر فيها درجة عالية من الثبات والموضوعية والصدق.

خامساً: من حيث التنظيم:

- **تقويم رسمي:** هو التقويم الذي يطبق وفقاً لخطيط مسبق ويستخدم أدوات سبق إعداده للحصول على معلومات عن مستويات إنجاز الطلاب يمكن استخدامها لأغراض مختلفة غالباً ما يكون جزءاً من نظام التقويم المدرسي.
- **تقويم غير رسمي:** تقويم يكون مدمجاً عبر أنشطة التدريس داخل الصف غير سلط الضوء على الحاجات الفردية في وقت معين ليتيح المعلم الاستجابة المناسبة لمساعدة الطالب على تجاوز صعوبة معينة أو الرفع من مستوى ولا يستخدم في الغالب لأغراض التقويم الختامي.

## أشكال التقويم التربوي:

تقويم التعلم (الختامي)	ما تستخدم نتائجه لإصدار حكم حول مستوى الطالب التحصيلي ويترتب عليه اتخاذ قرار بحق الطالب
التقويم من أجل التعلم (البنائي)	يقوم على البحث عن أدلة وتفسيرها لاستخدامها من قبل المتعلم والمعلم للمساعدة على تحديد موقع المتعلمين ضمن مسیرتهم الدراسية
التقويم بوصفه عملية تعلم (الذاتي)	التقويم الذي يعطي الطالب دوراً أكبر في عمليتي التقويم والتعلم من خلال استخدام استراتيجيات التقويم الذاتي وتوظيفها لتعزيز التعلم واستحداث أهداف شخصية للمتعلمين

مواقف تربوية

بعد تنفيذ درس في القراءة أعطى المعلم راشد طلابه اختبارا قصيرا من ١٠ درجات ثم دون نتائجهم في سجل الدرجات وبعد ذلك حلّ أداء كل طالب وكتب ملاحظات تفصيلية وقدّم لكل منهم تغذية راجعة فردية وغيرّ من استراتيجياته لاحقا بناءً على هذه البيانات. ما المفهوم الذي يُمثله هذا الإجراء التربوي بشكل شامل؟

31

- أ- القياس      ب- التقييم      ج- التقويم      د- التحصيل

بعد انتهاء المعلم سامي من تدريس وحدة مهارية قرر الاكتفاء بقياس مدى إتقان الطلاب للمفاهيم النظرية وذلك من خلال اختبار تحريري موحد دون النظر في مشاركاتهم الصافية أو أدائهم العملي أو تفاعلهم أثناء الأنشطة. بناءً على هذا الإجراء أي من خصائص التقويم التالية يُحتمل أنها لم تتحقق؟

32

- أ- الاستمرارية      ب- الشمول      ج- التعاونية      د- الموضوعية

من مواصفات أدوات تقويم الطلاب أن تكون قادرة على توضيح أوجه القوة كما توضح أوجه القصور وأن تراعي أنماط المتعلمين واهتماماتهم وتقلل من المقارنات غير الضرورية. هذه المواصفات تعبّر عن:

33

- أ- التوع      ب- الكفاية      ج- الشمول      د- الإنصاف

التقويم الناجح يستند إلى أسس كي يحقق أهدافه وكل ما يلي من أسس التقويم ما عدا:

34

- أ- ارتباط التقويم بأهداف المنهج الذي يقومه والمهارات التي نسعى لتدريسيها
- ب- أن يكون التقويم شاملاً لجميع عناصر المنهج من أهداف وطرق تدريس ووسائل
- ج- أن يكون التقويم في نهاية العملية التعليمية حتى نبني الطالب في مستوى عال من التركيز
- د- أن يكون التقويم إنسانياً هادفاً إلى مساعدة الطالب على النمو الشامل وتحقيق الذات

**35** هو التقويم الذي يهدف إلى الكشف عن جوانب القوة والضعف في أداء المتعلمين وتحديد الصعوبات التي يواجهونها أثناء التعلم واتخاذ ما يلزم من أساليب العلاج ومساعدتهم في تحسين أدائهم إلى أقصى حد ممكن. فما نوع هذا التقويم؟

- أ- التشخيصي
- ب- البنائي
- ج- الختامي
- د- القبلي

**36** لاحظت المعلمة ندى أن بعض طالباتها يُظهرن ترددًا في التعبير عن خطائهن أو طلب المساعدة مما دفعها إلى تعديل نهجها التعليمي باستخدام تقويم يعتمد على تشخيص الفهم، وتقديم تغذية راجعة، وتحديد مواطن الضعف بشكل مستمر مع استخدام أدوات مثل قائمة التقدير والسجل القصصي وقوائم الشطب. ما نوع التقويم الذي اعتمده المعلمة في هذا السياق؟

- أ- تقويم قبلي
- ب- تقويم تشخيصي
- ج- تقويم تكويني
- د- تقويم ختامي

**37** تطبق المعلمة منيرة التقويم القبلي لأنه يفيد في جميع ما يأتي ما عدا:

- أ- تحديد مدى إحراز التلاميذ للمتطلبات القبلية من المهارات المطلوبة (الاستعداد)
- ب- تحديد تحصيل الطلاب المسبق للأهداف التعليمية (التسكين)
- ج- تطوير وتحسين عمليات التعلم عن طريق تقديم تغذية راجعة
- د- يعطي معلومات تساعد في اختيار أنساب النشاطات التعليمية للطلاب

**38** في أثناء تخطيطه لعملية التقويم استخدم المعلم وليد ثلات أنواع مختلفة فكان النوع الأول يهدف إلى تلخيص تعلم الطلاب من أجل التوثيق، والنوع الثاني يهدف إلى تعميق وتشكيل التعلم اللاحق، أما النوع الثالث فكان يهدف إلى الكشف عن مصادر الصعوبات للتدخل والمعالجة. ما الترتيب الصحيح لأنواع التقويم التي استخدمنها على التوالي؟

- أ- الختامي، البنائي، التشخيصي
- ب- التشخيصي، البنائي، الختامي
- ج- البنائي، التشخيصي، الختامي
- د- الختامي، التشخيصي، البنائي

39

ترغب المعلمة نوره في تفعيل التقويم التشخيصي في بداية الفصل الدراسي وتستعين لذلك بمجموعة من الاستراتيجيات والأدوات مثل الرجوع إلى ملف الطالب الذي يتضمن بياناته التحصيلية السابقة والشهادات المتعلقة بمستواه الدراسي إضافة إلى تطبيق بعض الأدوات كاختبارات قصيرة واستبيانات مبدئية للتعرف على خلفية الطلاب ومهاراتهم الأساسية. جميع الخيارات التالية تُعد من فوائد التقويم التشخيصي ما عدا:

- أ- تفرييد التعليم ليتناسب مع حاجات كل طالب
- ب- تطوير خطة تعلم فردية مبنية على معطيات حقيقية
- ج- تعين المستوى المبدئي لمسار التقدم والتحصيل للطالب
- د- إصدار حكم على مدى إتقان الطالب للأهداف التعليمية

40

أعطى المعلم أحمد طلابه اختباراً لقياس مدى إتقانهم مهارة حل المعادلات واعتبر الطالب ناجحاً إذا أجاب عن ٨٠٪ من الأسئلة بشكل صحيح. ما نوع هذا التقويم؟

- أ- محكي المرجع
- ب- معياري المرجع
- ج- تكويني المرجع

41

أي العبارات الآتية تمثل نتيجة اختبار معياري المرجع؟

- أ- نتيجة أحمد أعلى من ٩٠٪ من الصيف
- ب- يكتب خالد ما يملئ عليه بنسبة ٩٠٪
- ج- يجمع أحمد عددين بين ١٥ و١٦ بدون أخطاء
- د- يكتب فهد ٩٠ كلمة بالدقة بشكل صحيح

42

في تقارير التقويم يستخدم المعلم رسمياً بيانياً يظهر نسبة درجات كل طالب إلى متوسط درجات طلاب الفصل، فأي مرجعية في القياس استخدماها المعلم؟

- أ- ذاتية
- ب- أدائية
- ج- معياري
- د- محكية

43

استخدم المعلم أحمد مجموعة من أدوات التقويم التي تعتمد على البيانات النوعية لتحليل أداء طلابه. أي الأدوات الآتية لا تتنمي لهذا النوع من التقويم؟

- بـ- الملاحظة
- أـ- المقابلة
- جـ- السجل القصصي
- دـ- الاختبارات

44

أجرى المعلم عبد الإله اختباراً تحصيلياً في نهاية الفصل الدراسي ووثق نتائجه. يُعد هذا التقويم؟

- بـ- غير مقنن رسمي
- أـ- مقنن رسمي
- جـ- مقنن غير رسمي
- دـ- غير مقنن غير رسمي

45

كل الخصائص التالية تميز الاختبارات الصفيية عن الاختبارات التحصيلية المقننة ما عدا:

- أـ- يقوم معلم واحد ببناء المفردات وعادة تكون نوعيتها محدودة
- بـ- لا يكون الثبات عادة معلوماً ويمكن أن يكون مرتفعاً
- جـ- مرنة وقابلة للتعديل وتتناسب حاجات الطالب في صف معين
- دـ- الصرامة في تطبيق تعليمات الاختبارات الموحدة على الجميع وبدقّة

46

أي العبارات الآتية تعبّر عن فائدة استعمال استراتيجيات التقويم البنائي المستمر؟

- أـ- الاستراتيجيات تزود المعلمين بتغذية راجعة حول تقدم الطالب وتساعد في التعرف على مواطن القوة والضعف
- بـ- الاستراتيجيات توفر بيانات موحدة بحيث تحصر درجة ومدى ما حققه الطالب من مخرجات التعلم
- جـ- الاستراتيجيات تسمح بالمقارنة بين الطالب بعضهم مع بعض والمجموعات الطلابية مع بعضها
- دـ- الاستراتيجيات مفيدة في توفير وثائق وتقارير لأولياء الأمور والإداريين وأصحاب المصلحة ذات العلاقة بفعالية برامج التعليم

من أهم خصائص التقويم من أجل التعلم:

- أ- يرتكز على جهود الطالب في عملية التقويم والتعليم
- ب- يستخدم لإصدار قرار حول مستوى الطالب التحصيلي
- ج- يقوم على عمليات البحث عن أدلة وتقسيمها لاستخدامها من قبل المتعلمين ومعلميهم
- د- يتضمن قيام الطالب بهممه تتطلب استخدام معارفه ومهاراته

**الأول:** تقويم يكون قبل مرحلة التعريف بالمهارة وهدفه تحديد خبرات التلاميذ ومدى استعدادهم لتعلم المهارة، **الثاني:** تقويم يكون أثناء مرحلة التدريب على المهارة وهدفه تعزيز تعليم المهارة وتعلمها وحل المشكلات بالطرق المناسبة، **الثالث:** تقويم يكون بعد مرحلة ممارسة المهارة وهدفه معرفة مدى اكتساب التلاميذ للمهارة. أنواع التقويم الثلاثة على التوالي هي:

- ب- التشخيصي، العلاجي، البناء، النهائي
- د- القبلي، الموضوعي، التكويني
- أ- الانتقائي، الشهيدي، العملي، التحريري

قدمت المعلمة أمل اختباراً خاتمياً لتحديد مستوى تحصيل طالباتها في نهاية الوحدة الدراسية. ما نوع المرجع المستخدم عادةً في تفسير نتائج مثل هذا النوع من الاختبارات؟

- ب- معياري المرجع
- د- قدراتي المرجع
- أ- محكي المرجع
- ج- نوعي المرجع

أي العبارات الآتية تعتبر خاطئة فيما يتعلق بالقياس والتقويم؟

- أ- الاختبار الذي يصمم للتبيؤ بنجاح الطالب في تعلم لاحق أو بمحك معين يمكن أن يكون اختبار استعداد
- ب- إذا اعتبر المعلم أن جميع طلاب الصف راسبون في امتحان فهذا يعني أن تفسير المعلم لدرجات طلابه محكي المرجع
- ج- معظم الاختبارات التي تطبق في المدرسة من قبل المعلم هي اختبارات مقننة
- د- إذا وضع اختبار من قبل معلم في مدرسة معينة وطبق على مجموعة مدارس يمكن أن يكون ذلك الاختبار متخيزاً

## أدوات التقويم

### أولاً: الاختبارات التحصيلية:

» هو إجراء منظم يتم التأكد من خلاله من مدى تحقيق الطالب للأهداف المنشورة وذلك بوضع مجموعة من الفقرات والأسئلة لمحتوى قد تم تدريسه، ويعتبر الاختبار من أهم أدوات التقويم، وله عدة أنواع وهي:

#### الاختبارات المقالية:

» هي أسئلة تطلب من الطالب الكتابة بإسهام عن موضوع ما وقد تكون مقيدة ومحددة كالتعريف والتحليل أو مفتوحة وحرة

**مميزات الاختبارات المقالية:**

- تتيح للطالب حرية التعبير عن أفكاره وتنظيمها وتنمي القدرات الأكثر تعقيدا
- تحقيق الفهم للمنهج بشكل عام وإيجاد العلاقات بين أجزاءه
- سهلة في الإعداد بالنسبة للمعلم
- تستخدم عادة لقياس المستويات المعرفية العليا
- انعدام نسبة التخمين فيها

#### عيوب الاختبارات المقالية:

- قلة ثبات وموضوعية وصدق الاختبار المقالي إلا إذا احتوى على محكّات واضحة
- لا تغطي المحتوى الدراسي بشكل جيد
- صعوبة التصحيح واحتياجها إلى وقت طويل
- قد يؤثر سوء فهم الطالب للسؤال على صدق النتائج

#### الاختبارات الموضوعية:

» هي الاختبارات التي لا تتأثر نتائجها بال الصحيح ولها إجابات محددة مسبقاً كال اختيار من متعدد.

#### مميزات الاختبارات الموضوعية:

- اتساع عينة الأسئلة لتغطي المحتوى
- كثرة الأسئلة ترفع مستوى الصدق والثبات والموضوعية
- سهولة وسرعة تصحيحها

## عيوب الاختبارات الموضوعية:

- تتطلب وقتاً طويلاً ومهارة عالية لإعدادها
- سهولة التخمين والغش فيها
- قد يكون من الصعب قياس المستويات المعرفية العليا
- لا تعطي الطالب فرصة للتعبير عن معرفته بلغته ومفرداته

**أنواع الاختبارات الموضوعية:** أسئلة الصواب والخطأ، الاختيار من متعدد، الإكمال، المزواجة

## الاختبارات الشفوية:

» تعد من الأساليب التعليمية والتشخيصية، التقويمية والعلاجية، تستخدم مع طلاب المرحلة الابتدائية لتعلم القراءة، ومع ذوي الاحتياجات الخاصة الذين لا يستطيعون الكتابة وهي نوع من أنواع المقابلة، وتتميز بانعدام الغش ويعاب عليها احتياجها لوقت طويل وانخفاض موضوعيتها

## الاختبارات الأدائية:

» هي تلك الاختبارات التي تقيس أداء الطالب بهدف التعرف على بعض الجوانب الفنية وبذلك فهي لا تعتمد على الأداء المعرفي للطالب وإنما تعتمد على ما يقدمه من أداء عملي في الواقع.

## مواقف تربوية

### من خصائص الأسئلة التحريرية المقالية كل ما يأتي ما عدا:

- أ- يعتمد فيها التصحيح بشكل كبير على ذاتية وتقدير المصحح
- ب- تستخدم عادة لقياس المستويات المعرفية الدنيا كالذكر
- ج- فعالة في تقويم نتائج التعلم المعقّدة أو التراكمية
- د- تبدأ عادة بأفعال مثل قارن، أعط سبباً، توقع، حل

51

### من عيوب الأسئلة التحريرية المقالية كل ما يأتي ما عدا:

- أ- زيادة احتمالية نسبة التخمين والغش فيها
- ب- تغطي أجزاء قليلة من المحتوى
- د- صعوبة تصحيحها بموضوعية
- ج- تستهلك وقتاً وجهداً في تصحيحها

52

**53** سأل المشرف التربوي المعلم عيسى عن عيوب الاختبارات الموضوعية فأجاب: تتطلب مهارة عالية في إعداد الأسئلة ومن الصعب قياسها قدرة الطالب في المستويات المعرفية العليا ويأخذ تصحيحتها وعرضها وقتا طويلا وتعطي مجالا للفش والتخمين. فقال المشرف:

- ب- إجابتك كلها صحيحة
- ج- الجزء الأكبر من إجابتك صحيح
- د- الجزء الأكبر من إجابتك خاطئ

**54** طلب المشرف المتابع من طالب التدريب الميداني اختيار أنساب أدوات التقويم لقياس كل هدف من الأهداف الآتية وتضمينها في خطة الدراسية: أ- أن يتحقق الطالب تجريبياً من أثر الضوء على نمو النباتات، ب- أن يسمى الطالب مقر جامعة الدول العربية، ج- أن يمثل الطالب على الراء المرفقة د- أن يقارن الطالب بين الرواية والقصة. فائي الخيارات الآتية يمثل الترتيب الأنسب لقياس تلك الأهداف؟

- أ- شفهي - موضوعي - أدائي - مقالي
- ج- مقالي - أدائي - موضوعي - شفهي
- ب- أدائي - مقالي - شفهي - موضوعي.
- د- أدائي - موضوعي - شفهي - مقالي

**55** أثناء إعداد اختبار نهاية الوحدة، حرص المعلم أحمد على اختيار نوع من الاختبارات الموضوعية يُعرف بقدرته على قياس مستويات عقلية عليا وملاءمتها لمعظم الأهداف التعليمية بمختلف مستوياتها إضافة إلى سهولة تصديقه إلكترونياً مع قدرته على تقليل أثر التخمين عند صياغته جيداً. أي من الأنواع الآتية يُرجح أن يكون قد استخدمه أحمد؟

- أ- الصواب والخطأ
- ج- الاختيار من متعدد
- ب- الإكمال
- د- المزاوجة

### ثانياً: أدوات الملاحظة والتقدير: قواعد المراجعة أو الشطب أو الرصد

» تكون قواعد المراجعة من عدد من الخصائص أو السلوك الذي يقاس بتقدير شائي (نعم- لا) وتستخدم للتحقق من وجود تلك الخصائص من عدمه (الكل أو العدم) وتستخدم لمقارنة أداء الطالب بمعايير إنجاز محددة أو لوصف ما يمكن للطالب أداؤه عند لقاءولي الأمر

## مميزات قوائم المراجعة:

- سهولة إعدادها واستخدامها
- ارتباطها المباشر بعناصر المهمة
- فاعليتها في أسلوب التقويم الذاتي والأقران
- تزود المتعلم بمتطلبات المهمة وتساعده على مراقبة تقدمه

## عيوب قوائم المراجعة:

- تقدم معلومات محدودة حول ما يمكن عمله لتحسين العمل
- لا تتضمن مستويات لجودة الأداء
- تتناول في الغالب مهارات قليلة يمكن ملاحظتها

## ◀ مثال على قوائم المراجعة:

نعم	لا	قوائم مراجعة الأنشطة
		يستطيع أن يعدد خمسة أنشطة رياضية
		يستطيع أن يعدد خمسة أنشطة غير رياضية
		يستطيع أن يكون جمل حول ما يحب فعله وقت الفراغ

## سلالم التقدير

- ◀ تستخدم سلالم التقدير للإشارة إلى مقدار الدرجة التي ظهرت فيها سمة محددة ويمكن التعبير عن التقدير بشكل كمي أو كيفي أو كلاهما معاً، وتنقسم إلى:
- أ. موازين التقدير الكمية: حيث تستخدم الأرقام لقياس مستوى أداء الماهرة مثل:

فهم المشكلة	١	٢	٣	٤	لم يفهم المشكلة
تنظيم واضح	٧	٦	٥	٤	تنظيم ضعيف

- ب. موازين التقدير الكيفية: ونستخدم عبارات وصفية للإشارة إلى مستوى أداء الطالب على السمة المقاسة مثل:

السمة	دائماً	غالباً	أحياناً	نادرًا	أبداً
يشارك ويتفاعل مع زملائه					

**ج . سالم التقدير اللفظية (قواعد التصحيح):** هي عبارة عن مقياس ذوي مستويات أداء متدرجة يحدد للمعلم والطالب تحديداً وأضحاً مستويات الأداء المقبول وغير المقبول ويتضمن صيغة كيفية وكمية تصف محتوى المهارات وعملياتها ونتائج التعلم وصفاً دقيقاً مثل:

أقل من المستوى ١	المستوى ١	المستوى ٢	المستوى ٣	المستوى ٤
يحتاج إلى مساعدة	يظهر فهماً ضعيفاً للدائرة الكهربائية. وقد في العديد من الأخطاء عند استخدامه لمفاهيم ومصطلحات الوحدة	يظهر بعض الفهم للدائرة الكهربائية. وقد في بعض الأخطاء عند استخدامه لمفاهيم ومصطلحات الوحدة	يوضح فهماً كبيراً للدائرة الكهربائية. لا أخطاء في استخدام مفاهيم ومصطلحات الوحدة	يوضح فهماً كاملاً للدائرة الكهربائية. يظهر كفاءة عالية في استخدام مفاهيم ومصطلحات الوحدة

## السجل القصصي:

« هي شواهد غير منهجية لدراسة سلوك وشخصية الطالب وتفاعلاته الاجتماعي عن طريق وصف دقيق للواقع على شكل قصة أو خبر وهي من أساليب الملاحظة التي تقدم معلومات مهمة للمرشدين والأخصائيين النفسيين، ومن عيوبها قلة ثباتها ووضعيتها ووصفها للواقع دون الكشف عن الأسباب مع احتياجها لوقت طويل للكتابة والمتابعة والتفسير

## سجل سير التعلم:

« سجل منظم يكتب فيه الطالب عبر الوقت عبارات حول أشياء قرأها أو شاهدها أو مربها في حياته الخاصة بحيث يسمح له بالتعبير بحرية عن أرائه الخاصة واستجاباته حول ما تعلمه

## ثالثاً: أدوات الاتجاهات والميول مقاييس الاتجاهات

« هي مقاييس تستدل على اتجاهات الأفراد ومشاعرهم تجاه أمر معين مثل: مقياس ليكرت، مقياس بوجاردوس، مقياس ثيرستون، الاختبارات الإسقاطية، مقياس التباين اللفظي، طريقة جتمان وهي غالباً مقاييس تقدير.

مقاييس الميول:

- » هي مقاييس للتعرف على الميول المهنية للأفراد، مثل: مقياس سترونق، مقياس كودر، طريقة القوائم لقياس الشخصية

#### رابعاً: أدوات التقويم بالتواصل مثل: المقابلة، الحوار، المؤتمر

### مواقف تربوية

56

أثناء درس العلوم لاحظت المعلمة سلوى تباين مستوى أداء الطالبات في تنفيذ خطوات التجربة المخبرية فقررت استخدام أداة تساعدها في قياس درجة إتقان كل خطوة. أي من أدوات الملاحظة الآتية تُعد الأنسب لتحقيق هذا الهدف؟

- بـ- بطاقة الملاحظة      أـ- السجل القصصي  
دـ- سلم التقدير      جـ- قائمة المراجعة

57

أعد المعلم أحمد نموذجاً تقييمياً لرصد مهارات الطلاب في التربية البدنية وشملت على خيارات هما (أتقن - لم يتقن) هذا النوع من التقويم؟

- بـ- قائمة الشطب      أـ- سلم التقدير  
دـ- البطاقة التقويمية      جـ- قياس الأداء

58

يفضل المعلم أيمن استخدام قوائم الرصد في ملاحظاته الصافية؛ لأنها تتميز بـ:

- بـ- الملاءمة لتقديرات إتقان السلوك      أـ- القياس الدقيق لدرجات إتقان السلوك  
دـ- الشمول لأغلب المهارات والأهداف التعليمية      جـ- التتبع المنتظم للسلوكيات داخل الصف
- فئات متدرجة ومنتظمة بشكل متسلسل وتستخدم في تحديد خصائص الآخرين أو الذات تشير إلى:

59

- بـ- قوائم الرصد      أـ- المذكرات اليومية  
دـ- السجل التراكمي      جـ- سلالم التقدير

60

طلب المعلم من طلابه تقديم عرض شفهي أمام زملائهم حول أحد موضوعات الوحدة وقرر أن يقيّم أدائهم بناءً على مجموعة من المعايير، مثل: وضوح الصوت، تنظيم الأفكار، جودة المحتوى، استخدام الوسائل التوضيحية، والتفاعل مع الجمهور، بحيث يمنح لكل معيار مستوى أداء محدداً وموصوفاً بدقة. ما الأداة الأنسب التي سيستخدمها المعلم لتقويم هذا العرض؟

- ب- قواعد التصحيح
- أ- السجل القصصي
- د- سجل سير التعلم
- ج- قوائم الرصد

61

أداة مكونة من مجموعة فقرات ذات صلة بالمتغير أو السمة المقاسة وكل فقرة من هذه الفقرات تعبّر عن سلوك بسيط يخضع لـ الكل أو العدم:

- ب- قوائم الرصد
- أ- قواعد التصحيح
- د- السجل القصصي
- ج- سلالم التقدير

62

أثناء تصحيح مهمة كتابية رغبت المعلمة غادة في استخدام أداة تتيح لها توزيع الدرجة النهائية على عدة جوانب محددة، مثل: تنظيم الفقرات، دقة اللغة، تغطية المحتوى، استخدام المصطلحات، بحيث تمنح كل مهارة تقييماً مستقلاً. أي من الأدوات الآتية تُعد الأنسب لهذا النوع من التقويم؟

- ب- سلالم التقدير العددية
- أ- قواعد التصحيح الكلية
- د- قواعد التصحيح التحليلية
- ج- الاختبارات الاستنطافية

63

يريد المعلم تقويم أداء الطلاب أثناء تفديهم لتجربة علمية. ما الأداة الأنسب لذلك؟

- ب- الاختبار
- أ- الاستبانة
- د- السجل القصصي
- ج- قوائم الرصد

64

أرادت المعلمة لجين معرفة اتجاهات طالبات مدرستها نحو القراءة الحرة، فما الأداة الأنسب التي يمكن أن تستخدمها لهذا الغرض؟

- د- الاختبار
- ج- الملاحظة
- ب- الاستبانة
- أ- المقابلة

65

أثناء العمل الجماعي لاحظت المعلمة نورة مدى مشاركة الطالبة ديم واستعدادها لمساعدة زميلاتها فدُونَت ما رأته من سلوك بشكل وصفي حر دون إصدار حكم. ما الأداة التي استخدمتها المعلمة على الأرجح؟

- ب- السجل القصصي
- أ- قائمة المراجعة
- د- بطاقة الملاحظة
- ج- سجل سير التعلم

**لاحظ الموجه الطلابي تكرار غياب أحد الطلاب عن المدرسة ورغب في جمع معلومات تفصيلية حول أسباب هذا السلوك ومشاعر الطالب تجاه البيئة المدرسية بهدف فهم الموقف بشكل أعمق.**

**ما الأداة الأنسب التي يمكن أن يستخدمها في هذا الموقف؟**

- أ- الملاحظة
- ب- الاستبانة
- ج- المقابلة
- د- مقياس ليكرت

**66 يستخدم المعلم يوسف نوعاً من قواعد التصحيح التي لا تقدم معلومات كافية حول الجوانب التي أتقنها الطالب والجوانب التي تحتاج إلى تحسين. ما نوع هذه القواعد؟**

- أ- التحليلية
- ب- الكلية
- ج- الموزونة
- د- البنائية

**67 استشار المعلم محمد زمليه نواف عن الفرق بين قواعد التصحيح الكلية وقواعد التصحيح التحليلية فأوضح له نواف أن استخدام القواعد التحليلية أنساب في جميع الحالات الآتية ما عدا:**

- أ- عند الرغبة في تقديم تغذية راجعة فعالة للطلاب
- ب- عند إشراك الطلاب في تقويم أدائهم أو أقرانهم
- ج- عند الرغبة في تحديد جوانب القوة والضعف
- د- الرغبة في الحصول على فكرة سريعة عن أداء الطلاب

**68 في لقاء تربوي ناقش أحد المشرفين أهمية استخدام قواعد التصحيح كأداة داعمة للتعلم وذكر أنها تُسهم في عدة جوانب تربوية. يُعد كل مما يلي من هذه الجوانب ما عدا:**

- أ- مساعدة المعلم في تحديد خصائص الأداء الجيد وتمييز مستويات إتقانه
- ب- تمكين الطلاب من فهم معايير الحكم على أعمالهم وتطويرها
- ج- ضمان التوزيع المتوازن لفقرات الاختبار على المستويات المعرفية المختلفة
- د- توضيح نوع العلاقة بين الأهداف والنتائج لولي أمر الطالب

**69 هو دليل يتضمن قواعد تُستخدم للحكم على جودة أداء المتعلم في المهمة، وتحديد مدى إتقانه لمعايير معينة. يُعد هذا الوصف تعريفاً لـ:**

- أ- معايير المحتوى
- ب- نواتج التعلم
- ج- محركات الأداء
- د- مهام التقويم

**70 استعرض المعلم ناصر مع طلابه محركات تقويم المهمة التعليمية قبل البدء بتنفيذها، ويهدف هذا الإجراء إلى:**

- أ- رفع مستوى أداء الطلاب
- ب- سهولة الاختبار على الطلاب
- ج- زيادة درجات الطلاب
- د- تقليل الفروق الفردية بين الطلاب

طلبت المعلمة دلائل من طالباتها لإعداد مطوية تعليمية، ثم أجرت معهن عصفًا ذهنيًا جماعيًّا قبل البدء بال مهمة، وطلبت منها وصف شكل المطوية التي يمكن أن تُعد مميزة من وجهة نظرهن. ما الهدف الأساسي الذي تسعى المعلمة إلى تحقيقه من هذا الإجراء؟

أ- تعزيز العمل الجماعي وتحفيز الطالبات على الإنتاج الإبداعي

ب- تحديد خصائص العمل الجيد وتوضيح معاييره الرئيسية

ج- تشجيع الطالبات على تحمل المسؤولية واختيار الموضوع بأنفسهن

د- تدريب الطالبات على استخدام محاكمات التقييم لتقدير نتاجاتهن

**يرغب المعلم في تحفيز طلابه على بناء محكمات الأداء وتوظيفها بفعالية. يمكن تحقيق هذا الهدف من خلال جميع الإجراءات الآتية ما عدا:**

أ- عرض نماذج متباعدة من أعمال الطلاب وطلب التمييز بين الجيد والرديء

ب- تقديم عمل معين للطلاب وطلب ملاحظاتهم واقتراحاتهم لتحسينه

ج- إشراك الطلاب في مناقشة خصائص الأعمال عالية الجودة وصياغة معايير لها

د- تزويد الطلاب بإطار تقويمي مسبق وتكليفهم بتطبيقه على أعمال زملائهم

**يُفضل المعلم فيصل تطبيق الاختبارات الإلكترونية في صفة؛ لما تتصف به من خصائص تعزز كفاءة التقويم وتنوعه. أيٌّ مما يأتي لا يُعد من مميزات الاختبارات الإلكترونية؟**

أ- توفير تغذية راجعة فورية للمتعلمين بعد الانتهاء من الاختبار

ب- سهولة التصحيح التلقائي للأسئلة الموضوعية والمقالية

ج- سهولة ومرنة إعداد الاختبارات وتحليل نتائجها بدقة

د- إمكانية تضمين وسائل متعددة داخل بنود الأسئلة

**أرادت المعلمة سارة استخدام مجموعة من التطبيقات الرقمية لتقدير أداء طالباتها وتقديم تغذية راجعة. أيٌّ من التطبيقات الآتية لا يُعد أداة تقويم إلكترونية؟**

ب- Quizizz

أ- Google Forms

د- Google Drive

ج- Wordwall

## خطوات بناء الاختبار

١. تحديد الغرض من الاختبار: وذلك بتحديد هل الهدف تشخيص أو علاج أو الحكم على إتقان معرفة
٢. تحديد الأهداف التعليمية للمحتوى: وذلك أن تكون أهداف سلوكية واقعية قابلة للقياس
٣. تحليل المحتوى التعليمي: من خلال إحصاء المعرفات والمهارات الأساسية في الدروس من مفاهيم وحقائق وقوانين
٤. إعداد جدول الموصفات: وهو مخطط تفصيلي يحدد محتوى الاختبار ويربط المحتوى بالأهداف السلوكية ويبين الوزن النسبي لكل موضوع وللأهداف وبناء على تحليل المحتوى يتم إنشاء جدول الموصفات
٥. كتابة أسئلة الاختبار ومراجعتها: وتتضمن تحديد نوع فقرات الاختبار ثم تجميعها وكتابتها في صورة اختبار
٦. ترتيب أسئلة الاختبار: ترتيب الأسئلة بشكل يسهل على الطلاب قراءتها وفهمها إما حسب نوع الفقرة، أو الصعوبة، أو المحتوى، أو المستوى العقلي الذي تقيسه الفقرة
٧. إخراج الاختبار وطباعته ثم تطبيقه
٨. تصحيح الاختبار ثم تحليله من أجل تحديد فاعليته.

فوائد جدول الموصفات:

- التنويع في مستويات الأهداف
- يضمن صدق الاختبار وتوازنه
- التوزان وإعطاء كل جزء من المادة وزنه الحقيقي
- يكسب الطالب ثقة بعدالة الاختبار

خطوات بناء جدول الموصفات:

- تحديد موضوعات المادة الدراسية
- تحديد الوزن النسبي لموضوعات المادة ( $(\text{عدد حصص المادة} \div \text{عدد الحصص الكلي}) \times 100$ )
- تحديد الأهداف التعليمية لموضوعات المادة الدراسية
- تحديد الوزن النسبي لكل مستوى من مستويات الأهداف
- تحديد العدد الكلي لأسئلة الاختبار وفقاً للزمن والأهداف
- تحديد عدد الأسئلة لكل مستوى وموضوع

مواقف تربوية

76

يحرص المعلم الخبير ناصر على إعداد اختباراته باستخدام جدول المواقف مستفيداً من مزاياه في التخطيط والتنظيم. كل ما يلي يُعد من مميزات جدول المواقف ما عدا:

- أ- يحقق التوازن بين محتوى المنهج ومستويات الأهداف التعليمية
- ب- يساعد على تنويع الأسئلة وفقاً لمستويات التفكير المختلفة
- ج- يحدد بدقة المعايير التي سُتستخدم في تصحيح الأسئلة
- د- يسهم في صدق الاختبار من حيث تمثيل محتوى المنهج

77

في أثناء إعداد اختبار نهائي بنى المعلم ماجد جدول مواقف يغطي ثلاث وحدات دراسية كما يلي: الوحدة الأولى: ٣٥٪ من المحتوى، الوحدة الثانية: ٤٠٪ من المحتوى، الوحدة الثالثة: ٢٥٪ من المحتوى إذا كان عدد أسئلة الاختبار الكلي ٢٠ سؤالاً. فما عدد الأسئلة المخصصة للوحدة الثانية بناءً على هذا الجدول؟

أ - ٦      ب - ٧      ج - ٨      د - ٩

78

كل ما يلي يُعد من الأسس التربوية المعتمدة في إعداد فقرات الصواب والخطأ ما عدا:

- أ- أن تكون العبارة من فكرة واحدة تكون إما صحيحة أو خاطئة
- ب- الابتعاد عن الأسئلة التي تعتمد على خداع الطالب أو تضليله
- ج- يفضل أن يتساوى تقريباً عدد العبارات الصحيحة مع عدد العبارات الخاطئة
- د- يستحسن أن يكون هناك نمط معين في تسلسل الإجابات الصحيحة والخاطئة

79

خلال حضور المعلم عبد الله ورشة تدريبية متخصصة في فنيات صياغة الأسئلة الموضوعية أشار الخبير إلى عدد من التلميحات اللغوية والفنية التي ينبغي تجنبها في بناء مفردات الأسئلة. كل ما يلي يُعد من التلميحات غير الجيدة في بناء الأسئلة الموضوعية ما عدا:

- أ- وجود ترابط لفظي واضح بين جذر السؤال وأحد البدائل
- ب- استخدام عبارات تفيد الجزم أو الاحتمال في صياغة البدائل
- ج- الانسجام اللغوي المميز بين الجذر وبعض البدائل
- د- تفاوت محدود في طول البدائل يتماشى مع طبيعة كل خيار

استعان المعلم الجديد فيصل بزميله الخبير في إعداد ورقة الاختبار فسأله عن الطريقة الأنسب لبدء ترتيب الأسئلة داخل الورقة فأشار عليه بأن يبدأ أولاً بترتيبها وفقاً ؟

- ب- محتوى المادة الدراسية
- ج- نوع الفقرات أو شكلها
- أ- صعوبة الفقرات
- د- المستوى المعرفي للأهداف

خلال إعداد المعلمة نجلاء لاختبار نهاية الوحدة حرصت على ترتيب فقرات الاختبار بطريقة تُثْمِّن في تعزيز ثقة الطالب بنفسه وتشجيعه على مواصلة الحل بسلامة فما الأساس الذي اعتمدت عليه في هذا الترتيب ؟

- ب- محتوى المادة الدراسية
- ج- نوع الفقرات أو شكلها
- أ- صعوبة الفقرات
- د- المستوى المعرفي للأهداف

خلال تطبيق أحد الاختبارات الفصلية حرص المعلم على اتباع التعليمات المرتبطة بتهيئة البيئة وتوجيهه للطلاب. كل ما يلي يُعد من تعليمات التطبيق الجيدة ما عدا :

- أ- عدم إشعار الطلاب بأهمية الاختبار أكثر مما يستحق
- ب- إعلام الطلاب بالفترة الزمنية المتبقية خلال أداء الاختبار
- ج- توضيح الفقرات التي لم يفهمها الطالب بشكل فردي أثناء الاختبار
- د- عدم تنفيذ الاختبار مباشرة بعد حصة التربية البدنية والأنشطة الرياضية

تأثير الاختبارات في رفع مستوى القلق عند الطالب والذي قد ينعكس على الصحة النفسية للطالب كما قد ينعكس هذا القلق على الجو الاقتصادي للأسرة ولعل هناك الكثير من المواقف المتعلقة بالاختبارات العامة، مثل اختبار الثانوية ومظاهر الاهتمام بهذا الامتحان ونتائجها تشير إلى التوتر الذي تعيشه بعض الأسر في تلك الفترة هذا مع ملاحظة الاختلاف في مستوى القلق باختلاف خصائص وظروف الطالب فقد يكون القلق أعلى لدى الطلاب المتفوقيين وبسبب المعاناة من ظاهرة القلق، فإنه ينصح بتخفيف مستوى إلى الحد الأدنى باتخاذ الإجراءات التالية ماعدا:

- أ- إعطاء الفرصة للطالب بتطبيق بعض النماذج من الاختبارات قبل الاختبار الحقيقي
- ب- تحديد موعد الاختبار من قبل المعلم والتقليل من الاختبارات المفاجئة
- ج- التقليل من اختبارات السرعة وإعطاء الطلاب الزمن الكافي للإجابة
- د- إعطاء الطالب فكرة مسبقة عن نوع الأسئلة وحثه على اللجوء إلى التخمين العشوائي

## التقويم الذاتي وتقويم الأقران

- » **التقويم الذاتي:** استراتيجية تقويم يقوم من خلالها الطالب بالحكم الدقيق على تحصيله أو مدى تقدمه نحو تحقيق الأهداف، مراعيا جوانبه الشخصية والاجتماعية، ويتناول التقويم الذاتي الجوانب المعرفية والوجدانية والإجرائية.
- » **من أهم استراتيجيات التقويم الذاتي :** النمذجة باستخدام الأمثلة، طرح الطالب الأسئلة على نفسه، المنظمات، ملفات التقويم.
- » **لتطبيق التقويم الذاتي بشكل جيد يجب على المعلم والطالب الإمام** باستراتيجيات الوعي المعرفية والتأمل الذاتي والتغذية الراجعة، ولتطبيق هذه الاستراتيجيات شروط هي:
  - توفر أهداف تعلم واضحة ومحددة
  - ملف أعمال الطالب

### خطوات تدريب الطلاب على ممارسة التقويم الذاتي:

١. يشرك المعلم الطلاب في تحديد محكّات التقويم من خلال استعراض أهداف التعلم
٢. يوضح المعلم للطلاب كيفية تطبيقهم للمحكّات
٣. يقدم المعلم تغذية راجعة متعلقة بتطبيق الطلاب للمحكّات
٤. تحديد أهداف التعلم اللاحقة واستراتيجيات تحقيقها

فائدة: من الممكن الاستفادة من التقويم الذاتي في الفصول كبيرة العدد وذلك عن طريق مقارنة الطلاب إجاباتهم بنموذج إجابة يضعه المعلم

- » **تقويم الأقران:** هو أن يقوم الطلاب بتقويم أعمال بعضهم البعض عن طريق الملاحظة والتواصل، وهو مكمل للتقويم الذاتي لأنّه يقدم تغذية راجعة خارجية ويمكن الاستفادة منه في عمليات التقويم الختامي وينمي تقويم الأقران استقلالية المتعلم وتحمّله للمسؤولية ويشجع على التفكير الناقد والتحليلي، ويجب تطبيقه بحذر ومتابعة المعلم لتجنب دخول الجوانب الشخصية والتحامل بين الطلاب، أو عدم الفهم الكافي لمحكّات التقويم ومن المهم توفير نماذج للتقويم تحتوي محكّات واضحة.

مواقف تربوية

84

في أثناء تنفيذ مشروع جماعي طلب المعلم حسام من كل طالب أن يقيّم مساهمه الشخصية في العمل ومدى التزامه بالخطة الزمنية مستخدماً استبانة تحتوي على مؤشرات أداء ثم ناقش معهم سُبل تحسين أدائهم في المهام المستقبلية. ما نوع التقويم الذي استخدمه المعلم في هذا الموقف؟

- أ- تقويم الأقران      ب- تقويم ختامي      ج- تقويم معياري      د- تقويم ذاتي

85

حرص المعلم عبد المجيد على تعمية مهارة التقويم الذاتي لدى طلابه من خلال ثلاث عمليات مترادفة هي: ١. تعديل استراتيجيات التعلم بناءً على نتائج التقويم، ٢. تحديد مستوى التقدم نحو تحقيق أهداف التعلم، ٣. التفكير في الأداء والسلوك أثناء تنفيذ المهام التعليمية، ما الترتيب الصحيح الذي يجب أن يستخدمه المعلم لتعمية هذه المهارة؟

- أ- ١ ← ٢ ← ٣      ب- ١ ← ٢ ← ٣      ج- ١ ← ٢ ← ٣      د- ٢ ← ١ ← ٣

86

في لقاء تربوي، شرح المعلم الخبر على زملائه المعلمين أهمية التقويم الذاتي وأكده أنه لا يحقق أهدافه إلا بتوفير عدد من الشروط الأساسية. كل ما يلي يُعد من هذه الشروط، ما عدا:

- أ- وضوح أهداف التعلم ومحكاته وتمكن الطالب من فهمها بدقة  
ب- توفير أدوات تقويم موجهة تساعد الطالب على مراجعة أدائه  
ج- توفير نماذج لمهام سابقة لمقارنتها بأداء الطالب الحالي  
د- تهيئة بيئة تعليمية آمنة تشجع الطالب على التأمل الذاتي

87

يرغب المعلم أنور في تعزيز مهارة التقويم الذاتي لدى طلابه فاختار مجموعة من الأساليب التي تمكّنهم من متابعة تقدمهم وتحديد جوانب القوة والضعف في أدائهم. أيٌ من الخيارات التالية لا يُعد من أساليب التقويم الذاتي التي قد يستخدمها المعلم لهذا الغرض؟

- أ- قوائم الرصد      ب- ملف الإنجاز      ج- سجلات التأمل      د- الملاحظة المباشرة

يُطبق المعلم حسن تقويم الأقران بين طلابه لتحقيق مجموعة من الفوائد التربوية والتعليمية. كل ما يلي يُعد من الفوائد المرجوة من تقويم الأقران ما عدا:

- أ- حصول الطالب على تغذية راجعة خارجية تعزز تعلمه
- ب- تدريب الطالب على تحمل المسؤولية وتنمية مهارات التواصل
- ج- المساهمة في تخفيف العبء عن المعلم في تصحيح أعمال الطلاب
- د- تدريب الطالب على استخدام محكّات الأداء لتقدير أدائه ومقارنته بها

سعى المعلم مازن إلى تنمية مهارات التقويم الذاتي لدى طلابه، فأي الإجراءات الآتية يحقق هذا الهدف؟

- أ- إعداد اختبار تحصيلي وتکليف الطلاب بالإجابة عنه
- ب- تکليف الطلاب بمراجعة أعمال زملائهم وكتابة ملاحظاتهم
- ج- إجراء نقاشات جماعية وتقديم الملاحظات للطلاب من قبل المعلم
- د- توزيع قائمة تحتوي مؤشرات أداء محددة صاغها الطلاب لتعبئتها

حضر المعلم مرزوق لقاء تربويًا عن التقويم الذاتي وأهميته في العملية التعليمية حيث ذكر الخبرير مجموعة من خصائص التقويم الذاتي. كل ما يلي من خصائص التقويم الذاتي ما عدا:

- أ- ينمي مهارات التنظيم الذاتي والدقة والمهارات فوق المعرفية
- ب- يزيد دافعية الطالب ومشاركته وفعاليته الذاتية واستقلاليته
- ج- يخفض الأعباء التدريسية والتقويمية للمعلم
- د- عملية تطبيقه أكثر سهولة من التقويم التقليدي

## التقويم الواقعي

« التقويم الواقعي: هي العملية التي يتم من خلالها جمع الشواهد حول تعلم المتعلمين ونموهم في سياق حقيقي وتوثيق تلك الشواهد، ولها عدة أسماء مثل: الحقيقى، البديل، التطبيقى، المعتمد على الأداء خصائص التقويم الواقعي:

- يقيس العمليات الإجرائية والمعرفية التي يقوم بها الطالب بالإضافة إلى النتائج النهائية
- يركز على المهام الأدائية الواقعية التي تتطلب إنشاء استجابات وتكون مشابهة لتلك المواقف التي يواجهها الطالب في حياته
- يساعد على الاحتفاظ بالجوانب المعقّدة والمتداخلة للعمليات المعرفية والمهارية
- يتواافق مع التدريس ويتكامل معه ويستخدم لأغراض بنائية
- الاستناد إلى عينات مختلفة من الأداء عبر الزمن
- استخدام الطرق الكيفية والكمية لقياس وتحليل البيانات

« اقترح (فشر) عدة محكّات يجب أن يتحققها التقويم ليكون مرتبطاً بالتدريس وهي:

- أن يقيس مخرجات تعليمية مهمة
- أن يتناول أهداف التقويم الثلاثة (تقويم التعلم، التقويم من أجل التعلم، والتقويم كعملية تعلم)
- أن يكون متوائماً مع مختلف طرق التدريس
- أن يكون عملياً، يمكن أداؤه بسهولة وتصحّيحه وتفسير نتائجه بوضوح
- أن يربط محكّاته بأهداف التعلم
- أن يشترك المتعلم مع المعلم في وضع معايير التقويم والأداء

« إذا كانت الاختبارات أداة للتقويم التقليدي فإن مهام الأداء مرتبطة بالتقويم الواقعي المعتمد على الأداء ومهام الأداء هي: نشاط تعليمي يتم تصحيحه بناء على معايير محددة ولينائها خطوات هي:

- تحديد الهدف من التقويم
- إدارة واستخدام نتائج التقويم
- ربط الأهداف بالتقدير

## أنواع مهام الأداء (أساليب التقويم)

- **المشروع:** هو استقصاء متعمق لموضوع فعلى يعاشه الطالب في واقع حياتهم ويمكن أن ينفذ فردياً أو جماعياً، ويستخدم المشروع كأسلوب تعلم وتقويم ويراعي الفروق الفردية بين الطلاب.
- **العرض الشفهي:** قيام الطالب بجمع المعلومات وتنظيمها وتحليلها لتحقيق أهداف معينة وعرضها بأفضل الطرق الممكنة، وتنقسم طريقة العرض بقدرتها على جذب الطلاب للمادة التي تعلموها وتحمّلهم الفرصة لعرض مجال واسع من مهارات التواصل الاجتماعي وتقوم تقدم الطلاب من الناحية المعرفية والمهارية والاتجاهات.
- **لعب الأدوار:** يطلب من الطالب القيام بدور معين والتواصل مع المشاركين عن طريق المحاكاة أو التقليد في حين يقوم المعلم بتقويم السلوك من خلال تسجيل ملاحظاته، وفي لعب الأدوار يبني الطالب معارفهم معاً ويكتسبون استبصاراً ببعضهم البعض ويستمدون دافعيتهم من محیطهم مع إثارة حماسهم للإبداع والابتكار.
- **البحث:** يعد البحث من الطرق المفيدة متعدد الأغراض للتعلم والتقويم، وتكون فائدة البحث قدرته على إكساب الطالب المعرف والمهارات التي تحتاج لوقت طويل نسبياً لتعلمها وتميزتها من خلال جمع البيانات وتحليلها واستخلاص النتائج، ويتسم البحث بالمرونة الكبيرة إذ يمكن استخدامه مع طلاب كل المراحل الدراسية، ويفضل إعطاء الطلاب فرصة للاختيار من الموضوعات المطروحة مع متابعته في جميع مراحل البحث وتقديم تغذية راجعة مستمرة.
- **خارطة المفاهيم:** وسيلة عرض بياني للمعلومات توضح عناصر أو مكونات والعلاقات بينها فهي تزود المعلم بمعلومات عن بنية الطالب المعرفية واكتشاف المفاهيم البديلة التي لديهم.
- **عرض المنتج:** أن يقدم الطالب منتجاً ينماشى مع طبيعة المادة الدراسية كجهاز أو تصميم برنامج ثم يقوم بعرضه على الصف أو المدرسة أو عن طريق مجلة أو معرض، ويمثل هذا الأسلوب أفضل تطبيق لمدخل التعلم بالعمل.

- **الملاحظة:** من أهم أساليب التقويم كمصدر أولي للمعلومات عن مدى تعلم الطالب ويمكن استخدامها لتقويم اتجاه وميول الطالب نحو المادة إضافة إلى مهارات التواصل داخل الصف وتستخدم لجمع معلومات عن السلوك الذي يصعب تقويمه بالوسائل الأخرى.
- **حل المشكلات:** وهي سلسلة من العمليات المعرفية والمهارية يستخدمها المتعلم للوصول إلى هدف معين لم يكن متاح أمامه.
- **الدفاتر اليومية والمدونات:** وتستخدم لدفع الطلاب إلى التأمل الذاتي فيما تعلموه أو يقومون بتعلمه، فهي تحفز التقويم الذاتي، والهدف الأساسي منها السماح للطالب بالتواصل المباشر مع المعلم بخصوص مستوى تقدمهم واهتماماتهم الخاصة، وهناك فروقات بين الدفاتر اليومية والمدونات وهي:
  - » **الدفاتر اليومية:** تتضمن أهداف قصيرة في مواضيع محددة حيث يقدم المعلم جملة ويكملها الطالب بكلمات بسيطة وواقعية تشجع الطالب على التحليل والتركيب والتقويم.
  - » **المدونات:** تتضمن معلومات أشمل ومكتوبة على شكل قصة، فهي ذاتية إلى حد كبير ووصفية وتتسم بالاعفوية وتركز على مشاعر التأمل الذاتي والخبرات الشخصية والتباو وعمل روابط بين التعلم الماضي وال الحالي.
  - » **الواجب المنزلي:** وهي مهمة يؤديها الطالب خارج المدرسة امتداداً الصفي، ويعطى الواجب المنزل لأغراض ثلاثة هي: التهيئة والاستعداد، والممارسة والتدريب، والتطبيق والترسيخ، ويفضل أن لا يزيد عن عشرين دقيقة للطالب حتى الصف الثالث الابتدائي وأربعين دقيقة للصفوف العليا.
- **ملف الإنجاز (portfolio):** يعتبر ملف الإنجاز أو ملف الأعمال من أهم أنواع التقويم المعتمد على الأداء وهو عبارة عن تجميع موجه وملف يضع فيه الطالب بعض أعماله المنتقا بهدف إعطاء فكرة عامة عن مستوى تحصيله وتقديمه وتفاعلاته مع وجود قواعد ومعايير للحكم على جدارة العمل، ويستخدم للتقويم الصفي النهائي كما يمكن استخدامه للتقويم النهائي

### فوائد ملف الإنجاز:

- توضيح مدى تقديم الطالب خلال فترة زمنية معينة
- تحويل الطلاب مسؤولية تعلمهم
- تنمية مهارة التفكير الناقد لدى الطلاب من خلال التأمل الذاتي في أعمالهم
- تعزيز التقدير الذاتي من خلال عرض الطالب لأفضل أعماله
- مساعدة الطلاب على تقويم أعمالهم بأنفسهم

«أساليب تقويمية أخرى: المعاشرة، المطويات التعليمية، المقالة، جداول التعلم، المقابلة ، الاختبارات الإسقاطية»

### مواقف تربوية

91 يتم منح الطلاب مهمة صعبة ثم يطلب منهم المعلم الإجابة عنها بطريقة شفهية أو كتابية. يسمى هذا النوع من التقييم بـ:

- ب- تقييم الأداء
- أ- تقييم البورتفوليو
- د- التقييم مفتوح النهاية
- ج- التقييم الجمعي

92 شجّع المعلم الخبراء على توسيع استخدامهم لأساليب التقويم المعتمد على الأداء وذكر لهم أمثلة توضح أشكاله المختلفة. أي الخيارات الآتية لا تدرج ضمن هذا النوع من التقويم؟

- أ- طرح سؤال أو مجموعة أسئلة لتقديم إجابة لفظية أو خطية
- ب- إعداد ورقة بحث أو تأليف قصة تمثل ناتجاً ملموساً من عمل الطالب
- ج- تنفيذ تجربة علمية وفق محكّات محددة وملحوظة خطوات الأداء
- د- الإجابة عن مجموعة أسئلة تتطلب اختياراً من عدة بدائل مطروحة

93 أرادت المعلمة تطبيق التقويم المعتمد على الأداء من خلال تقييم إنتاج طالباتها في مشروع كتابي، وفق معايير واضحة تتعلق بجودة التنظيم والتعبير والالتزام بالمهام المطلوبة. ما نوع المرجعية التي استندت إليها في هذا التقويم؟

- أ- معياري
- ب- محكي
- ج- تشخيصي
- د- نمائي

94

**التقويم غير الرسمي أحد أنواع التقويم الذي:**

- أ- يطبق وفقاً لخطة مسبقة ويستخدم لأغراض التقويم الختامي
- ب- يكون مدمجاً عبر أنشطة التدريس داخل الصف
- ج- يعتمد على طرح أسئلة تحريرية للتأكد من تحقيق الأهداف
- د- يقتصر على التعرف على نواحي الضعف

95

**يرغب المعلم في استخدام تقويم الأداء لقياس مجموعة من مجالات الأهداف التعليمية. أي المجالات الآتية يُعد تقويم الأداء الأقل مناسبة لقياسها؟**

- ب- المعرفة والفهم
- أ- التفكير
- د- ابتكار منتج
- ج- مهارات الأداء

96

**أراد المعلم تتبع تطور أداء طلابه في مهارة الكتابة خلال فترة زمنية والاطلاع على نماذج من أعمالهم التي تعكس مدى تقدمهم في هذه المهارة. أي الاستراتيجيات الآتية تُعد الأنسب لتحقيق هذا الهدف؟**

- ب- المشروع
- أ- البحث
- د- العرض التقديمي
- ج- ملف الإنجاز

97

**يتميز التقويم الواقعي عن التقويم التقليدي بمجموعة خصائص ليس منها:**

- ب- الطالب إيجابي ويتعلم من خلال التقويم
- أ- لا يتشرط تحويل النتائج إلى أرقام
- د- يركز على النواتج أكثر من العمليات
- ج- أدواته تراعي الفروق الفردية بين الطلاب

98

**تشمل الأعمال المنتجة التي يمكن أن يتضمنها ملف أعمال الطالب واحدة من التالي:**

- ب- أوراق العمل والعروض التقديمية
- أ- قائمة من الجوائز المنجزة
- د- تقارير ولي الأمر
- ج- توصيات المعلمين المكتوبة

99

**أراد المعلم تطبيق استراتيجية تقويمية تبني على استقصاء متعمق لمهمة فعلية وواقعية تشجّع الطلاب على العمل وتسهم في تقويم قدراتهم في موقف حقيقي ضمن نطاق بيئتهم الفعلية. أي الاستراتيجيات الآتية تُجسد هذا النوع من التقويم؟**

- ب- المشروع
- أ- لعب الأدوار
- د- البحث
- ج- عرض منتج

من المجالات التي غالباً ما تؤخذ بعين الاعتبار عند تقييم محتويات ملف إنجاز الطالب:

- أ- الذكاء
- ب- التفكير الناقد
- ج- النظافة
- د- التنظيم

## مواصفات أدوات التقويم

١. **الموضوعية:** عدم تأثر نتيجة الطالب بشخصية المصحح، حيث يحصل الطالب على نفس الدرجة باختلاف المصححين

٢. **الصدق:** أن يقيس الاختبار ما وضع لأجله، ومدى صلاحية الاختبار لقياس هدف أو جانب محدد، وهو أعم وأشمل من الثبات وأنواعه:

مدى مطابقة فقرات الاختبار مع المحتوى والأهداف وله أهمية في حساب صدق الاختبارات التحصيلية ويرتبط بجدول المواصفات ويركز على محتوى الأسئلة بغض النظر عن عددها	<b>صدق المحتوى الظاهري</b>
يركز هذا الصدق على عدد الأسئلة والتحديد الدقيق لموضوعات الاختبار (جدول المواصفات)	<b>صدق المحتوى العيني</b>
وهو الصدق المنطقي ويهتم بتفسير الأداء على الاختبار بواسطة مفاهيم معينة للدلالة على صحة الفروض التي وضع الاختبار لقياسها عن طريق التعريف بالإطار النظري للسمة ثم اشتقاق فرضيات حولها والتحقق منها	<b>صدق التكوين أو المفهوم أو البناء</b>
مقدار الارتباط بين بين درجات الاختبار ودرجات محك آخر تجمع عنه المعلومات فيما بعد	<b>صدق المحك (التبؤي)</b>
إيجاد معامل الارتباط بين الاختبار الجديد ونتائج محك آخر على أن تجمع نتائجهما في الوقت نفسه	<b>صدق المحك (التلازمي)</b>

» **من العوامل المؤثرة في الصدق:** اللجوء إلى الغش أو التخمين، أو اضطرابات التلاميذ، ولغة الاختبار وغموض الأسئلة وصعوبتها وعدم وضوح التعليمات

٣. الثبات: هو استقرار نتائج الأخبار ومحافظة الفرد على موقعه بين المجموعة تقريباً عند تكرار الاختبار، ولتحديد الثبات طرقاً منها:

بعد فترة وفي ظروف مشابهة ويحسب معامل الارتباط بين نتائج الاختبارين	(معامل الاستقرار والسكن) أي إعادة الاختبار نفسه
حيث يقدم اختبارين بمواصفات ومستوى واحد ثم يحسب معامل الارتباط بينهما وقد يكون الاختبار الثاني مباشراً أو بعد فترة	(معامل التكافؤ) أي طريقة الصور المتكافئة
(حيث يقسم المعلم الاختبار إلى جزئين ويقارن درجة الارتباط بينهما	(معامل الاتساق) أو الثبات أو التجزئة النصفية
طرق أخرى مثل: معادلة كودر - ريتشاردسون، معادلة كرونباخ (ألفا)	

### ■ مستويات معامل الثبات (عن طريق حساب الارتباط):

ممتاز	وأعلى ٩٠
جيد جداً	٩٠ إلى ٨٠
جيد	٧٩ إلى ٧٠
منخفض ويحتاج مراجعة	٦٩ إلى ٥٠
يحتاج إلى تغييرات جوهرية	أقل من ٥٠

٤. التمييز: قدرة الاختبار على إبراز الفروق الفردية بين الطلاب، ويمكننا قياسه عن طريق حساب معامل تمييز الفقرة

مواقف تربوية

قدّم المعلم اختباراً من نوع الاختيار من متعدد وعمد أن تكون جميع أسئلته واضحة الصياغة ولإجابتها لا تحتمل التأويل أو الاختلاف في التقدير بين المصححين حتى لا تتأثر درجات الطلاب برأي شخصي أو اجتهاد فردي. أيّ مواصفات التقويم الجيد تعبر عن ذلك؟

- أ- الصدق      ب- الثبات      ج- الموضوعية      د- التمييز

لتقويم الجيد عدد من الخصائص من أبرزها الثبات، ويقصد به أن:

- أ- يقيس ما وضع لقياسه من أهداف تعليمية  
ب- يعطي نتائج متقاربة عند تكراره في ظروف متماثلة  
ج- لا تتأثر نتائجه برأي المصحح أو اجتهاده الشخصي  
د- يفرق بوضوح بين الطلاب المتقنين وغير المتقنين

قدّم المعلم اختباراً في مهارة الكتابة يهدف إلى قياس قدرة الطلاب على بناء الفقرات وتنظيم الأفكار فجاءت جميع الأسئلة مرتبطة بهذا الهدف دون الخروج عنه. ما المصطلح الذي يعبر عن هذه الخاصية في التقويم؟

- أ- الثبات      ب- الموضوعية      ج- الصدق      د- التمييز

الموضوعية تعني أن الدرجة على الاختبار تعطى بمعزل عن ذاتية المصحح وبمعنى آخر فإن الدرجة لا تغير بتغيير المصحح أو من يقوم بالتطبيق، ومن أجل تحقيق ذلك لا بد من كل ما يأتي ما عدا:

- أ- أن تكون التعليمات واضحة للمختبرين بالدرجة نفسها  
ب- أن تكون الأسئلة واضحة ومحددة ولا تحتمل إجابتين  
ج- أن تكون الأسئلة بقدر الإمكان أسئلة مقالية  
د- أن تكون الدرجات محددة مسبقاً لكل فقرة

105

لاحظ المشرف التربوي أن المعلم سعد يفضل الأسئلة المقالية في اختباراته بالرغم من صعوبة التصحيح الموضوعي فيها إلا أنه قدم له مجموعة من النصائح التي تقلل من ذاتية تصحيح هذه الأسئلة قدر الإمكان وهي كل ما يلي ماعدا:

- أ- تصحيح الإجابات بمعرفة اسم الطالب حتى لا تتأثر الدرجة بالخلفية السابقة
- ب- تصحيح إجابة السؤال الواحد لجميع الطلاب قبل الانتقال إلى سؤال آخر
- ج- تصحيح الإجابة لسؤال واحد لجميع الأوراق في جلسة واحدة
- د- إعادة تصحيح إجابات الطلاب من قبل مصحح آخر أو أكثر

106

صحّحت المعلمة منى اختباراً لإحدى طالباتها ثم راجعت المعلمة أمل نفس الورقة ولاحظتا وجود تفاوت كبير في تقدير الدرجة بينهما. ما الخاصية التي يفتقر إليها هذا الاختبار من خصائص التقويم الجيد؟

- أ- الموضوعية      ب- الصدق      ج- الثبات      د- التمييز

107

أجرت المعلمة نورة اختباراً لطالباتها ثم أعادت تطبيق نفس الاختبار بعد أسبوع في ظروف مماثلة فلاحظت وجود تفاوت كبير في نتائج الطالبات بين التطبيقين. ما الخاصية التي غابت عن هذا الاختبار من خصائص التقويم الجيد؟

- أ- الموضوعية      ب- الصدق      ج- الثبات      د- التمييز

108

اعتمد باحث في بناء اختبار تحصيلي على مراجعة محتوى الأسئلة من قبل مجموعة من المحكمين التربويين للتأكد من شمولها للأهداف التعليمية المقررة ومدى تمثيلها للمجال الدراسي المستهدف. ما نوع الصدق الذي يعكسه هذا الإجراء؟

- أ- صدق المحك      ب- صدق البناء      ج- صدق المحتوى      د- الصدق التبؤي

109

قام باحث بحساب معامل الارتباط بين تقييرات المشرفين التربويين للأداء الوظيفي للمعلمين وتقييرات المديرين للغرض نفسه. ما نوع الصدق الذي ينطبق على هذا الإجراء؟

أ- صدق المحك التبؤي      ب- صدق المحك التلازمي      ج- صدق المحتوى      د- الصدق العامل

أعدت إحدى الجامعات اختبار قبول لطلاب الثانوية بهدف استخدام نتائجه في تحديد مدى نجاحهم المتوقع في السنة الجامعية الأولى. وبعد عام قارنت الجامعة نتائج هذا الاختبار بأداء الطلاب الفعلي في الجامعة. ما نوع الصدق الذي تم التحقق منه في هذا الموقف؟

- أ- صدق المحك التلازمي
- ب- صدق المحتوى
- ج- صدق البناء

قام باحث بتحديد الإطار النظري لمهارة التفكير الإبداعي ثم اشتق فرضيات حول أداء الطلاب في اختبار صمم لقياس هذه المهارة وتحقق من صحة تلك الفرضيات باستخدام أساليب منطقية وتجريبية. ما نوع الصدق الذي يسعى الباحث إلى التتحقق منه؟

- أ- صدق البناء
- ب- صدق المحتوى
- ج- صدق التلازمي

أعد المعلم نسختين مختلفتين من اختبار واحد تغطيان نفس المحتوى والأهداف، وطبقهما على نفس مجموعة الطلاب ثم قارن بين نتائجهما في النسختين باستخدام معامل الارتباط. ما نوع الثبات الذي يعكسه هذا الإجراء؟

- أ- الاستقرار
- ب- الاتساق
- ج- التكافؤ

أسلوب من أساليب حساب الثبات من سلبياته إمكانية تعلم الطلاب خلال الفترة بين الاختبارين مما يفيدهم في الاختبار الثاني. هو أسلوب:

- أ- إعادة الاختبار
- ب- الصور المتكافئة
- ج- التجزئة النصفية
- د- معامل الاتساق

أشهر مقاييس الثبات الداخلي عند جمع البيانات هو مقاييس:

- أ- الأسئلة الفردية والمزدوجة
- ب- الاختبار القبلي والبعدي
- ج- معامل ألفا كرونباخ
- د- النموذجان المتشابهان

١١٥ صمم معلم استبانة ثم حل عباراتها فكان ألفا كرونباخ = .٦١، هذا يعني أن:

- أ- ثبات الاستبانة ضعيف، والعبارات تحتاج مراجعة
- ب- ثبات الاستبانة مرتفع، ويمكن الوثوق في نتائج الاستبانة
- ج- صدق الاستبانة عالي، فالعبارات تقيس جميع محاور الاستبانة
- د- صدق الاستبانة منخفض، فالعبارات لا تقيس جميع محاور الاستبانة

١١٦ عندما يبلغ معامل الارتباط بين اختبار اللغة العربية أعلاه واختبار مقنن في اللغة العربية (.١٩، .٢٠)  
معنى ذلك أن اختبار اللغة العربية الذي أعلاه المعلم:

- أ- يتسم بالموضوعية (ثبات مرتفع)
- ب- والاختبار المقنن يقيسان محتوى واحداً (صدق مرتفع)
- ج- يقيس محتوى مختلفاً عما يقيسه الاختبار المقنن (صدق ضعيف)
- د- يعطي درجات غير متسقة في كل مرة يطبق فيها الاختبار (ثبات ضعيف)

## تحليل الاختبار

بعد تطبيق الاختبار وتصحيحه يقوم المعلم بتحليل نتائج الاختبار تحليلًا كلياً أو جزئياً من أجل تحديد فاعليته في تقويم الطلاب ومن أهم الجوانب التي يتم تحليلها ما يلي:

**١. معامل الصعوبة:** يعطي مؤشرًا على صعوبة الفقرة ويحكم على السؤال هل هو جيد أم لا ويعتمد

مستوى الصعوبة الجيد على الغرض من الاختبار ويمكن حسابه عن طريق المعادلة الآتية:

معامل الصعوبة للأسئلة الموضوعية = عدد الطلاب الذين أجابوا عن السؤال بشكل صحيح ÷ عدد كل الطلاب × 100

معامل الصعوبة للأسئلة المقالية = المتوسط الحسابي للدرجات ÷ درجة السؤال الكاملة

مستويات معامل الصعوبة:

صعب جداً	٢٥، ٠ أو أقل
سهل جداً	٨٥، ٠ أو أكثر
متوسط الصعوبة	٥٠، ٠

**٢. معامل التمييز:** هو قدرة السؤال على التمييز بين أفضل وأقل الطلاب وفقاً لأدائهم ويمكن حساب

معامل تمييز الفقرة بالخطوات الآتية:

■ توزيع الطلاب إلى مجموعتين علية ودنيا على حسب درجاتهم في الاختبار

■ تطبيق المعادلة الآتية:

عدد الإجابات الصحيحة من المجموعة العليا = عدد الإجابات الصحيحة من المجموعة العليا ÷ عدد نصف الطلاب × ١٠٠

■ يكون معامل تمييز الفقرة بين ١ - ١ + و ١

مستويات معامل التمييز:

ممتاز	٤٠، ٠ إلى ١
جيد	٣٩، ٠ إلى ٣٠، ٠
ضعيف ويمكن تعديله	٢٩، ٠ إلى ٢٠، ٠
ضعيف غير قابل للاستخدام	٢٠، ٠ إلى -١

مواقف تربوية

117

أراد المعلم فهد استخراج معامل الصعوبة لسؤال وضعه في اختبار الرياضيات حيث أجاب عن هذا السؤال ١٠ طلاب إجابة صحيحة من أصل ٤٠ طالباً في الصف. استخرج المعلم معامل الصعوبة وكان:

أ - ٠,٢٥      ب - ٠,٤٠      ج - ٠,٧٥      د - ١

118

في اختبار تحصيلي لمادة الكيمياء أجاب ٤٠ طالباً من أصل ٥٠ على أحد الأسئلة إجابة صحيحة. ما معامل صعوبة هذا السؤال؟

أ - ٠,٦٠      ب - ٠,٧٠      ج - ٠,٨٠      د - ٠,٩٠

119

في اختبار مادة الفيزياء كانت الدرجة الكاملة لأحد الأسئلة عشر درجات وحصل خمسة طلاب على الدرجات التالية: ٥، ٤، ٦، ٣، ٢. ما معامل صعوبة هذا السؤال؟

أ - ٠,٤٠      ب - ٠,٤٥      ج - ٠,٥٠      د - ٠,٥٥

120

في اختبار مادة الاجتماعيات كانت الدرجة النهاية لأحد الأسئلة ٢٠ درجة وحصل خمسة طلاب على الدرجات التالية: ٥، ٧، ٨، ٩، ١١. ما معامل صعوبة هذا السؤال؟

أ - ٠,٤٠      ب - ٠,٥٠      ج - ٠,٦٠      د - ٠,٨٠

121

في أحد الاختبارات التحصيلية تم تحليل استجابات الطلاب على سؤال معين ومن بين أعلى ٢٠ طالباً في الدرجات أجاب ١٦ طالباً على السؤال إجابة صحيحة ومن بين أدنى ٢٠ طالباً أجاب ٦ طلاب فقط إجابة صحيحة. ما معامل تمييز هذا السؤال؟

أ - ٠,٤٠      ب - ٠,٤٥      ج - ٠,٥٠      د - ٠,٥٥

122

إذا اطلعت على تحليل اختبار أحد زملائك المعلمين وتبين لك أن نسبة الطلاب الذين أجابوا عن إحدى الفقرات من أفراد الفئة العليا ٦٠٪ ونسبة الذين أخطأوا في الإجابة عن الفقرة نفسها من الفئة الدنيا ٦٠٪، فإن هذه الفقرة من حيث التمييزية، ومعامل التمييز:

- أ- مرفوضة التمييز، ومعامل التمييز ٢٠٪
- ب- مقبولة التمييز، ومعامل التمييز ٧٠٪
- ج- مقبولة التمييز، ومعامل التمييز ٦٠٪
- د- المعلومات المعطاة غير كافية لتقديره

123

يوضح الجدول الآتي نتائج إجابة الطلاب على أحد أسئلة اختبار العلوم:

الفئة	عدد الطلاب	عدد الذين أجابوا إجابة صحيحة
العليا	٢٠ طالبا	١٦ طالبا
المتوسطة	٣٠ طالبا	١٨ طالبا
الدنيا	٢٠ طالبا	٨ طلاب

ما معامل تميز هذا السؤال؟

أ - ٣٠٪      ب - ٣٥٪      ج - ٤٠٪      د - ٥٠٪

124

أعطى المعلم سؤالاً في اختبار من نوع الاختيار من متعدد، له أربعة بدائل (أ، ب، ج، د). تشير البيانات التالية إلى عدد الطلاب من كل فئة ممن اختاروا كل بديل. علمًاً أن البديل الصحيح هو (ب):

الفئة / البدائل	أ	ب *	ج	د
العليا (١٦ طالبا)	صفر	١٢	٢	٢
الدنيا (١٦ طالبا)	صفر	٨	٣	٥

ما البديل الذي يُعد أضعف مموه وفق الجدول؟

أ - د      ب - ج      ج - ب      د - أ

125

**أعطى المعلم سؤالاً في اختبار من نوع الاختيار من متعدد، له أربعة بدائل (أ، ب، ج، د). تشير البيانات التالية إلى عدد الطلاب من كل فئة ممن اختاروا كل بدائل. علمًاً أن البديل الصحيح هو (أ) :**

الفئة / البدائل	*	ب	ج	د
العليا (١٠٠ طالباً)	٦٠	٢٠	١٥	٥
الدنيا (١٠٠ طالباً)	٤٠	٣٠	١٠	١٠

ما المشتت الأكثر فاعليه؟

أ - د      ب - ج      ج - ب      د - أ

126

**معامل ارتباط الدرجة بالكل هو مدى ارتباط درجة سؤال ما مع الدرجة الكلية لجميع الأسئلة في الاختبار ويتراوح هذا المدى بين:**

أ - ٠ و +١      ب - ٠ و +١      ج - ١ و +١      د - ١ و ٢

127

**أعطى المعلم سؤالاً في اختبار من نوع الاختيار من متعدد، له أربعة بدائل (أ، ب، ج، د). تشير البيانات التالية إلى عدد الطلاب من كل فئة ممن اختاروا كل بدائل. علمًاً أن البديل الصحيح هو (ب) :**

الفئة / البدائل	*	ب	ج	د
العليا (٢٠ طالباً)	صفر	١٢	٣	٥
الدنيا (٢٠ طالباً)	٦	٦	٨	صفر

ما المشتت غير الفعال؟

أ - د      ب - ج      ج - ب      د - أ

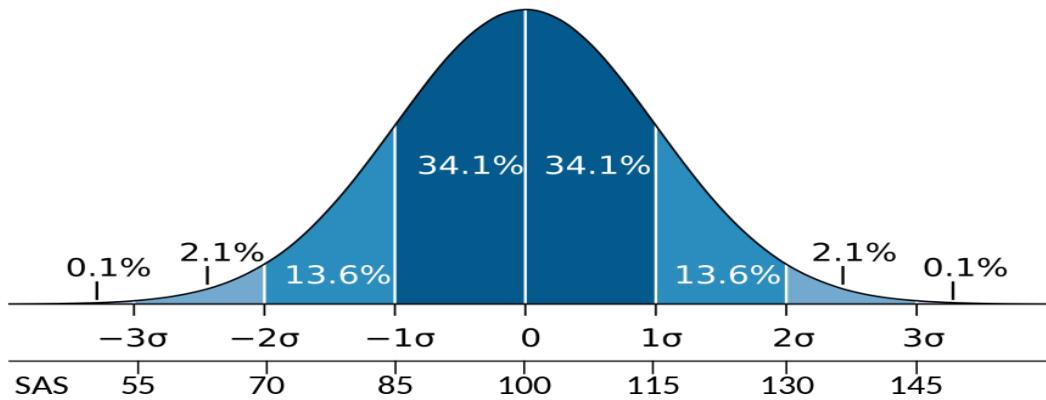
128

**في ندوة تربوية تحدث خبير في التقويم التربوي عن أبرز العوامل التي قد تسبب أخطاء في نتائج أدوات القياس وتؤثر على دقة تقدير أداء المتعلمين. كل ما يلي يُعد من تلك العوامل ما عدا:**

- أ- ارتفاع درجة صعوبة بعض الفقرات مما يدفع الطالب إلى التخمين
- ب- قصر الزمن المخصص للإجابة مقارنة بعدد الأسئلة المطلوب إنجازها
- ج- استخدام مفردات لغوية معقدة في تعليمات الأسئلة تؤثر على الفهم
- د- تطبيق الاختبار على الطلاب بعد إعطائهم تدريبياً كافياً على نمطه وأسئلته

## التوزيع الطبيعي والدرجة المعيارية

- التوزيع الطبيعي: يعتبر التوزيع الطبيعي أو توزيع (جاوس) أهم التوزيعات الاحتمالية لأنه يصف معظم الظواهر الطبيعية كدرجة الحرارة ودرجات الذكاء والوزن والطول وغيرها.



- الدرجة المعيارية (Z-Score): هي عملية تحويل الدرجات الخام (س) إلى درجات معيارية زائدة (ز) أي توزيع جديد يشكل إطاراً مرجعياً ومسطراً ثابتة بوجود وسط حسابي ثابت (0) وانحراف معياري ثابت (1) وتكون للتفسير المعياري للدرجات ومن عيوبها صعوبة تفسيرها للطالب وولي أمره

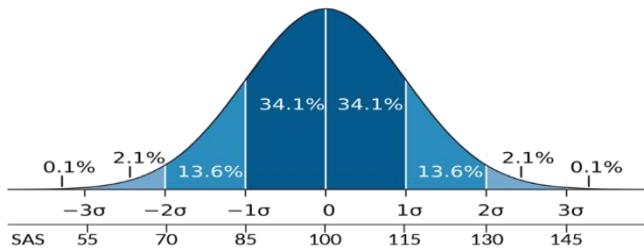
$$\text{الدرجة المعيارية} = \frac{\text{الدرجة}-\text{المتوسط}}{\text{الانحراف المعياري}}$$

المئين والرتبة المئينية:

- المئين (ن): هي الدرجات أو القيم التي يقع تحتها أي نسبة مئوية من الحالات حيث إن الوسيط هو المئين الخمسين أي الدرجة التي يقع تحتها ٥٠٪ من الحالات الكلية
- الرتبة المئينية: مصطلح مرتبط بالمئين ويستخدم لإظهار رتبة نتيجة طالب مقارنة بزملاه في نفس الاختبار يطلق على المئين الخامس والعشرين اسم (الربع الأول)، والمئين الخمسين (الوسيط والربع الثاني) والمئين الخامس والسبعين (الربع الثالث)
- يجب ترتيب البيانات تصاعدياً، أو تنازلياً لحساب المئين ، أو الربع أو العشير

مواقف تربوية

**129** على افتراض أن الشكل الآتي يمثل منحنى التوزيع الطبيعي المعياري لمعدلات الذكاء لطلاب مدرسة ما حيث المحور الأفقي يمثل عدد الانحرافات المعيارية عن الوسط الحسابي والمحور العاًمودي النسب المؤدية للتكرارات، فأيُّ العبارات الآتية تُعدَّ صحيحة فيما يتعلق بذكاء الطلاب؟



- أ- .٣٤٪ (تقريباً) من الطلاب ذكاؤهم ضمن الوسط.
- ب- .٥٠٪ (تقريباً) من الطلاب ذكاؤهم ضمن الوسط.
- ج- .٦٨٪ (تقريباً) من الطلاب ذكاؤهم ضمن الوسط.
- د- .٩٥٪ (تقريباً) من الطلاب ذكاؤهم ضمن الوسط.

**130** إذا كان توزيع درجات الطلاب في أحد الصفوف توزيعاً طبيعياً وكان متوسط الدرجات يساوي ١٠٠ والانحراف المعياري يساوي ٢٠، فإن ٩٥٪ من هذه الدرجات ستقع ضمن أي مدى تقريباً؟

- أ- من ٨٠ إلى ١٢٠
- ب- من ٧٠ إلى ١٣٠
- ج- من ٦٠ إلى ١٤٠
- د- من ٥٠ إلى ١٥٠

**131** بعد مراجعةولي أمر طالب في المرحلة الثانوية لدرجة ابنه في اختبارين فصليين لمادة الرياضيات ناقش المعلم تدني مستوى ابنه حيث كانت درجته في الاختبار الأول ٢٦ وفي الاختبار الثاني ٢٤ فإذا كان متوسط أداء الطالب في الاختبارين ٣٠ و١٨ والانحراف المعياري ٤ و٦ على التوالي فما الرد الصحيح المتوقع حول تفسير مستوى الطالب؟

- أ- مستوى الطالب في الاختبارين متساوٍ
- ب- لا يمكن الحكم لعدم معرفة الدرجة العظمى
- ج- مستوى أداء الطالب في الاختبار الثاني أعلى من مستوى في الاختبار الأول
- د- مستوى أداء الطالب في الاختبار الأول أعلى من مستوى في الاختبار الثاني

132

**كانت درجات أحد الطلاب في مادتي النحو والرياضيات ٣٨ و ٣٠ على التوالي، فإذا علمت أن متوسط الصف في المادتين ٣٥ و ٢٠ والانحراف المعياري ٣ و ٥ على التوالي. ففي أي المادتين كان أداءه أفضل؟**

- بـ- الرياضيات
- أـ- النحو
- جـ- أداءه متساوي في المادتين
- دـ- المعلومات غير كافية للحكم

133

**فيما يأتي درجات أحد الطالب في أربع مواد ومتوسط درجات طلاب الصف والانحراف المعياري لكل مادة:**

المادة	درجة الطالب	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
العلوم	٧٨	٧٢	٦
الرياضيات	٨٠	٧٥	١٠
اللغة العربية	٦٥	٦٠	٣
اللغة الإنجليزية	٧٣	٧٦	٨

**في أي مادة كان أداء الطالب أفضل مقارنة بزملائه في الصف؟**

- بـ- الرياضيات
- أـ- العلوم
- جـ- اللغة العربية
- دـ- اللغة الإنجليزية

134

**الدرجة التي تمثل المئين الخامس والسبعين في اختبار الرياضيات هي ٨٤ وهذا يعني أن:**

- أـ- ٨٤٪ من الطلاب حصلوا على درجات أعلى من ٧٥
- بـ- ٧٥٪ من الطلاب حصلوا على درجة ٨٤ أو أعلى
- جـ- ٧٥٪ من الطلاب حصلوا على درجات تساوي أو أقل من ٨٤
- دـ- ٢٥٪ من الطلاب حصلوا على درجات تساوي أو أقل من ٨٤

135

**كانت درجة طالب في اختبار تساوي ٨٥ وتقابل هذه الدرجة المئين ٦٠ فهذا يعني أن الطالب:**

- بـ- أقل من ٨٥٪ من زملائه
- أـ- أفضل من ٨٥٪ من زملائه
- دـ- أقل من ٦٠٪ من زملائه
- جـ- أفضل من ٦٠٪ من زملائه

في اختبار مكون من ٦٠ درجة، حصل طالب على الدرجة ٤٨، فكانت أعلى من درجات ١٥٨ طالبًا ١٣٦

من أصل ٢٠٠ طالب. ما الرتبة المئينية لهذه الدرجة؟

- أ -٪٧٠      ب -٪٧٥      ج -٪٨٠      د -٪٨٥

ما هي الرتبة المئينية لطالب درجته أعلى من ٤٠ طالبًا من طلاب صفه البالغ عددهم ١٦٠ طالبًا؟ ١٣٧

- أ -٪١٨      ب -٪٢٣      ج -٪٢٦      د -٪٢٨

أجرى المعلم اختبارين متساوين في الدرجة، لكن: درجات الطلاب في الاختبار الأول كانت مترادفة (الانحراف المعياري = ٠,٥) ودرجاتهم في الاختبار الثاني متباينة (الانحراف المعياري = ٢,٧) ما الإجراء الأنسب عند حساب الدرجة المركبة؟ ١٣٨

- أ - إعطاء وزن أكبر للاختبار الأول  
ب - توزيع الأوزان بالتساوي  
ج - إعطاء وزن أكبر للاختبار الثاني  
د - حساب المتوسط الحسابي للاختبارين

## استخدام التقنية في تحليل الاختبار

يمكن للمعلم الاستعانة بالتقنية والحواسيب لإنشاء جداول للمواصفات للاختبار وتحليل نتائجه ومن أهم البرامج هي:

■ **برنامج الإكسل Excel :** أحد برامج مايكروسوف特 أوفيس Microsoft office برنامج يستخدم لإنشاء جداول البيانات، القوائم والرسوم البيانية ويستطيع المعلم الاستفادة منه في حساب درجات الطلاب واستخراج التقارير والرسوم البيانية التي تشير لمعدلات الدرجات ومستويات الطلبة ويوفر ميزة قواعد البيانات، وأهم دوال برنامج الإكسل.

- ◀ SUM : لجمع البيانات.
- ◀ AVERAGE : لحساب المتوسط.
- ◀ IF : لمعرفة نتيجة معينة في شرط معين.

■ **برنامج التحليل الإحصائي SPSS :** برنامج احترافي يستطيع قراءة كافة البيانات (حتى الكبيرة والمعقدة) من كافة أنواع الملفات وتحليلها واستخراج النتائج والتقارير الإحصائية كما يتيح البرنامج للمستخدم تحرير البيانات وتعديلها ويقدم البرنامج مجموعة من التحليلات الإحصائية مثل:

- ◀ الإحصائيات الوصفية: كالجدولة المقاطعة والتكرارات.
- ◀ الإحصائيات ثنائية المتغير: كالمتوسط الحسابي واختبار t-test ومعامل الارتباط.
- ◀ التبؤ بالنتائج العددية: مثل الانحدار الخطي.

■ **برنامج ITEMAN :** يعد من البرامج السهلة الاستخدام لغرض تحليل فقرات الاختبارات التحصيلية بشكل خاص والاستبيانات البحثية بشكل عام. فهو يعطي مؤشرات إحصائية سواء على مستوى الفقرة الواحدة أو على مستوى الاختبار ككل. فعلى مستوى الفقرة يقوم البرنامج بحساب معامل صعوبة الفقرة ومعامل تميزها (مدى إسهام الفقرة في معامل ثبات الاختبار). وعلى مستوى الاختبار ككل، يعطي البرنامج المؤشرات الإحصائية التالية: المتوسط والانحراف المعياري، ومعامل الثبات، والتقطيع، والانحدار، وغيرها. كما توجد بالبرنامج خاصية استخراج ملف إحصاءات منفصل للاستخدام في تحليلات إحصائية متقدمة.

مواقف تربوية

أراد معلم تحليل بيانات اختبار تشخيصي باستخدام برنامج متخصص في الإحصاء التربوي يوفر له حساب معاملات الصعوبة والتمييز والثبات وتوليد الجداول والرسوم البيانية الإحصائية بدقة. أي البرامج الآتية يُعد الأنسب لهذا الغرض؟

- بـ- Screencast-O-Matic
- جـ- SPSS
- أـ- Sigil
- دـ- SketchUp

139

أي مما يلي يُعد من الخصائص الأساسية لبرنامج Microsoft Excel؟

- بـ- اختبار الفرضيات الإحصائية
- جـ- حساب معاملات الارتباط
- أـ- تحليل التباين باستخدام الانحدار
- دـ- استخدام الدوال المنطقية

140

إذا كانت درجات الطلاب في الخلايا من A2 إلى A6، فأي دالة تُستخدم لإيجاد أعلى درجة؟

- بـ-  $=SUM(A2:A6)$
- جـ-  $=MAX(A2:A6)$
- أـ-  $=MIN(A2:A6)$
- دـ-  $=AVERAGE(A2:A6)$

141

أي من الدوال الآتية تُستخدم لإرجاع قيمة معينة إذا تحقق شرط معين، وقيمة أخرى إذا لم يتحقق؟

- بـ- IF
- جـ- COUNT
- أـ- VLOOKUP
- دـ- NOW

142

في برنامج Microsoft Excel، أي الدوال الآتية استخدمت لإيجاد متوسط درجات الطلاب في الجدول التالي؟

F	E	D	C	B	A	
المتوسط	صالح	عادل	سالم	ناصر	اسم الطالب	1
14	15	13	14	16	الدرجة	2

- بـ-  $=AVERAGE(B1:E1)$
- جـ-  $=AVERAGE(B2:F2)$
- أـ-  $=AVERAGE(B2:E2)$
- دـ-  $=AVERAGE(B1:F1)$

143

عند قيام معلم باستخدام برنامج SPSS لتحليل نتائج اختبار طلابه، أراد حساب متوسط الدرجات والانحراف المعياري وأعلى وأدنى قيمة. ما الخيار الأنسب الذي يجب عليه استخدامه من قائمة التحليل؟

بـ Frequencies

أـ Recode

دـ Select Cases

جـ Crosstabs

أي من البرامج التالية صُمم خصيصاً لتحليل فقرات الاختبارات الموضوعية (اختيار من متعدد) ويُستخدم لحساب معامل الصعوبة، معامل التمييز، وتحليل المشتتات، مع توليد تقرير إحصائي شامل لكل فقرة؟

بـ Iteman

أـ Microsoft Excel

دـ Minitab

جـ Hot Potatoes

عندما يريد المعلم عرض مستوى تحصيل طلابه عن طريق رسوم بيانية، فأي البرنامج التالية تعتبر الأفضل لهذا الغرض؟

بـ الجداول Excel

أـ الرسام Paint

دـ معالج النصوص word

جـ أكسس Access

## التقويم الإلكتروني

هي عملية تقويم تتم باستخدام التقنيات الرقمية لعرض نشاط التقويم وتسجيل الاستجابات مع إمكانية عرض النتائج وتحليلها بشكل سريع إما عن طريق برامج الحاسوب الآلي أو باستخدام شبكة الإنترنت مميزات التقويم الإلكتروني:

- سهولة ومونة وسرعة إعداد الاختبارات وتصحيحها وتحليلها
- تقديم تغذية راجعة فورية
- كفاءة تخزين المعلومات
- أكثر موضوعية وموثوقية وحيادية

عيوب التقويم الإلكتروني:

- صعوبة المراقبة وسهولة الغش
- صعوبة تصحيح الأسئلة المقالية
- تعطل الأجهزة والشبكات
- صعوبة قياس المهارات العليا

أدوات التقويم الإلكتروني:

<p>هي اختبارات تتم من خلال الحاسوب والهدف منها تسهيل عملية التقويم وتحويلها من الطرق التقليدية إلى الطرق الإلكترونية ويمكن استخدام برامج إدارة التعلم مثل: البلاك بورد أو برامج إعداد الاختبارات مثل: نماذج قوائق Google forms</p>	<p><b>الاختبارات الإلكترونية</b></p>
<p>يعطي المعلم الطلاب مهام كواجبات كدراسة ظاهرة أو كتابة مقال ويقوم الطالب بإرسالها للمعلم عن طريق برامج الحوسبة السحابية أو البريد الإلكتروني</p>	<p><b>الواجبات</b></p>
<p>يتميز بإمكانية إضافة وسائل متعددة صوتية أو مرئية ونصوص وصور هي مجموعة كبيرة من الفقرات المخزنة في قاعدة بيانات ومصنفة ومتنوعة وتشمل جميع مستويات التفكير والأهداف وتكون شاملة و موضوعية و دقيقة مع سهولة الوصول إليها</p>	<p><b>ملف الإنجاز الإلكتروني</b></p>
	<p><b>بنك الأسئلة</b></p>

مواقف تربوية

أراد المعلم فهد استخدام التقويم الإلكتروني بدليلاً عن الورقي لما لاحظه من تحديات تتعلق بـ **كفاءة التصحيح وتحليل النتائج** فقدم مجموعة من اختباراته عن طريق منصة مدرستي. بناءً على هذا القرار فإن استخدام التقويم الإلكتروني يتميز بكل ما يلي ما عدا:

- أ- يتتيح تقديم تغذية راجعة مباشرة تدعم تحسين الأداء الفردي للمتعلمين
- ب- يسمح بقياس نواتج التعلم بموضوعية عالية من خلال تصحيح آلي موحد
- ج- يقلل من السلوكيات التي تؤثر على جودة التقويم كالغش ومساعدة الآخرين
- د- يساعد في تتبع تقدم الطالب زمنياً عبر تقارير مفصلة توضح تطوره الأكاديمي

ترغب المعلمة أمانى في استخدام أداة رقمية لإجراء تقويم ختامي في نهاية الوحدة الدراسية. ما الأداة الأنسب لتحقيق هذا الهدف؟

Padlet

Google Forms

SafeAssign

Kahoot!

كل ما يلي يعد من فوائد استخدام بنوك الأسئلة في بناء الاختبارات، ما عدا:

- أ- يُسهم في تعزيز عدالة التقييم من خلال تنويع مصادر الأسئلة وتوازن تغطيتها للمحتوى
- ب- يُمكن من تصميم اختبارات تكيفية تتدرج في الصعوبة حسب استجابات الطالب
- ج- يُساعد في الحد من التكرار العشوائي للأسئلة لضمان تنويع الاختبارات بين الطلاب
- د- يحافظ على تطابق نتائج الطلاب من اختبار لآخر من خلال توحيد مستوى الأداء المطلوب

أراد المعلم أحمد تطبيق اختبار إلكتروني لأول مرة على طلابه وبعد التصحيح لاحظ أن بعض الطلاب الذين اعتاد على تميّزهم في الصف حصلوا على درجات أقل من المتوقع. ما السبب الأكثر احتمالاً لهذا التفاوت؟

- أ- الاختبارات الإلكترونية لا تصلح لتقويم الأسئلة الموضوعية بدقة
- ب- الاختبارات الإلكترونية بطبيعتها تفتقر إلى الثبات والصدق
- ج- أن بعض الطلاب يفتقرن إلى المهارات التقنية للتعامل مع الاختبار الإلكتروني
- د- أن بيئه التعليم الإلكترونية لا تتيح مراقبة دقيقة لسلوك الطالب أثناء الاختبار

يرغب المعلم في تقديم نتائج تقويم طلابه في نهاية الوحدة إلىولي أمر كل طالب، فيفضل أن تكون على شكل:

- ب- بيانات كمية
- أ- رسوم بيانية
- د- نسب مئوية
- ج- تقارير تفصيلية

أثناء تنفيذ الاختبار النهائي قدم المعلم مساعدة لطالب من ذوي صعوبات التعلم بقراءة الأسئلة له ومنه وقتاً إضافياً. ما الوصف الأدق لهذا الإجراء؟

- أ- إجراء تربوي مشروع يراعي الفروق الفردية
- ب- سلوك يفقد الاختبار موضوعيته وعدالته
- ج- تصرف يخالف مبدأ تكافؤ الفرص بين الطلاب
- د- تدخل غير مناسب يضعف دقة نتائج التقويم

لدى المعلم طالب من ذوي الإعاقة البصرية ويرغب في إشراكه في اختبار نهاية الوحدة مع بقية الطلاب. ما الإجراء الأدق في هذه الحالة؟

- أ- إعداد اختبار مختلف تماماً في المحتوى ليكون أسهل من اختبار بقية الطلاب
- ب- استخدام نفس اختبار بقية الطلاب مع تكييف شكله ليتناسب مع حالته
- ج- إعفاء الطالب من الاختبار واستبداله بمهمة بديلة تراعي إعاقته
- د- تقليل عدد أسئلة الاختبار لهذا الطالب لتقليل العبء عليه أثناء الحل

## الاختبارات الوطنية والدولية

- « الاختبارات الوطنية: تقدم هيئة تقويم التعليم الاختبارات الوطنية لعينة من طلاب الصف الرابع الابتدائي والصف الثاني المتوسط وتركز على مهارات القراءة والكتابة والرياضيات والعلوم وتهدف إلى قياس وإيجاد نتائج الأداء الوطني للطلاب والمقارنة بين المناطق والمدارس
- « الاختبارات الدولية: يوجد العديد من الاختبارات التعليمية الدولية وأهمها:

الدراسات والاختبارات الدولية	الدراسات والاختبارات الدولية
ويعني (الاتجاهات في الدراسات العالمية للرياضيات والعلوم) ويطبق كل أربع سنوات للصفين الرابع والثاني المتوسط في العلوم والرياضيات	TIMSS
الدراسات الدولية لقياس مدى تقدم القراءة في العالم، ويستهدف طلاب الصف الرابع للوقوف على مستوياتهم في المفاهيم والمواصفات التي تعلموها في مادة القراءة ويعقد كل خمس سنوات	PIRLS
وهو البرنامج الدولي لتقدير الطلاب ويستهدف الطلاب الذين أتموا 15 عاما دون اعتبار لصفوفهم الدراسية ويتضمن مواد القراءة والرياضيات والعلوم ويعقد كل ثلاث سنوات	PISA
ويعني الدراسات الاستقصائية الدولية للتعليم والتعلم، وتركز على البيئة التعليمية وأوضاع الهيئة الإدارية والتدرисية ويستهدف معلمي وقادة المدارس ويعقد كل خمس سنوات	الدراسات الدولية TALIS

مواقف تربوية

154 اختبار دولي يستهدف طلاب الصف الرابع الابتدائي وقدراتهم القرائية والاستيعابية ويقام كل خمس سنوات هو:

د- TALIS

ج- PISA

ب- PIRLS

أ- TIMSS

155 أي من الاختبارات الدولية الآتية يعني بقياس تحصيل الطلاب في الرياضيات والعلوم ويُطبق كل أربع سنوات؟

د- تاليس

ج- بيزا

ب- تيمز

أ- بيرلز

156 هو اختبار وطني يُسهم في قياس وتحسين مستوى التحصيل العلمي لطلاب المدارس ويُطبق على طلاب الصف الثالث الابتدائي والسادس الابتدائي والثالث المتوسط:

د- القدرات

ج- كفايات

ب- نافس

أ- مهاراتي

157 أثناء تنفيذ اختبار دولي موحد لاحظ المعلم أن الوقت المخصص لا يكفي بعض الطلاب فقرر إضافة عشر دقائق دون الرجوع إلى الجهة المشرفة. ما التوصيف الأدق لهذا التصرف؟

ب- إجراء لا يؤثر على النتائج

أ- مخالفة صريحة لضوابط الاختبار

د- قرار مسموح ضمن صلاحيات المعلم

ج- تصرف مناسب لدعم الطلاب

158 يقوم معلم الرياضيات بعد نهاية الاختبارات الفصلية بمقارنة متوسط أداء طلابه مع متوسط أداء طلاب المملكة في الاختبارات الوطنية ثم يحدد أهداف التعلم التي لم يستطع الطلاب تحقيقها هذا يشير إلى أن المعلم:

أ- يهتم بالاطلاع على نتائج طلابه في الاختبارات الوطنية

ب- يدرس الطلاب من أجل النجاح في الاختبارات الوطنية

ج- يعتمد على التقويم الخارجي المحكم على جودة التعلم لدى طلابه

د- يراعي عند وضعه للأسئلة الاختبارية موافقتها مع الاختبارات الوطنية

## نقاط مهمة من لائحة تقويم الطالب

### أولاً: معايير عامة في تقويم الطالب

- توفير فرص متكافئة لجميع الطلاب في أساليب التقويم وأدواته وظروف تطبيقه ونتائجها
- العدل واحترام الطالب وحقوقه
- التقويم من أجل التعلم هو المعتمد في التقويم الصفي
- توسيع أساليب التقويم وأدواته لضمان قياس مستويات متعددة من مخرجات التعلم

### ثانياً: التقويم في المرحلة الابتدائية:

- يكون التقويم في الصفين الأول والثاني مستمراً، ويعتبر الطالب ناجحاً إذا أتقن ٧٥٪ من المهارات على أحد مستويات الإتقان الثلاثة على أن تكون معايير الحد الأعلى من ضمنها
- يكون التقويم في الصفوف من الثالث حتى السادس تقويمًا قبلياً وتكوينياً وختامياً وينجح الطالب إذا أتقن ٧٥٪ من مهارات المواد الشفوية وحصل على ٥٠٪ في المواد التحريرية بشرط حصوله على ٢٠٪ في ورقة الاختبار النهائي للفصل الدراسي الثاني وحضوره اختبار نهاية كل فصل دراسي
- تبني أدوات التقويم وتصحح وفقاً لأسس التقويم المحكى
- يزود معلم المادة المرشد الطلابي وإدارة المدرسة وولي الأمر بنسخ من تقارير التقويم تتضمن تقديرات كمية وكيفية ومرئياته بصورة دورية
- يدون المعلم ملحوظاته في سجل المعلم للمتابعة وينقل نتيجة تقويم الطالب إلى سجل الطالب الإلكتروني
- يواقع أربع مرات في العام الدراسي ويطلعولي أمره عليه للتعاون بين المدرسة والأسرة

### ثالثاً: التقويم في المراحلتين المتوسطة والثانوية:

- يكون التقويم متعدداً قبلياً وبنائياً وختامياً
- ينوع المعلم أدوات التقويم من أجمل جمع شواهد على تعلم الطالب مثل: اختبارات قصيرة، واجبات، مشروعات، بحوث، مهامات أدائية

■ يعد الطالب ناجحاً في المرحلة المتوسطة إذا حقق النهاية الصغرى في جميع المواد شرط الحصول على ٢٠٪ على الأقل في درجة الاختبار النهائي في كل المواد في الفصل الثاني وحضوره اختبار نهاية كل فصل

■ يعد الطالب ناجحاً في المادة الدراسية في المرحلة الثانوية إذا حصل على النهاية الصغرى فيها وحصوله على النسبة الشرطية ٢٠٪ من درجة الاختبار النهائي للمقرر

### رابعاً: أحكام عامة:

■ سلوك الطالب ومواظبه عنصران من عملية التقويم وفقاً للضوابط المعتمدة من الوزارة  
■ يكون تقويم الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة بطرق وأدوات تتناسب مع حالتهم  
■ تتولى لجنة التوجيه والإرشاد في المدرسة متابعة مستوى تقويم الطلبة  
■ يحال الطالب الذي لم يتقن معياراً أو أكثر من معايير الحد الأدنى إلى لجنة التوجيه والإرشاد بعد كل فترة تقويمية

■ تشعر المدرسة طلابها بنتائجهم ورقياً وإلكترونياً  
■ يجوز للطالب الغائب بعد عن الاختبارات نهاية الفصل التقدم لاختبار بديل في الأوقات المحددة

### قواعد عامة يجب مراعاتها في تقويم الطلاب

■ المعلم هو المسؤول الأول عن نتائج طلابه وعند الإخفاق يجب أن يتحمل المسئولية ويعدل ممارساته  
■ مراعاة الفروق الفردية في كل جوانب التقويم  
■ إطلاع أولياء الأمور على نتائج ابنائهم بشكل منظم وعلى الآليات المستخدمة بالتصويت  
■ تقديم تغذية راجحة فورية للطلاب وأولياء أمورهم لتوضيح نقاط القوة والضعف  
■ إشراك الزملاء في مناقشة نتائج تقويم طلابه والاستفادة منهم  
■ أن يقارن بين نتائج طلابه من سنة إلى أخرى ليعرف مستوى وتطور ممارساته  
■ يجوز لمدير المدرسة قبول عذر الطالب المتأخر عن الاختبار النهائي بشرط ألا يزيد التأخير عن نصف وقت الاختبار وألا يكون قد خرج أحد الطلاب من لجنة الاختبار

مواقف تربوية

**أكمل المعلم رصد درجات أحد طلاب الصف الأول المتوسط في مادة العلوم وكانت النتيجة**  
**كما يلي: حصل الطالب على مجموع كلي ٥٥ درجة من ١٠٠ وحصل في اختبار نهاية الفصل**  
**الدراسي الثاني على ٦ درجات من أصل ٤٠ وتغيب عن اختبار الفصل الدراسي الأول بعذر طبي**  
**وأعيد له الاختبار في وقت لاحق. بناءً على لائحة تقويم الطالب المعتمدة فإن وضع الطالب في هذه**  
**المادة هو:**

- أ- ناجح، لأن مجموع درجاته يتجاوز النهاية الصغرى
  - ب- ناجح، لأنه حضر جميع الاختبارات وحقق الشروط النظامية
  - ج- راسب، لأنه لم يحقق النسبة الشرطية في اختبار نهاية الفصل الثاني
  - د- راسب، لأنه لم يحضر اختبار الفصل الأول في موعده الرسمي

**الرجوع إلى لائحة تقويم الطالب اتضح أنه:**

- |                 |                   |
|-----------------|-------------------|
| بـ- محكي المرجع | أـ- معياري المرجع |
| دـ- ذاتي المرجع | جـ- نمائي المرجع  |

**ما اسم النظام الإلكتروني الرسمي الذي يستخدمه المعلمون لرصد درجات الطلاب وإدخال النتائج:**

التقويم الخاتمي في برامج نور لا يشمل: 162

- أ- الدرجة الموزونة**
  - ب- تقدير الطالب**
  - ج- الدرجة التفصيلية للمادة**
  - د- النسبة المئوية**

**أراد معلم تحليل نتائج الطلاب في أحد الاختبارات، وعرض مستوى تحصيلهم من خلال رسومات بيانية، فما البرنامج الأنسب لذلك ؟**

- |                       |               |
|-----------------------|---------------|
| Word - وورد           | Excel - إکسل  |
| PowerPoint - بوربوینت | Access - اکسس |

يرغب المعلم سالم في التحدث إلى أولياء أمور طلابه ومناقشتهم حول مستوى أداء ابنائهم الدراسي. ما الإجراء الأنسب الذي يمكن أن يتخذ لتحقيق ذلك؟ 164

- أ- إرسال تقارير الأداء إلى أولياء الأمور لتوقيعها وإعادتها
- ب- عقد اجتماع تفاعلي معهم لمتابعة شؤون الطلاب التعليمية
- ج- إرسال رسائل دورية تتضمن ملاحظات إيجابية عن أداء الطلاب
- د- متابعة مذكرة الواجبات المنزلية والتأكد من توقيعه من قبل أولياء الأمور

يحرص المعلم عبد الله على التواصل المباشر مع أولياء الأمور ومناقشتهم في جوانب تحصيل ابنائهم كلما أتيحت له الفرصة ويؤمن بأن إطلاعولي الأمر على مستوى أداء ابنه يسهم في تعزيز تحصيله الدراسي وتقوية العلاقة بين الأسرة والمدرسة ودعم المتابعة المستمرة. ما الوسيلة الأفضل لإيصال صورة شاملة ودورية لولي الأمر حول مستوى أداء ابنه؟ 165

- أ- الاتصال الهاتفي
- ب- الاجتماع الفردي
- ج- مجالس الآباء

يصمم المعلم نماذج تقارير تفصيلية تبرز أداء كل طالب إلى جانب تقارير ظهر الأداء العام للفصل والمجموعات المختلفة فيه. كل الخيارات التالية تُعد من الأغراض الرئيسية التي يمكن الاستفادة من هذه التقارير من خلالها ما عدا: 166

- أ- تحديد مواطن القوة والضعف لدى الطلاب والاستفادة منها قبل بدء التدريس
- ب- دعم تقديم تغذية راجعة مستمرة خلال تنفيذ الأنشطة التعليمية
- ج- إصدار أحکام نهائية حول مستوى تمكّن الطلاب بعد انتهاء الوحدة
- د- توزيع الطلاب في مجموعات متجانسة بناءً على أساليب تعلمهم المفضلة

## التغذية الراجعة

- ◀ معلومات وتعليقات يقدمها المعلم مشافهة أو كتابة للطالب عن نتائج جهوده، وتجعله على دراية بمستوى أدائه في الاختبار، أو في المقرر أو في أي نشاط صفي، ويفترض أن تكون التغذية الراجعة محددة وفورية لكي تسهم في إحاطة الطالب بمدى تقدمه وهي تعزز تعلم الطالب وتزيد دافعيته وتوجهه للإتقان
- ◀ التغذية الراجعة تمكّن المتعلم من إدراك الفجوة بين مستوى الفعلي والمستوى المرغوب وتضييقها
- ◀ ترتبط التغذية الراجعة بالتقدير التكويني (التقدير من أجل التعلم) لأهميتها في تحسين تعلم الطالب
- ◀ تؤكد التغذية الراجعة المتمركزة حول المتعلم على تحويل الطالب مسؤولية تعلمه وتقدير الفجوة التعليمية وما يجب أن يفعله لسد تلك الفجوة عن طريق التصحيح والتعزيز الداخلي الذاتي

### مبادئ التغذية الراجعة:

- الطالب محور عملية التغذية الراجعة
- التغذية الراجعة توضح جوانب القوة وجوانب الضعف لدى الطالب
- تقديم التغذية الراجعة بانتظام في الوقت المناسب
- استعمال لغة خالية من الأحكام تشير للأداء وليس شخص الطالب
- استعمال لغة محددة وسهلة مع إعطاء أمثلة قدر الإمكان
- إدارة حوار مع الطالب حول التغذية الراجعة المقدمة وسبل التعامل معها
- الموازنة بين عناصر التغذية الراجعة لتتناسب مستوى الطالب وتتناسب بالدعم والتحدي
- أن تكون التغذية الراجعة بناءة وتركز على سبل التحسن لكي يعرف الطالب ما ينبغي عليه فعله لتطوير أدائه
- الاهتمام بمبدأ تفرييد التغذية الراجعة ومراعاة الفروق الفردية في تقديمها
- أن تحدد مسؤولية المتعلم وأنه من يتحمل تصويب أخطائه
- أن تعطي المتعلم إرشادات واضحة مع خطة تحسين تناسب قدراته

**أنواع التغذية الراجعة:**

حسب الطريقة	مكتوبة
	لفظية
	غير لفظية
حسب المصدر	معلومات يستخلصها الطالب من خبرته وممارساته بصورة مباشرة
	المعلومات التي تقدم للطالب من مصدر خارجي كالمعلم
حسب التوقيت	المعلومات التي تكون بعد السلوك مباشرة وهي الأقوى أثرا
	المعلومات التي تقدم بعد مدة زمنية من السلوك
حسب الاستجابة	معلومات تقدم بعد الإجابة الصحيحة لتأكيدتها وتعزيزها
	معلومات تقدم بعد الإجابة الخاطئة مما يؤدي إلى التطور
حسب الفرض	معلومات توجه الطالب إلى مصادر تعلم إضافية لتصحيح إجابتة الخاطئة
	معلومات تشرح وتوضح أسباب الخطأ ومناقشة نقاط الضعف أو تأكيد صحة الاستجابة مما يعمق من فهم المتعلم ويعزز نقاط قوته
تعزيزية	معلومات حول دقة إجابة الطالب وتصحيح الإجابات الخاطئة ومناقشة أسباب الخطأ وتزويده بعبارات تعزيزية لفظية أو غير لفظية

**أهم استراتيجيات تقديم التغذية الراجعة:**

يضع المعلم نقطتين إيجابيتين لعمل الطالب ونقطة من نقاط التقصير ويصوغ المطلوب من الطالب بعبارة أمنية توضح كيفية تحسين نقطة القصور	استراتيجية نجمتان وأمنية
يشترك المعلم مع جميع طلابه في تقويم أعمال الفصول الأخرى بحيث نقطتين حققت معايير النجاح وتحطط باللون الوردي وجانب سلبي يخطط باللون الأخضر ثم البحث عن حلول للتحسين مع تحفيز المعلم	استراتيجية التخطيط باللونين

مواقف تربوية

167 يعتمد المعلم سامي في تدريسه على منهج يرتكز على معايير تعلم محددة ويحرص على استخدام التجذية الراجعة كوسيلة لتعزيز تعلم طلابه وتحقيقهم للمخرجات المستهدفة. ما الشكل الأنسب للت捷ذية الراجعة في هذا السياق؟

- أ- توضيح الأخطاء التي ارتكبها الطلاب في الحلول السابقة
- ب- مقارنة أداء الطالب بنتائج زملائه في نفس المهام
- ج- الإشارة إلى الجهد المبذول من الطالب ومن زملائه
- د- بيان درجة التقدم نحو المعايير وتقديم مقترنات للتحسين

168 لاحظ المشرف التربوي أن المعلم فهد يحرص على متابعة أداء طلابه باستمرار أثناء تنفيذ الدروس ويزودهم بت捷ذية راجعة تساعدهم على تحسين مستوى تعلمهم. أي نوع من أنواع التقويم الآتية يُعد الأنسب لهذا الأسلوب؟

- أ- التشخيصي      ب- التكويني      ج- النهائي      د- القبلي

169 في دورة تدريبية عن التجذية الراجعة عرض المدرب مجموعة من النماذج لتجذية راجعة صافية بعد تنفيذ مهمة تعليمية، أي العبارات الآتية لا تعد مثالاً على ت捷ذية راجعة بناءً؟

- أ- استخدمت فكرة مناسبة لكنك بحاجة إلى تنظيم خطوات الحل
- ب- من الواضح أنك لم تبذل جهداً كافياً مقارنة بزملائك
- ج- إجابتك توضح فهماً جزئياً ويمكنك تحسينها بهذه الطريقة
- د- يمكنك تحسين إجابتك من خلال إضافة مثال من النص

170

قدم معلم التعليقات الآتية كتفذية راجعة لعدد من الطلاب أثناء عملهم على مشاريع بحثية، فأيتها أكثر تحقيقاً لمطلبات التغذية الراجعة البناء يدرس أربعة فصول من طلاب الصف الثاني ثانوي.  
كيف يخطط لتدريس هذه الفصول للدرس نفسه؟

أ- عناصر البحث مكتملة، ولكن طريقة التوثيق تحتاج إلى مراجعة، راجع كتاب التوثيق العلمي.

ب- اطلع على كتاب في التوثيق، أخطاء كثيرة تضمنها البحث ماعدا صياغة المشكلة".

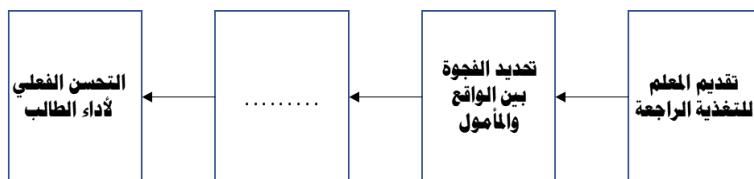
ج- لم يغطِ البحث الفكرة الأساسية، إلا أن أسلوب الكتابة كان متميزاً".

د- عملك يعترضه بعض أوجه النقص، يبدو أنك تكاسل عن العمل.

171

يقترح المعلم نموذجاً لتفعيل دور الطالب كمحور للتغذية الراجعة، فأي العبارات الآتية يكمل

النموذج؟



ب- وضع خطة لتطوير الأداء

أ- مراجعة محكّات التقويم

د- تحديد مصادر تطوير الأداء

ج- تقويم فعالية الأداء الذاتي

172

من خصائص التغذية الراجعة الفاعلة جميع ما يلي عدا واحدة:

د- موجّهة

ج- متقطعة

ب- مكتوبة

أ- فورية

يرغب المعلم نايف في تمية المهارات فوق المعرفية لدى طلابه فأعد قائمة رصد وأشركهم في إعداد

173

محكّاتها ثم قدمها لكل طالب ليقوم باستخدامها لتقدير جودة إجابته الكتابية بهدف تحسينها.

ما نوع التغذية الراجعة التي استخدمها في هذا الموقف؟

د- تعزيزية

ج- لفظية

ب- داخلية

أ- خارجية

**174** إن الفرض من التغذية الراجعة وتقديم توجيهات وإرشادات بناءً للطالب لكي يحسن تعلمه وتحصيله

للمعارف والمهارات المقصودة في نواتج التعلم وتعتبر التغذية الراجعة أقوى عامل يؤثر على تحصيل الطالب ولكن هناك شروط معينة ينبغي مراعاتها عند الرغبة في تقديم تغذية راجعة ليس منها:

- أ- في الوقت المناسب ومتباعدة عن عملية التقويم
- ب- ذات علاقة مباشرة بالمعارف والمهارات المقصودة
- ج- ذات معنى ومشجعة للطالب وتزيد من دافعيته
- د- تقدم اقتراحات لتحسين التحصيل لدى الطالب

**175** ما الشكل الأنسب لتقديم التغذية الراجعة البناءة للطلاب بعد أداء مهمة تعليمية؟

- ب- تعليق فقط
- أ- درجة فقط
- د- تقدير وتعليق
- ج- درجة وتعليق

**176** يرغب المعلم حمد في تقديم تغذية راجعة تسهم في نقل مسؤولية التعلم تدريجياً إلى الطالب ويستخدم نموذجاً يصف الأدوار من وجهة نظر المعلم، وفق العبارات الآتية: ١- أنت تقوم به، ٢- أنا أقوم به، ٣- نحن نقوم به، ٤- تقومون به جميعاً. ما الترتيب الصحيح الذي ينتقل فيه الدور تدريجياً من المعلم إلى الطالب؟

- ب- ١ ← ٤ ← ٣ ← ٢
- أ- ١ ← ٤ ← ٣ ← ٢
- د- ١ ← ٣ ← ٤ ← ٢
- ج- ٢ ← ٣ ← ٤ ← ١

**177** لاحظ المعلم أن نتائج طلابه في أحد المفاهيم العلمية جاءت متفاوتة عند تحليل بيانات عدة أدوات تقويم استخدمها فقرر تعديل طريقة شرح المفهوم وتصميم أنشطة إضافية لمعالجة جوانب الضعف التي أظهرتها البيانات. ما الإجراء الذي قام به المعلم يعكس بوضوح استخدام نتائج التقويم؟

- أ- إصدار أحکام نهائية على مستوى إتقان الطلاب للمحتوى
- ب- تنويع أساليب تقويم الطلاب من حيث الشكل والمحتوى
- ج- توظيف نتائج تحليل البيانات لتوجيه التدريس حسب الحاجة
- د- تصميم أدوات جديدة لتقويم مدى تحقق نواتج التعلم

بعد تحليل نتائج الطلاب في إحدى المهمات التعليمية لاحظ المعلم وجود تفاوت في مستويات إتقان المفهوم المستهدف بين الطلاب. ما الإجراء الأنسب الذي ينبغي أن يتخذه المعلم في ضوء هذه البيانات؟

- أ- تصميم أنشطة تعليمية متعددة تركز على المفهوم نفسه وتقدّم لجميع الطلاب بالطريقة ذاتها
- ب- تقديم أنشطة إثرائية مخصصة للطلاب المتفوقين لدفعهم نحو مستويات أعلى من التعلم
- ج- إعداد خطة علاجية خاصة للطلاب الذين أظهرت النتائج ضعفهم في المفهوم المستهدف
- د- تخطيط تعلم متمايز يشمل أنشطة وتقديرات مختلفة وفق مستوى كل مجموعة من الطلاب





Meem4Edu



meem-sa.com



0598757719